



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дошкольного образования**

Образовательная программа предназначена для работы с детьми от 2 до 8 лет.

Приоритетное направление ДОУ: художественно-эстетическое коррекционно - развивающее

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Программа реализуется в дошкольных группах :

- Первая группа раннего возраста-1;
- Вторая группа раннего возраста-1;
- Младшая-1;
- Средняя-2;
- Старшая-2;
- Поготовительная-2;
- Логопедические:
- старшая -1;
- подготовительная-1;
- Группа кратковременного пребывания – 1.

Модель организации образовательной деятельности

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой определяет основные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально – коммуникативное развитие:

- Социализация
- Нравственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
- Ребенок в семье и сообществе
- Патриотическое воспитание

Познавательное развитие

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Развитие элементарных математических представлений
- Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с миром природы

Речевое развитие

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Художественно –эстетическое развитие

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
- Приобщение к искусству
- Конструктивно-модельная деятельность

Физическое развитие

- Физическая культура
- Здоровый образ жизни



Содержание образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

«Речевое развитие»

- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте





«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)



Программы реализуемые в ДОУ:

• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» п/р Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

60 %

- « Основы безопасности детей дошкольного возраста» А.А.Авдеева, О.Л.Князева;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

40 %



Ранний возраст (1,5 – 3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3года -8 лет)



Виды детской деятельности

Игровая:

- сюжетно-ролевая;
- игра с правилами;
- другие виды игр.



- **Двигательная:** овладение основными движениями.





Познавательно-исследовательская:

- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.



Коммуникативная:

- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.





Музыкальная:

- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах.



Восприятие художественной литературы и фольклора.





Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание;
- бытовой труд в помещении;
- бытовой труд на улице.



- **Конструирование из различных материалов:** конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала.



Изобразительная: рисование, лепка, аппликация.



Возможные достижения ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

(Целевые ориентиры выпускника детского сада)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



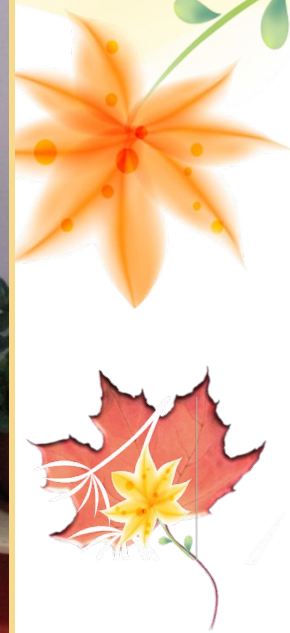
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;





Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

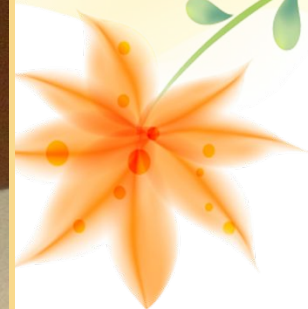
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;






У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;





Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.П.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием формами и методами учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим трудности в развитии и образовании детей (дети с особенностями развития, с ОВЗ).
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

Образовательная программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями:

проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, выпуск газеты детского сада, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДООУ за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ.