

МБДОУ Березовский ДС «Семицветик»

**Проектный метод как средство  
поддержки инициативы и  
самостоятельности дошкольников**

**Цель:** создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ технологии — проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические и методологические основы проектной деятельности.
2. Выявить особенности технологии проектной деятельности в детском саду.
3. Описать механизм реализации технологии проектной деятельности в ДООУ.
4. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
5. Создать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.
6. Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ в рамках проектной деятельности.

## *Проектная деятельность (по авторской методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)*

- Раскрытие творческого потенциала;
- Умение работать в группе ;
- Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- Умение презентовать свою работу.

# *Классификация проектов*

|  |  |
|--|--|
| По составу участников                        | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Семейный<br>Парный<br>Групповой                                  |
| По содержанию                                | Монопроекты (одна образовательная область)<br>Интегративные (две и более образовательные области)  |
| По продолжительности                         | Краткосрочные (1-4 недели)<br>Среднесрочные (до 1 месяца)<br>Долгосрочные (полугодие, учебный год) |
| По доминирующему виду проектной деятельности | Информационные<br>Исследовательские<br>Творческие<br>Проектно-ориентированные                      |

## *Реализации проектной технологии осуществляется по следующей схеме:*

- постановка проблемы
- возникновение будущего проекта
- подбор дидактического материала для реализации проекта
- подбор материала для привлечения, повышения компетенции родителей по данной теме
- обогащение развивающей среды по теме проекта (в течение проекта)
- реализация проекта
- итоговое мероприятие по проекту с привлечением родителей

# Структура проекта

| Этапы проектной деятельности                        | Деятельность педагога   | Деятельность детей   |
|---|---|--|
| <b>1. Постановка проблемы</b>                       | Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией   | Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы   |
| <b>2. Определение цели деятельности</b>             | Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей  | Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)                                       |
| <b>3. Конкретный замысел</b>                        | Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет  | Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных |
| <b>4. Планирование</b>                              | Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий | Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций                          |
| <b>5. Реализация проекта и постоянная рефлексия</b> | Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов           | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя                               |
| <b>6. Анализ результатов и презентация</b>          | Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми   | Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов                      |

# ***Основные этапы проектной деятельности:***

## ***Введение в проблему***

Цель: подготовка к проекту

Определение проблемы, постановка цели

Пример: модель 3-х вопросов (что я знаю, что я хочу узнать, как я буду это делать)

## ***Проектирование***

Цель: составление плана работы над проектом; разработка проекта

## ***Поиск***

Цель: работа над проектом, поиск информации, экспериментирование.

## ***Продукт***

Цель: анализ полученной информации, оформление полученных результатов

## ***Презентация продукта***

Цель: демонстрация результата «продукта» деятельности.

## ***Портфолио проекта***

Цель: оформление материалов жизни детей на разных этапах проекта

## ***Рефлексия***

Цель: анализ достижения поставленной цели, подведение итогов – определение задач для новых проектов (проектирование)

# Системная паутина

| Образовательная область             | Ведущая деятельность | Формы | Режимные моменты интеграция разных видов деятельности, формы | Формы взаимодействия с семьей и соц. партнерами |
|-------------------------------------|----------------------|-------|--|---|
| Познавательное развитие             |                      |       |  |   |
| Речевое развитие                    |                      |       |  |   |
| Художественно-эстетическое развитие |                      |       |  |   |
| Физическое развитие                 |                      |       |  |   |
| Социально-коммуникативное развитие  |                      |       |  |   |

## *"Модель трёх вопросов"*

| <b>Что знаю?</b>                   | <b>Что хочу узнать?</b> | <b>Как узнать?</b>                  |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Содержание, то что дети уже знают. | План, тема проекта.     | Источник новых знаний, т.е проекта. |

## *Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)*

- Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентировки-ценности)
  - Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей – результатов)
  - Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы)
  - Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно)
  - Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера)
  - Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта)

# «Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)»

*Последовательность действий по составлению мыслительных карт*

- Берем лист бумаги формата не меньше А
- В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему.
- От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей.
- Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты.
- От главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом.
- Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

# *Оформление паспорта проекта*

Проблема

Цель

Название проекта

Тип проекта

Деятельность педагогов

Деятельность

детей

Деятельность родителей

Результат

Форма презентации

Ожидаемые результаты