

«От 0 до 7»

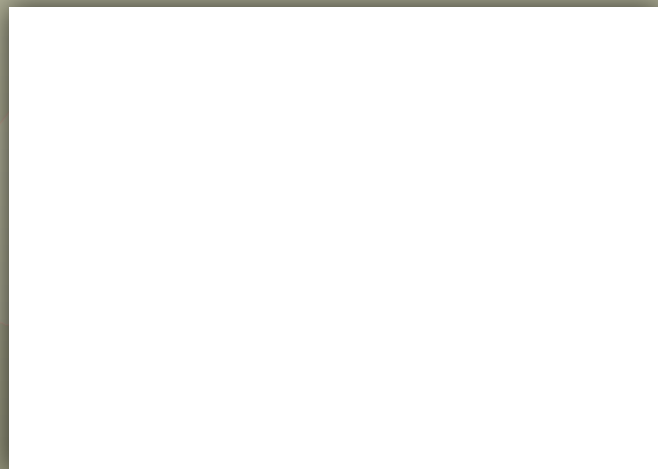
**Психологические особенности развития
детей дошкольного возраста**

Возрастные периоды дошкольного детства

**0 – 1 год –
младенческий возраст**



**1 – 3 года –
ранний дошкольный возраст**



**3 - 6 лет –
старший дошкольный возраст**



Ребенок понимает,

что не только качество его жизни, но и вся его жизнь зависит от того, как к нему будут относиться близкие ему взрослые.

Он верит им беспредельно, он ловит их настроения, эмоции,

прислушивается к их мнению и оценке. Ребенок хорошо понимает всем своим существом, что родитель, особенно мама, в раннем детстве – это самый главный человек, способный сделать его жизнь, похожей на сладкую сказку или на нескончаемый триллер. И потому, ребенок вынужден неизбежно находиться в постоянном противоречии между желанием быть собой, следовать своим потребностям или быть «угодными» взрослому миру настолько, чтобы не быть всеми отвергнутым, чтобы выжить...

Дети самые ответственные люди

Ребёнок фантазирует, что он всемогущ и может творить волшебство. Поэтому ребёнок думает, что именно он виноват, например, в частых ссорах родителей или в их разводе. Он даже может считать себя обязанным защитить одного родителя от другого, поскольку уверен в своей способности сделать это.

**Главная установка
маленького ребенка –
все вокруг происходит
для меня, из – за меня
и по моей воле.**

Развитие ребенка

– это не плавный линейный процесс. В своем взрослении ребенок проходит через 4 кризиса развития. Кризисы для ребенка – это годы учебы в школе

«Как стать счастливым».

Результатом прохождения любого кризиса является возникновение психических новообразований, которые позволяют перейти человеку на новый, более качественный уровень жизни. Если он учится хорошо и усваивает каждый урок, делает свои выводы, он обязательно будет счастливым. А учителя в этой школе – родители, педагоги и те люди, которые окружают ребенка первые годы жизни. От нас с вами зависит – каким он станет. Самые важные решения, касаемо своей жизни, мы принимаем в детстве!!!

от 0 до года

– это период формирования базового чувства доверия или не доверия к миру.

В этот момент жизни ребенка устанавливается духовная связь с мамой.

Которая остается на всю жизнь.

Любовь – это дыхание души и в первый год жизни он открывает свое сердечко только для мамы. Больше туда пока никто не может поместиться.

Все органы восприятия младенца полностью активны и направлены на эмоциональный опыт взаимодействия с матерью. И от того как мама о нем заботится, как показывает ему свою любовь, он представляет безопасен для него этот мир или нет. Достоин он уважения или нет.

(самооценка лидера) Можно в этом мире дальше развиваться или нет.

Первые месяцы ребенка надо постоянно носить на руках, чтобы он всем своим существом ощущал вашу любовь.

Ребенок до года весь настроен на общение, каждый его крик что – то значит

Самые главные приобретения — ходьба и первые слова.

Ходьба дает возможность отделения ребенка от взрослого, превращения ребенка в субъекта действия . Появление первых слов, имеющих характер указательного жеста, понятных только близким (но понятных!), представляет новый прогрессивный способ общения со взрослым.

В конце первого года происходит раздробление эмоциональной общности с родным взрослым и перестройка социальной ситуации развития. Регулярно сталкиваясь с противодействием взрослого (запреты) в реализации некоторых своих устремлений, ребенок начинает понимать, что его желания не всегда совпадают с желаниями и чувствами другого человека. Из спокойного и уступчивого ребенок превращается в невероятно активного, своевольного, пытающегося добиться выполнения своего желания.

от 1 года до 3-х лет

Самые главные люди для ребенка в этот период – семья, родственники.

Ребенок после года исследователь. Он смотрит на мир с воодушевлением и познавать этот мир – это работа всех его систем. Дети, подобно древним людям обожествляют (оживляют) окружающий их мир. И как иностранцы спрашивают вас обо всем, что видят.

Анализируя ваши ответы и сопоставляя со своими наблюдениями – ребенок делает свои выводы Он учится думать. Формируется исследовательский интеллект.

На каждое **НЕЛЬЗЯ** необходимо предоставлять ребенку три **МОЖНО**

Основные характеристики психического развития детей 1-3

лет:

- ✓ Манипулятивная деятельность постепенно переходит к предметной
- ✓ Тип мышления – наглядно/действенное
- ✓ Память, внимание носит произвольный характер
- ✓ Активное речевое развитие
- ✓ Частая смена настроения
- ✓ Взрослый – главный и ведущий партнер по играм, инициатор общения
- ✓ Ребенок еще не способен регулировать свое поведение, единственный способ воздействия на него – собственный пример поведения, совместная деятельность . Уговоры и «нотации» в этом возрасте не имеют силу, но ребенка можно легко отвлечь.

«Кризис 3-х лет» - упрямство (ребенок настаивает на своем, потому что ОН это ПОТРЕБОВАЛ!); **негативизм** (стремление сделать все наоборот); **строптивость, своеволие, обесценивание, деспотизм, бунт**, ребенок, как будто объявляет войну всему миру!

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ :

- **Первичное осознание себя, как отдельной личности; формирование системы «Я»; переход речи на внутренний план (ребенок способен говорить «про себя»)**
- **Отношение к себе в виде самооценки**
- **Самостоятельность, инициативность, целеустремленность, активность**
- **Если кризис не пройден – пассивность, неуверенность**

От 3-х до 6 лет

Период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей.

Это время, когда ребенок осознает свой пол и анализирует отношения между родителями. Мальчик должен получить удовольствие от того что он мальчик. Девочка должна почувствовать себя принцессой.

В этом возрасте наиболее четко проявляются проблемы здоровья (неврология), но в то же потенциал организма еще огромен (компенсаторные механизмы).



Игра – ведущий вид деятельности и основной компонент полноценного развития ребенка

Сюжетно – ролевая игра

Игры с правилами

Если ребенок умеет принимать правила игры – это показатель появления саморегуляции поведения

Ребенок еще не умеет проигрывать, проигрыш - трагедия!!

Интеллектуальное развитие.

Развитие познавательной сферы.

Наглядно образное мышление

Логическое
(анализ синтез
обобщение классификация)

Творческое
(воображение)

Произвольность психических процессов (память, внимание)
из 10 слуховых или зрительных стимулов 5-7 - норма

Решили задачу (в % способ решения)

возраст	Нагл/ действ	Нагл/ образн	Слов/ логич
3 - 4	55	17,5	0
4 - 5	85	53,8	0
5 - 6	87,5	56,4	15
6 - 7	96,3	72	22

Высокий темп
интеллектуального
развития

Познавательная активность

экспериментирование

творчество
способности

Эмоционально – волевое развитие

Ребенок знает и умеет определять у себя и других основные эмоции: радость, страх, злость, удивление, грусть

Появление саморегуляции поведения; умение управлять своими эмоциями

Эмоционально – волевое развитие тесно связано с интеллектуальным; несформированность произвольности психических процессов, низкий интеллектуальный уровень развития негативно влияют на развитие волевых качеств и на формирование мотивационной сферы. Несформированная воля – упрямство; ригидность.

Активное нравственное развитие, появление социальных эмоций – стыд, вина

Возрастные страхи: темнота, высота; страх сказочных персонажей; животных. К 7-ми годам – страх смерти

Социально – коммуникативное развитие

Устойчивые
личностные качества.
Формирование
характера.

Другой ребенок –
предпочитаемый
партнер по играм

Непослушание, вранье,
воровство –
способ привлечь к себе
внимание (негативное
внимание важнее никакого);
ребенок пробует новые
социальные ситуации

В детском
коллективе виден
социальный статус
ребенка (лидер –
отвергаемый)

Умеет принимать
решения и нести
за них
ответственность

«Конечная остановка» дошкольного детства – **КРИЗИС 7-МИ лет – пора в школу...**

- ✓ Манерничанье, кривляние, капризы, непослушание
- ✓ Ребенок часто ведет себя как клоун, нарочито искусственно поясничает
(писклявый голос, вертячая походка, взрослые неприличные анекдоты, слова)
- ✓ Обесценивание (игрушки, игры, даже люди)
- ✓ Игнорирование, протест против привычных норм и требований (убрать одежду, почистить зубы, положить вещи на место...)
- ✓ Симптом «кислая конфета – сладкий лимон» (могу, но не хочу). Ребенок отказывается от чего то желаемого, по типу «не очень то и хотелось»
- ✓ Ребенок говорит, что больше не верит в волшебство, в Деда Мороза...

ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ:

- Потеря детской непосредственности и импульсивности
- Саморегуляция поведения
- Закрытый внутренний мир, своя внутренняя жизнь (скрытые переживания, эмоции, начало выстраивания иерархии ценностей)
Ребенок больше не открытая книга...
- Стремление к признанию

Кризисы

12 – 19 подростковый
*Эго – идентичность –
Рольное смешение.*

Я человек

6 – 7 лет школьный
*Трудолюбие,
компетентность –
неполноценность*

Я ученик

3 – 4 года кризис 3-ех лет
*Инициативность,
целеустремленность –
вина,
стыд, сомнение.*

Я могу

1 год *Доверие к миру,
надежда- недоверие,
Отчаянье.*

Я существую

**Сколько возрастных периодов выделяют
в дошкольном детстве?**

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

Какой возрастной кризис называют «Я сам!»?

А. Кризис 1-го года

Б. Подростковый кризис

В. Кризис 7-ми лет

Г. Кризис 3-х лет

Произвольность психических процессов – это...

А. Способность к самостоятельной и сознательной целенаправленности в поведении и деятельности

Б. Способность психики адаптироваться к новым условиям жизни

В. Одно из условий успешного обучения в школе

Г. Психическое новообразование первого года жизни

**Манипулятивные действия с предметами, это
предпосылки для развития...**

**А. Наглядно –
действенного мышления**

**Б. Саморегуляции
поведения**

**В. Психологической
школьной готовности**

**Г. Коммуникативной
сферы**

Сензитивный период развития – это...

А. Кризис 7-ми лет

Б. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования, развития той или иной психической функции

В. Стрессовое состояние организма, ведущее к снижению адаптивных процессов

Г. Совокупность условий среды, обеспечивающих речевое развитие ребенка

Переход речи во внутренний план – это психическое новообразование...

А. Первого года жизни

Б. Кризиса 3-х лет

**В. Которое
свидетельствует о
возникновении и развитии
образного мышления**

**Г. Старших
дошкольников**

**Умение устанавливать причинно – следственные связи –
это...**

**А. Функция словесно –
логического мышления**

**Б. Высокий уровень
эмоционального развития**

**В. Компонент развития
связной речи**

**Г. Компонент наглядно –
действенного мышления**

**Сензитивный период развития эмоциональной сферы
ребенка...**

А. Первый год жизни

Б. От года до 3-х

В. С 3-х до 7-ми лет

**Г. Все дошкольное
детство**

Игры с предметами – заместителями ...

А. Свидетельствуют о возникновении образного мышления

Б. Появляются у детей после 3-х лет

В. Свойственны для детей до 3-х лет

Г. Являются средством развития произвольного внимания

Компоненты психологической готовности к школьному обучению – это...

А. сформированность эмоционально – волевой сферы

Б. произвольность психических процессов (память, внимание)

В. умение считать, писать, читать

Г. познавательная активность

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!!!

