

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*«Хороших методов существует
ровно столько,
сколько существует хороших
учителей»* Д.Поля

Презентация

Учитя начальных классов

Джураевой Нозукарашмы Эркиновны

Человек запоминает

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Ученик – активный субъект образовательного процесса, проявляющий самостоятельность в выработке и принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный.

Учитель – консультант, наставник, партнер.

Задача учителя – определить направление работы, создать условия для инициативы обучающихся; грамотно организовать деятельность учащихся.



Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.





*«Скажите мне – я забуду,
Покажите мне – я запомню,
Вовлеките меня – я пойму».*

Китайская пословица

«Всякое знание остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению».

Н.А.Умов

Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.



Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения.

- Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

(Ю. К. Бабанский).

- Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

(И. Ф. Харламов).

, Методы используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения.

В.А. Сухомлинский

Особенности современного урока

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

- Создается доброжелательная атмосфера.
- Формируется высокий уровень мотивации.
- Придаётся большое значение способам учебной работы.
- Уделяется специальное внимание развитию у учащихся умений самостоятельной познавательной деятельности, творческого отношения к учебному процессу.



Особенности современных методов обучения

- **Метод-это не сама деятельность, а способ её осуществления.**
- **Метод должен обязательно соответствовать цели урока.**
- **Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.**
- **Каждый метод имеет своё предметное содержание.**
- **Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности.**

(По Левиной М.М.)

Требования к методам обучения

- **Научность методов.**
- **Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.**
- **Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом, на выполнения задач воспитания школьников.**
- **Необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы.**

Проблемные методы.

*Не от знания к проблеме,
а от проблемы к*

знанию.

Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

Проблемный вопрос -вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения.

Проблемная ситуация - сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения.

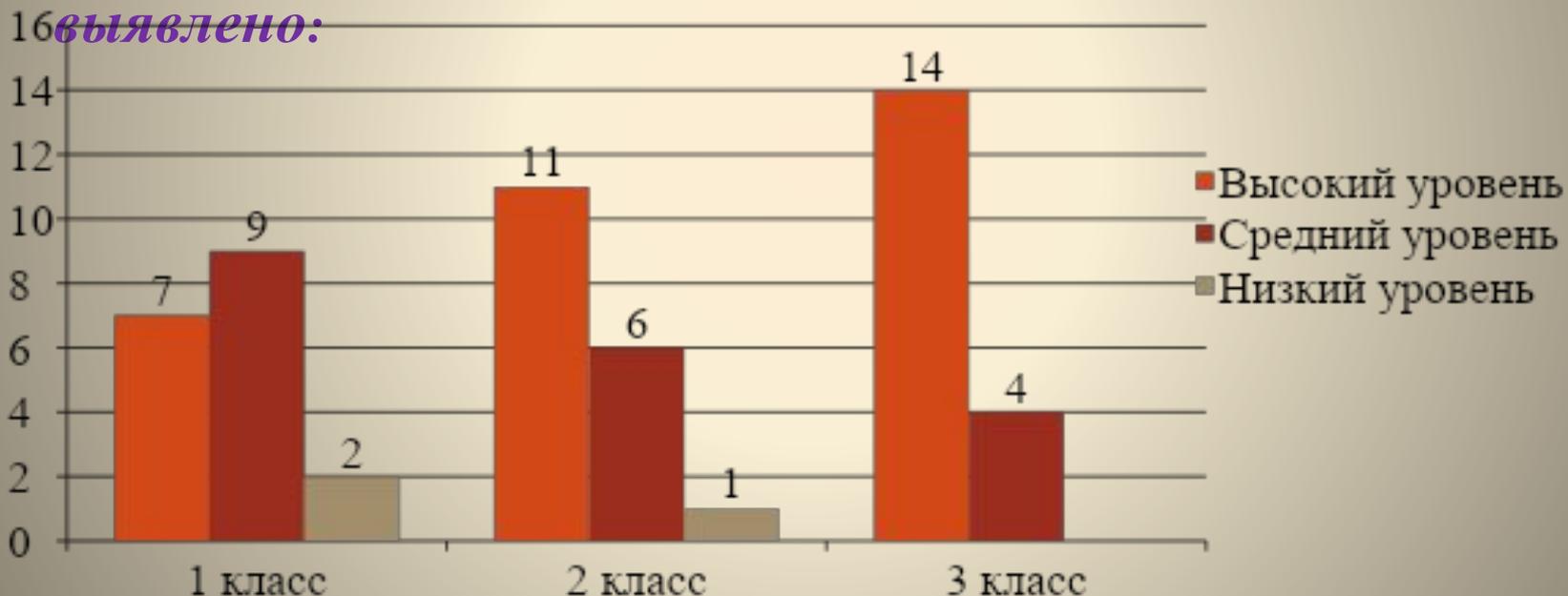
Проблемные задания-задания, которые ставят перед учащимися задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений.

Школьная мотивация

Применение различных форм и методов, обеспечивающих включение учащихся в активную познавательную деятельность, позволяет сделать следующие выводы:

По результатам диагностики «Школьная мотивация»

выявлено:



Исходя из этого определила уровни познавательной деятельности учащихся.

Начальный уровень

Пассивные дети, с трудом включаются в работу, не в состоянии решить учебную задачу.

Цель: пробуждение интереса к учебной деятельности, создание предпосылок для перехода ученика на более высокий познавательный уровень.

Содержание деятельности:

- «создание атмосферы успеха»;
- «эмоциональная подзарядка»;
- «активное слушание»;
- «комплиментарный» стиль общения.

Средний уровень

Заинтересованность детей в определенных учебных ситуациях, связанных с интересной темой или необычными приемами.

Цель: воспитание умения учащихся упрочить достигнутый успех, проявлять интерес к интеллектуально волевым усилиям.

Содержание деятельности:

- держать внимание в состоянии «напряженного удивления»;
- чередование видов деятельности в соответствии с требованиями здоровьесбережения на уроке;
- использование эмоциональных приемов, игр.

Высокий уровень

Учащиеся активно включаются во все формы работы.

Цель: воспитание потребности в поиске нестандартных решений, в самовыражении и самосовершенствовании.

Содержание деятельности:

- использовать ролевые ситуации;
- проблемные задания;
- работа с дополнительными источниками.

Результативность: достигнутый успех пробуждает интерес к познанию и предполагает переход каждого ученика на более высокий уровень.

Игра

«Ребёнок не устаёт от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям».

С. Френе

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал.

Рольевые игры -это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

На уроках математики, для развития активности и внимания, провожу устный счет с элементами игры.

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы», «Визитные карточки». Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется мною на обобщающих уроках.



Вывод



«Многие предметы в школе настолько серьезны, что полезно не упускать случая сделать их немного занимательными»

Необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе:

- *позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме;*
- *способствуют лучшему усвоению знаний;*
- *вызывают интерес к познанию;*
- *формируют коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.*

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.