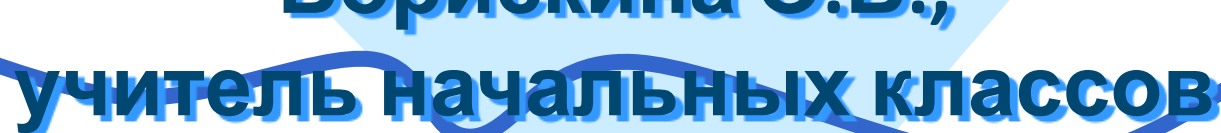
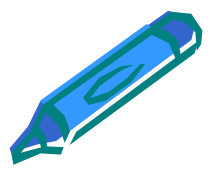


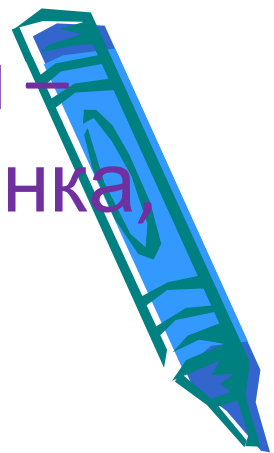
# Проектный метод обучения в начальной школе

Борискина О.В.,  
учитель начальных классов

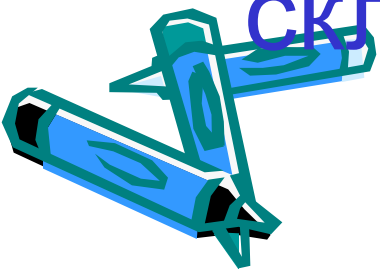
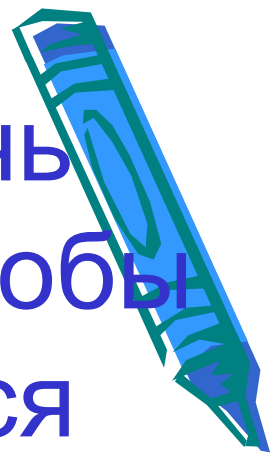


Главная задача начальной школы –  
обеспечить развитие личности ребенка,  
его творческих способностей.

Главная цель педагога – дать  
школьнику возможность  
почувствовать свою ценность и  
значимость, воспитать личность,  
сочетающую в себе высокие  
нравственные качества, творческую  
индивидуальность, способность к  
саморазвитию и самореализации.

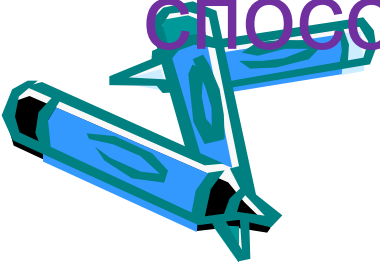
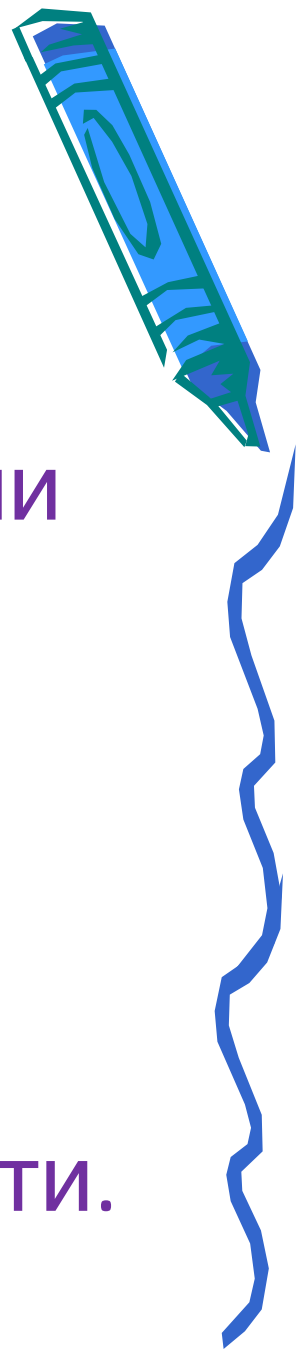


Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, интересы и склонности, реализовать свои способности.



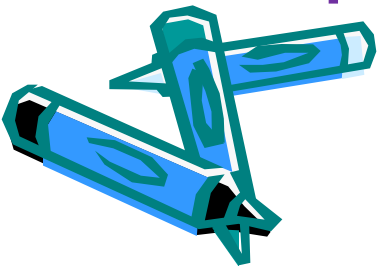
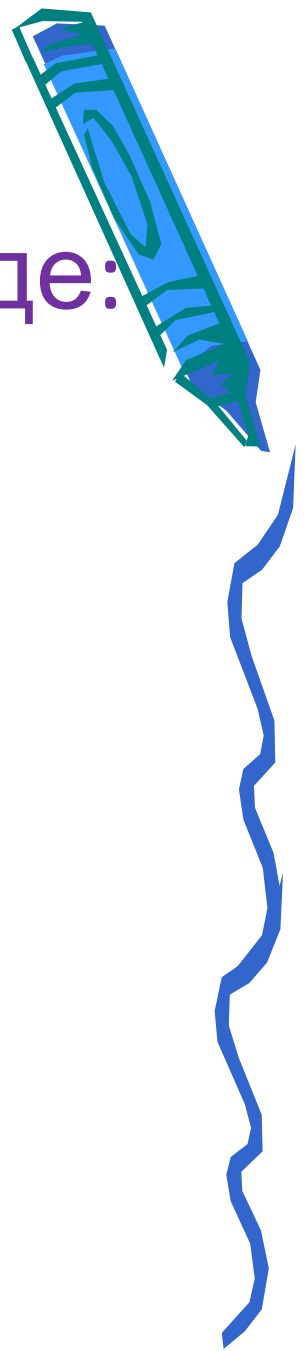
# Способность

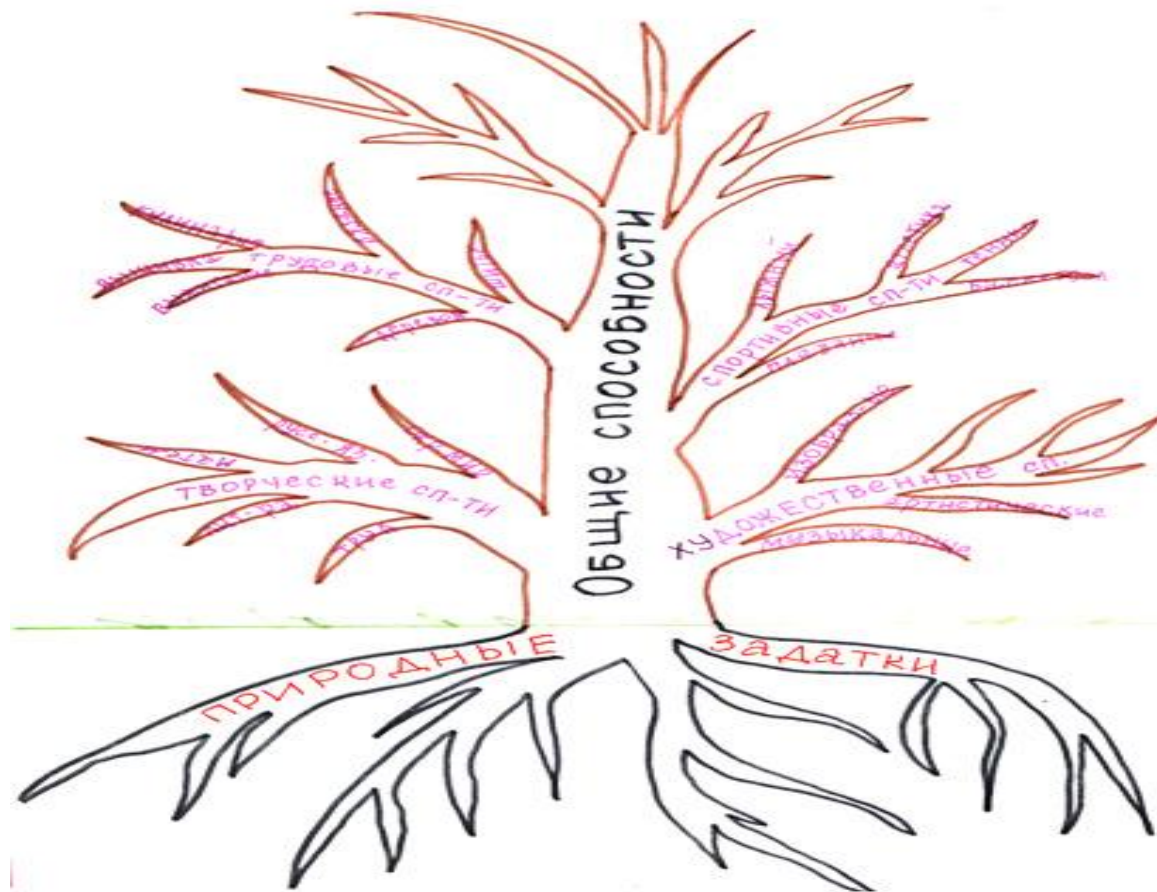
трактуются как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.



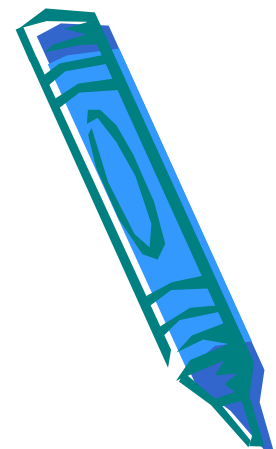
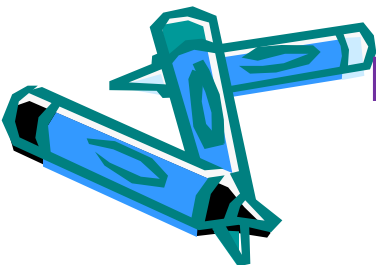
Способности человека можно представить в виде дерева, где:

- корни — природные задатки человека,
- ствол — общие способности,
- ветви — специальные способности, в том числе и творческие.

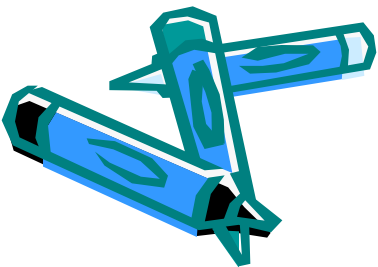
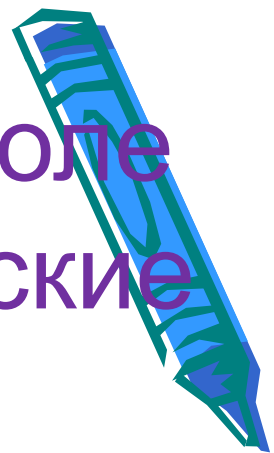




Чем больше ветвей, тем дерево мощней,  
пышней и ветвистее его крона.

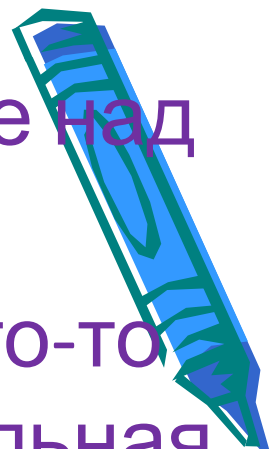


Важно именно в начальной школе  
создать психолого-педагогические  
условия для реализации  
возрастной потребности в  
поисковой активности, которая  
реализуется в организации и  
проведении проекто-  
исследовательской деятельности.



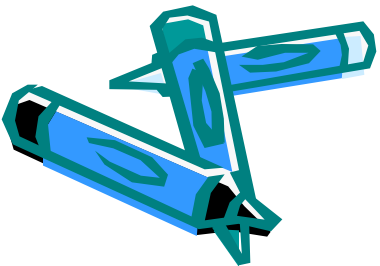
Что приобретают учащиеся при работе над проектами?

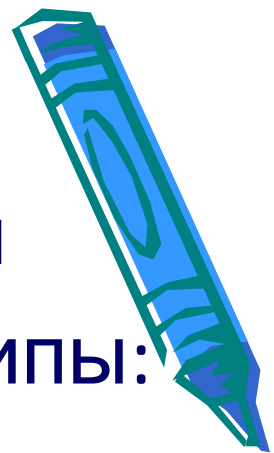
Во-первых, деятельность. Каждый что-то обдумывал, предлагал, т.е. мыслительная деятельность. Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями. Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов в начальной школе чаще всего бывает групповой, такая организация подразумевает распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый





Работа над проектами позволяет выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, творчески оформить свою работу, презентовать ее.



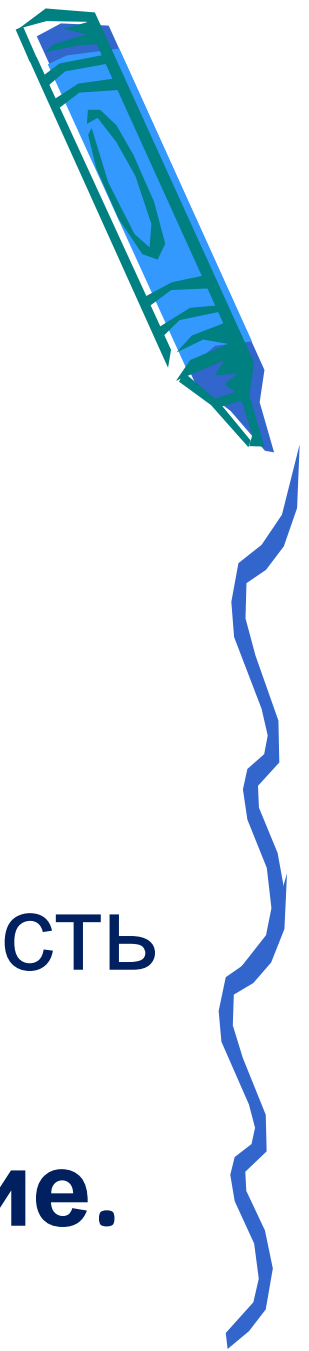


При организации работы над проектом необходимо опираться на психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с **учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта**, их возрастных особенностей и предпочтений;
- возможности младшего школьника имеют предел, **не следует планировать сложных**, требующих больших временных затрат работ;

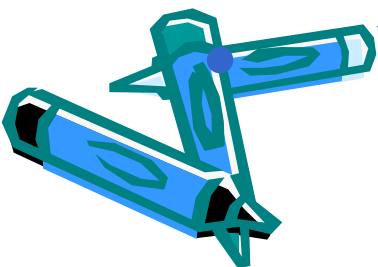


- **ПОМНИТЬ, ЧТО ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК И ВСЯКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ВОЗМОЖНА И ЭФФЕКТИВНА ТОЛЬКО НА ДОБРОВОЛЬНОЙ ОСНОВЕ;**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО:** общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, **общение и взаимопонимание.**



# Умения, приобретаемые учащимися в ходе реализации проектно- исследовательской деятельности:

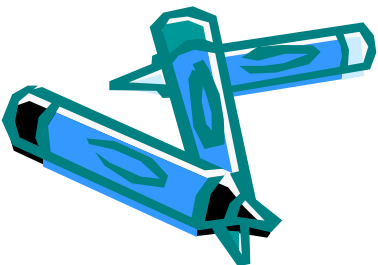
- Умение формулировать тему проектно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность.
- Умение составлять индивидуальный план работы.
- Умение выделять предмет и объект исследования.



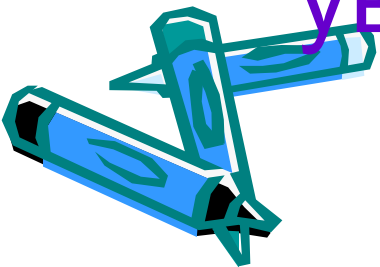
Умение определять цель и задачи исследования.



- Умение работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список литературы по проблеме.
- Умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности согласно задачам исследования.
  - Умение оформлять теоретические и экспериментальные материалы исследования.



В основе проектной деятельности  
лежит развитие познавательных  
навыков учащихся, умений  
самостоятельно конструировать  
свои знания, ориентироваться в  
информационном пространстве,  
развитие их критического и  
творческого мышления, умение  
увидеть, сформулировать и  
решить проблему.



# Этапы развития творческих способностей

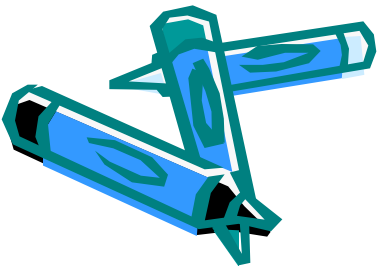
<b>Первый этап</b>	<b>Подготовительный</b>	<b>1 класс</b>	<b>Подражания, имитаций</b>	Накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как основы для творчества. Освоение эталонов творческой деятельности, технологий, средств, способов.
<b>Второй этап</b>	<b>Основной</b>	<b>2,3 класс</b>	<b>Преобразования</b>	Применение освоенных эталонов и их преобразование в новых личносно значимых условиях в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, потребностями.
<b>Третий этап</b>	<b>Завершающий</b>	<b>4 класс</b>	<b>Альтернатив</b>	Индивидуализация, гармонизация творческой деятельности, становление творческой индивидуальности, собственного неповторимого стиля.

# С чего начать обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности?



С тренинговых занятий по развитию:

- Информационно-аналитических умений.
- Информационно-поисковых умений.





1. Формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон

2. Развитие умения выдвигать гипотезы.

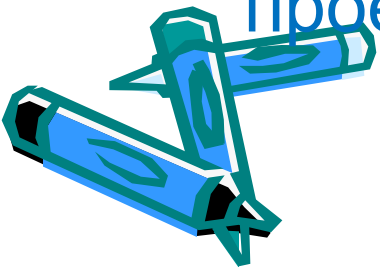
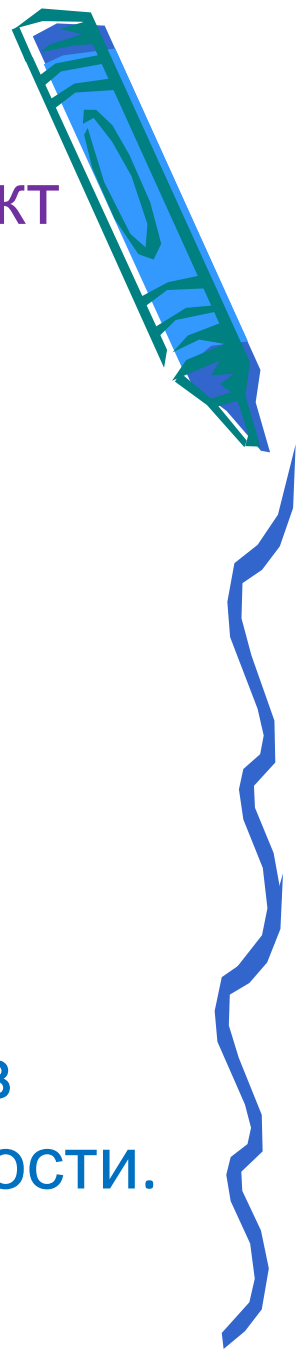
3. Развитие умений задавать вопросы.

4. Ориентировка в словаре, справочной литературе: ориентировка в тексте.

5. Использование умений и навыков в нестандартной ситуации.

6. Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

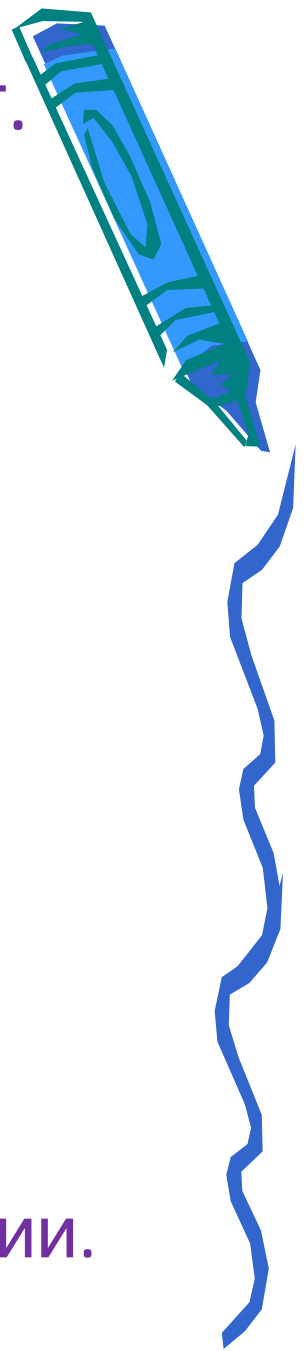
7. Выполнение учебного проекта.



# Защита исследовательских работ.

## План доклада:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства исследования.
6. Каким был план исследования.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.
9. Что можно исследовать в этом направлении.



## Этапы работы над проектом.

### 1 этап: Подготовительный

Учитель формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи.

Дети вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач.

### 2 этап: Основополагающий. Планирование.

Учитель предлагает: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомит с различными формами презентации результатов.

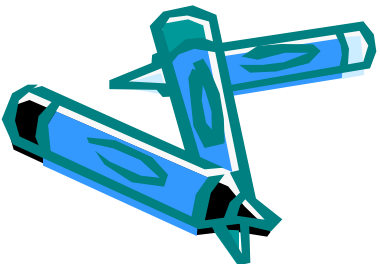
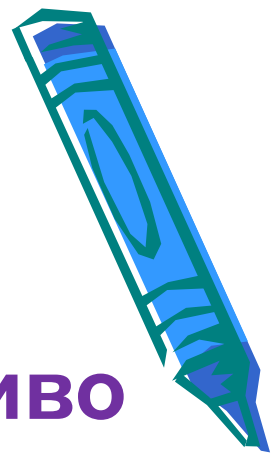
Дети анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.



## 3 этап: Прагматический. Исследование.

Учитель консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов.

Дети работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов.



#### **4 этап: Заключительный. Обобщение.**

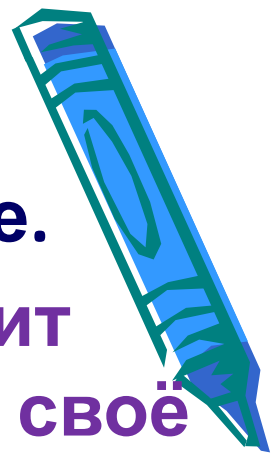
Учитель обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.

Дети защищают проект, проводят рефлекссию деятельности, дают оценку её результативности.

#### **5 этап: Итоговый. Защита проекта.**

Представление готового продукта.

Рефлексия выполненной работы.



Спасибо за внимание.

