

# Проектный метод - инновационная деятельность ДОУ

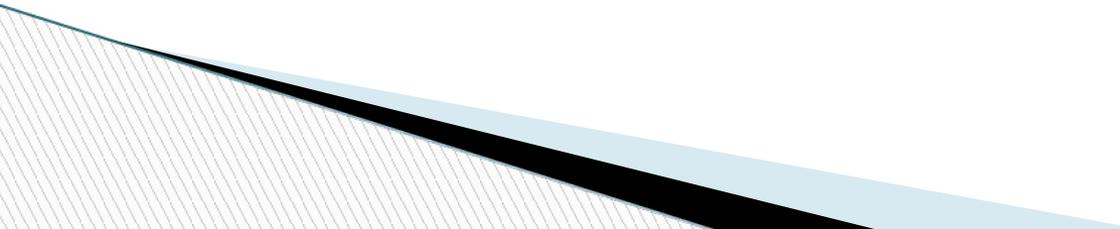


Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



# Что такое проект?

**Проект** - временное предприятие для создания уникальных продуктов или услуг.

- ◉ Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определенному формату) описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.
  - ◉ Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.
  - ◉ Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.
- 

# Признаки проекта

***Можно выделить четыре признака проекта:***

1. Направленность на достижение конкретных целей;
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. Неповторимость и уникальность.



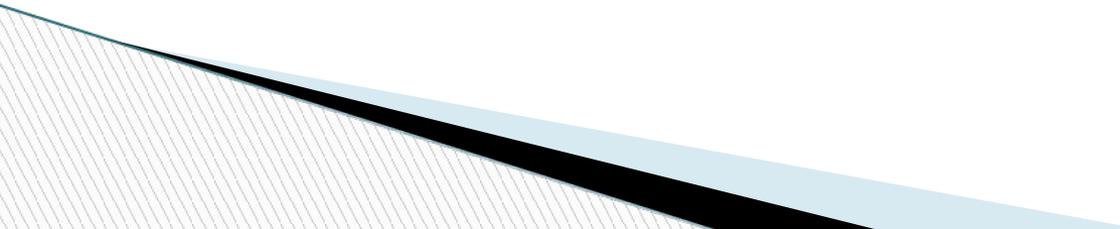
# Зачем нужны проекты?

## **Проекты для детей:**

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.



# Задачи проекта:

- I.** *Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
  - II.** *Развитие познавательных способностей;*
  - III.** *Развитие творческого воображения;*
  - IV.** *Развитие творческого мышления;*
  - V.** *Развитие коммуникативных навыков.*
- 

○ **В младшем дошкольном возрасте – это:**

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая **Задачи исследования исследовательской деятельности специфичны**);
2. активизация желаний для каждого из возрастов проблемной ситуации (вместе с педагогом);
3. формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

○ **В старшем дошкольном возрасте – это:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

## Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для сам. выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

# Основные этапы метода проектов

**1. Целеполагание:** педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определённый отрезок времени.

**2. Разработка проекта** – план деятельности по достижению цели:

- ❖ к кому обратится за помощью
- ❖ в каких источниках можно найти информацию;
- ❖ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- ❖ с какими предметами научиться работать для достижения цели.

**3. Выполнение проекта** – практическая часть.

**4. Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

# Классификация проектов

*В настоящее время  
проекты  
классифицируются:*

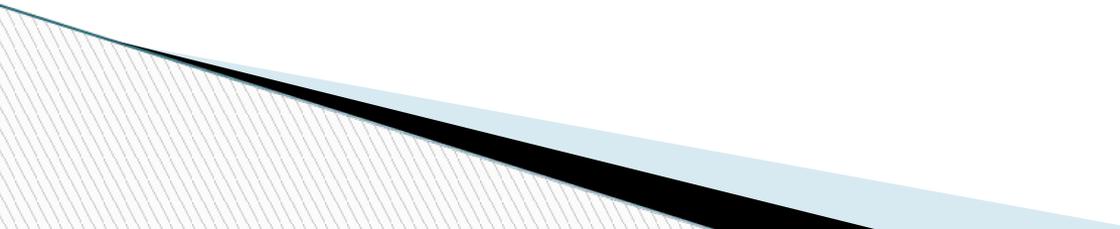
- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



# Виды проектов

*В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:*

- **исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- **информационно-практико-ориентированные:** в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы ( создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

- ▣ **Комплексные (смешанные):**
  - ▣ **межгрупповые:**
  - ▣ **творческие:**
  - ▣ **групповые:**
  - ▣ **индивидуальные:**
  - ▣ **исследовательские:**
  - ▣ **информационно-практико-ориентированные:**
  - ▣ **социальные:**
- 

## ***По продолжительности проекты бывают:***

- 1. Краткосрочными (одно или несколько занятий)*
- 2. Средней продолжительности*
- 3. Долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).*



Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Решение поставленных задач. 5. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	6. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	7. Подготовка к презентации. 8. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

# Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

## *Роль педагога при взаимодействии с семьей*

*В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.*

*Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.*

*Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!*