

Проектный метод - инновационная деятельность ДОУ



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



Что такое проект?

Проект - временное предприятие для создания уникальных продуктов или услуг.

- ◉ Под проектом в области образования понимается структурированное (выполненное по определенному формату) описание будущей деятельности, направленной на осуществление значимых изменений в образовательной практике за ограниченное время с использованием ограниченного объема различных ресурсов.
- ◉ Проект отличается от исследования тем, что исследование проводится для получения нового знания, а проект предназначен для внесения значительных изменений в устоявшуюся практику.
- ◉ Проект конечен, имеет ограниченный цикл существования.

Признаки проекта

Можно выделить четыре признака проекта:

1. Направленность на достижение конкретных целей;
2. Координированное выполнение взаимосвязанных действий;
3. Ограниченная протяженность во времени, с определенным началом и концом;
4. Неповторимость и уникальность.



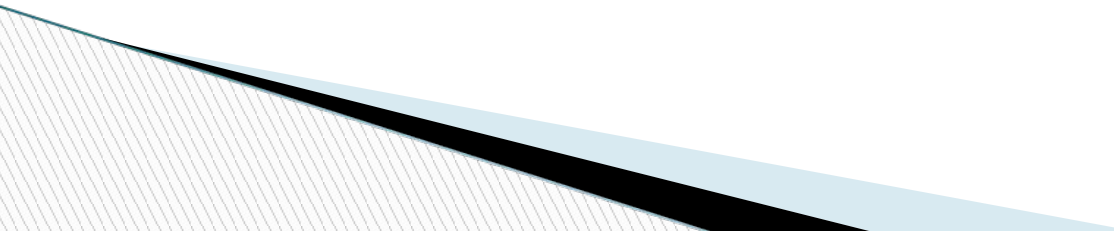
Зачем нужны проекты?

Проекты для детей:

- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- способствуют развитию творческих способностей детей;
- способствуют умению наблюдать;
- способствуют умению слушать;
- способствуют развитию навыков обобщать и анализировать;
- способствуют развитию мышления;
- помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
- развивают воображение;
- развивают внимание, память, речь.



Задачи проекта:

- I.** *Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;*
 - II.** *Развитие познавательных способностей;*
 - III.** *Развитие творческого воображения;*
 - IV.** *Развитие творческого мышления;*
 - V.** *Развитие коммуникативных навыков.*
- 

○ **В младшем дошкольном возрасте – это:**

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая **Задачи исследования исследовательской деятельности специфичны**);
2. активизация желания ~~для каждого возраста~~ проблемной ситуации (вместе с педагогом);
3. формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

○ **В старшем дошкольном возрасте – это:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
2. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
3. формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
4. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
- Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
- Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
- Составление плана-схемы проекта.
- Сбор, накопление материала.
- Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
- Домашние задания для сам. выполнения.
- Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог выбирает наиболее актуальную и посильную для детей задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- ❖ к кому обратится за помощью
- ❖ в каких источниках можно найти информацию;
- ❖ какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- ❖ с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Классификация проектов

*В настоящее время
проекты
классифицируются:*

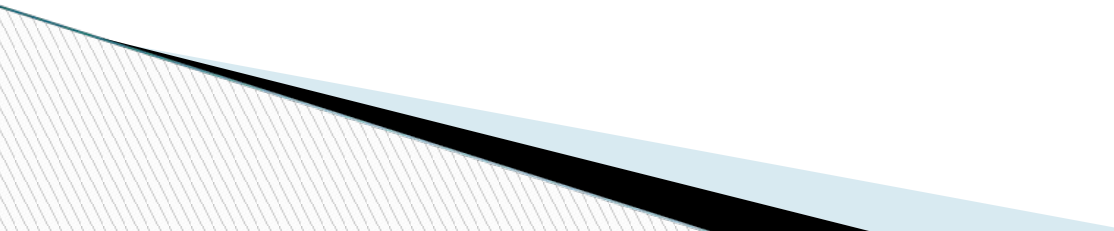
- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.



Виды проектов

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- **исследовательское-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, в нем дети играют конкретных персонажей. Приемлем для маленьких детей);
- **информационно-практико-ориентированные:** в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).
- **творческие** (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

- ▣ **Комплексные (смешанные):**
 - ▣ **межгрупповые:**
 - ▣ **творческие:**
 - ▣ **групповые:**
 - ▣ **индивидуальные:**
 - ▣ **исследовательские:**
 - ▣ **информационно-практико-ориентированные:**
 - ▣ **социальные:**
- 

По продолжительности проекты бывают:

- 1. Краткосрочными (одно или несколько занятий)*
- 2. Средней продолжительности*
- 3. Долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).*



Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежёстко).	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Решение поставленных задач. 5. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	6. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	7. Подготовка к презентации. 8. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Алгоритм разработки проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников.	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работа с информацией. Синтез и анализ идей.

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление.
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

Роль педагога при взаимодействии с семьей

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха!