


# Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель: Мохова  
Светлана Геннадьевна



- 
- *Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание.*
  - *Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей, поскольку от степени ее сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения.*



# Классификация связной речи

*Диалогическая*

Разговор

Беседа

*Монологическая*

Пересказ

Составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы

Творческие рассказы

Заучивание стихотворений

Составление рассказов по картине.





# Развитие связной речи происходит:

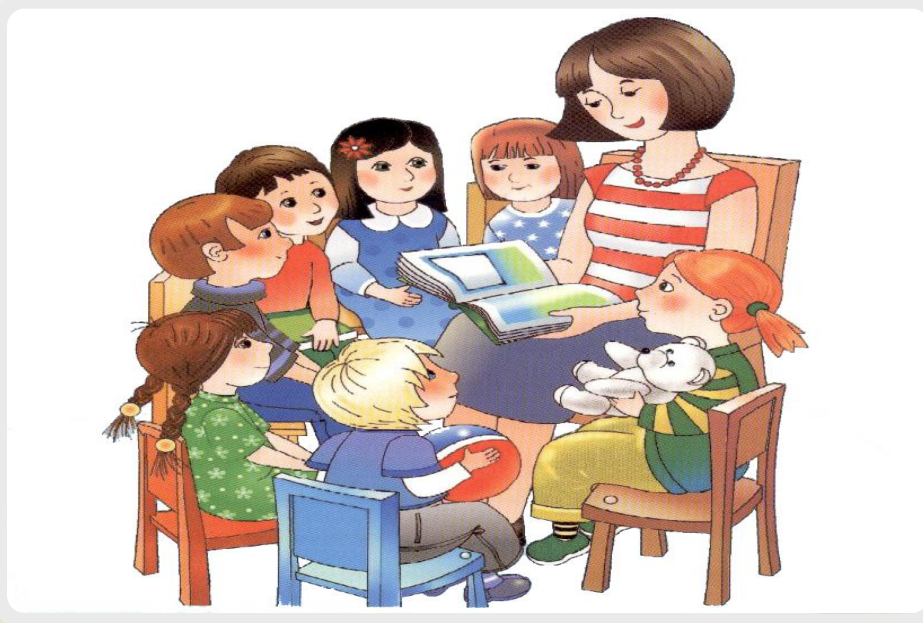
- – во всех видах организованной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции и тематического построения образовательного процесса;
- – в совместно-партнерской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- – в самостоятельной деятельности детей;
- – в семье (взаимодействие детей и их родителей).



# Методы развития связной речи старших дошкольников в детском саду.

## *Развитие связной речи средствами художественной литературы.*

- пополнение словарного запаса;
  - усвоение грамматически правильного построения текста;
  - умения выразить свое мнение;
  - грамотно строить свои высказывания, использовать сложные предложения.
- Прослушивая и пересказывая в дальнейшем какого-либо произведения, дети учатся эмоционально окрашивать свою речь, передавая настроение рассказа (сказки, стихотворения) и отношение к его персонажам и событиям.





# Чтение художественной литературы

*Название и автор*

*Разбор непонятных слов*

*Чтение произведения  
с выражением*

*Мнение детей о данном  
произведении.*



## *Метод пересказа в развитии связной речи.*

Обучение пересказу ведет к обогащению словарного запаса, формированию восприятия, внимания и памяти. При этом улучшается произношение, структура речи, усваиваются нормы построения целого текста и отдельных предложений.





# Методика обучения пересказу произведения

Беседа с детьми по заданной теме

Рассматривание тематических картинок

Загадки по теме

Разъяснение непонятных для детей слов

Выразительное чтение произведения  
воспитателем

Вопросы по содержанию

Составление плана пересказа

Пересказ текста ребенком






## Развитие связной речи методом составления рассказа.

- *Обучение дошкольников составлению рассказов – это первая ступень в формировании навыков связной монологической речи.*





## Составление рассказов по картине и серии картин.

*Рассказ*

*Начало  
(завязка)*

*Середина  
(кульминация)*

*Конец  
(развязка)*





# Методика обучения рассказам по картине и серии картин

- 1. мотивация, подготовка к эмоциональному восприятию картины;
- 2. лексико-грамматические упражнения по теме занятия;
- 3. рассматривание картины в целом и вопросы педагога по содержанию картины;
- 4. составление плана рассказа педагогом вместе с детьми;
- 5. рассказ по картине сильного ребенка, как образец;
- 6. рассказы 4-5 детей;
- 7. оценка каждого рассказа детьми с комментариями воспитателя.



# Составление описательных рассказов

- Лексико-грамматические упражнения по теме занятия;
- Рассматривание объекта описания;
- Вопросы воспитателя по внешнему виду объекта, его отличительным чертам, признакам;
- Описание внешних и внутренних составляющих объекта, о действиях с ним, а также отношении рассказчика к нему;
- Составление с воспитателем подробного плана рассказа;
- Рассказ сильного ребенка (с опорными вопросами по мере необходимости);
- Рассказы 4-5 детей;





# Целевые рассказы из личного или коллективного опыта

- Рассказы из личного опыта;
- рассказ на основе непосредственного восприятия или труда в природе («как мы устроили цветник», «кто обедал в птичьей столовой»);
- рассказы на основе бесед и чтения книг («как звери живут зимой»);
- рассказ на основе сравнений разных времен года («наш участок зимой и летом»);
- рассказ об одном времени года («что ты знаешь об осени?») и об отдельном явлении природы («радуга после дождя», «как мы видели ледоход»);
- коллективное составление письма (например: Письмо деду Морозу).



# Творческие рассказы

- придумывание продолжения и завершения рассказа

- придумывание рассказа по теме, предложенной воспитателем

- придумывание рассказа по нарисованному самими детьми рисунку

- придумывание рассказа или сказки на самостоятельно выбранную тему.





# Театрализованная деятельность как средство развития связной речи

*обогащение словаря образной лексикой*

*воспитание звуковой стороны речи  
(интонационной выразительности, дикции,  
силы голоса)*

*обучение навыкам диалогической речи*







*Через сюжетно - ролевую игру можно побуждать детей к общению друг с другом.*

Ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) для создания образа персонажа. Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.





**Прогулка - это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка.**





**Опытно-экспериментальная деятельность оказывает большое влияние на развитие связной речи детей.**





# Организация предметно-развивающей среды



# Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду.

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли



**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

**Выразительность** – владение педагогом различными средствами выразительности речи

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения





# Работа с родителями по вопросам развития связной речи:

Консультация для родителей:  
«Развитие связной речи у детей»



индивидуальные беседы

консультации

родительские собрания

наглядно-информационный материал





**Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



спасибо!

СПАСИБО!

