

Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»



*Педагогический проект:*

*«Проблемно-диалогическое обучение как  
средство формирования  
универсальных учебных действий младших  
школьников »*

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Мельникова Наталья Юрьевна

г. Нижневатровск, 2014г.

## **Актуальность проекта**

**«Развитие личности –  
смысл и цель современного  
образования»  
(Из Концепции ФГОС 2-го  
поколения)**

*Федеральные государственные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить детей определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Только в процессе определенной учебной деятельности могут быть сформированы универсальные учебные действия. Необходимо создать новые условия для такой деятельности, изменив сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду. Технология проблемно-диалогического обучения является оптимальной методикой для решения данной задачи.*

## *Цель проекта:*

*Обеспечение положительной динамики развития УДД младших школьников средствами проблемно-диалогического обучения.*

## *Задачи проекта:*

- *Изучить теоретические основы технологии проблемно-диалогического обучения.*
- *Раскрыть суть проблемного метода обучения, используя педагогическую и методическую литературу;*
- *Показать отличия проблемного и традиционного уроков на этапах введения и воспроизведения знаний;*
- *Представить фрагменты уроков с использованием разных способов постановки и решения проблемы;*
- *Провести мониторинг исследования.*
- *Обобщить результаты исследовательской работы и на этой основе сделать выводы о целесообразности использования данной технологии для реализации указанной цели.*

## *Объект исследования:*

- *проблемное обучение в начальной школе как педагогический процесс.*

## *Предмет исследования:*

*проблемный диалог в обучении как  
фактор актуализации  
возможностей проблемного  
обучения в начальной школе.*

## *Гипотеза исследования:*

*проблемный диалог становится фактором, реализующим возможности проблемного обучения, если:*

- он создаётся систематически, учитывает индивидуальные особенности обучающихся,*
- ведёт к развитию мотивации к учению и познавательных интересов младших школьников.*

# *Инновационная направленность*

*педагогического опыта обусловлена системным подходом к формированию УДД на уроках в начальной школе.*

*«Только в диалоге развивается  
способность мыслить.  
В беседе, спрашивании  
создаются условия  
для взаимодействия  
понимающих сознаний»*

*М. М. Бахтин*

# *Этапы проекта*

## Подготовительный

*изучение  
литературы  
по проблеме  
исследования,  
определены  
теоретические  
основы  
исследования.*

## Реализующий

*апробация технологии  
проблемно –  
диалогического  
обучения как  
средства  
формирования УДД  
младших школьников*

## Аналитический

*проведение  
мониторинговых  
исследований,  
обобщение  
опыта работы*

## ***Методы:***

- ***проблемно – поисковый*** (ставит проблемы и предлагает инструменты для их решения),

***поисково – экспериментальный*** (развивает познавательный интерес самостоятельной поисковой деятельности),

***практический*** (преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения).

Для реализации педагогического проекта использованы ***виды деятельности:***

- ***исследовательская;***
- ***поисковая;***
- ***конструирование;***
- ***творческие работы.***

# **Ожидаемые результаты:**

- **овладение учащимися не только общеучебными умениями и навыками, но и согласно новому ФГОС, личностными и метапредметными учебными действиями;**
- **развитие мотивации к изучению предметов образовательной программы за счет расширения пространства учебного предмета;**
- **создание на уроке учебных ситуаций, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания (научить детей учиться);**
- **активизация познавательной деятельности каждого ребенка.**

## **Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу проекта:**

**Диалог** (от греческого разговор, беседа) – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих.

**«Проблемно-диалогическое обучение»**-первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

**М.И.Махмутов** дает следующее определение понятия **«проблемное обучение»**:

**«Проблемное обучение – это тип обучения, при котором учитель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.**

**Основная суть проблемного обучения заключается в усвоении учениками знаний через решения проблемных ситуаций в ходе изучения нового материала..»**

*А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности»*

*Побуждающий диалог - этот диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески, и развивает творческие способности.*

*Подводящего диалога\_- это цепочка вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока.*

*Активизация познавательной деятельности – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.*

# **ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ**

**ПОСТАНОВКА  
УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования  
темы урока или вопроса  
для исследования*



**ПОИСК РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования  
нового знания*

**ДИАЛОГ**

# ДИАЛОГ

## ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные  
стимулирующие  
реплики*

## **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

*ученики осознают  
противоречие и  
формулируют  
проблему*

## **ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

*учитель побуждает  
учеников выдвинуть и  
проверить гипотезы*

## ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,  
которая активно задействует  
и соответственно развивает  
логическое мышление учеников*

*учитель пошагово  
подводит учеников к  
формулированию темы*

*система сильных ученику  
вопросов и заданий, которые  
пошагово приводят учеников  
к формулированию нового знания*

## *Система вопросов для побуждающего диалога:*

- Вы смогли выполнить мое задание?  
(Побуждение к осознанию противоречия).*
- Почему это задание не получилось? Что мы не  
знаем?*
- Так какая будет тема нашего урока?  
(Побуждение к формулированию проблемы в  
виде темы урока).*



# *Приёмы и ситуации побуждающего диалога.*

## *Эмоциональное удовлетворение*

*Детям предлагаю задачу, опирающуюся на имеющийся опыт. Каждый индивидуально решает задачу, не испытывая затруднений.*

## *Ситуация «интеллектуального разрыва».*

*В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.*

## *Ситуация «дефицита своих способностей»*

*Формулирование учебной задачи вместе с учителем, проанализировав ситуацию практического затруднения. Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ.*

## *Рефлексивные задачи*

*Обладают побудительной силой: побуждают узнавать. Знание ребенка о своем незнании (или о незавершенности знания).*

## *Открытые вопросы*

*Намеренно озадачивают детей.*

**побуждающего диалога, а её решение – в форме подводящего диалога.**

**Формы подводящего диалога.**

**1. Анализирующее коллективное наблюдение**

***Предлагается двухсторонний материал для сравнения (два столбика или две строки) слов или примеров.***

***Задаётся обобщённый вопрос:***

***«Что заметили? Что хотите сказать?»***

- дети высказываются, выдвигают версии;***
- версии фиксируются на доске;***
- обсуждение выдвинутых версий;***
- координация версий и приход к правильному ответу;***
- подведение итога, обоснование выдвинуто версии.***

***Фронтальной дискуссии способствует работа в группах, где дети спорят, отстаивают своё мнение и приходят к единому мнению, фиксируют его на листе, затем идёт обсуждение выдвинутых группами версий.***

**2. Фронтальная дискуссия**

# ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК



**ПОСТАНОВКА  
УЧЕБНОЙ  
ПРОБЛЕМЫ**

*тему урока или вопрос  
для исследования*



*интерес к новому материалу,  
познавательная  
мотивация*

**ПОИСК  
РЕШЕНИЯ  
ПРОБЛЕМЫ**

*«открытие» нового  
знания*



*подлинное понимание  
учениками материала*

## *Отличия проблемного и традиционного*

### *уроков на этапах введения и воспроизведения знаний*

<i>Этап урока</i>	<i>Творческое звено</i>	<i>Проблемный урок</i>	<i>Традиционный урок</i>
<i>Введение знаний</i>	<b>Постановка учебной проблемы</b>	<b>Совместное формулирование проблемы- вопроса о новом знании или темы</b>	<b>Сообщение учителем темы в готовом виде</b>
	<b>Поиск решений</b>	<b>Совместное открытие знаний</b>	<b>Сообщение учителем знания в готовом виде</b>
<i>Воспроизведение знаний</i>	<b>Выражение решения и реализация продукта</b>	<b>Продуктивные знания</b>	<b>Репродуктивные знания</b>

# Ситуация «интеллектуального разрыва».

Урок математики по теме «Табличное сложение»  
(1 класс)

## Создание проблемной ситуации

Детям предлагается найти значения выражений, записанных на доске:

$3+4$   $7+3$   $10+3$   $9+2$  (последнее выражение не сходное с предыдущими)

- Все ли выражения удалось решить? (нет)

## Диалогический выход из проблемной ситуации

- Где возникли затруднения? Почему? Чем это задание не похоже на предыдущие? (Побуждение к осознанию противоречия)

- Чем будем заниматься на уроке, какие новые знания приобретать? (Побуждение к формулированию проблемы)

- Как находить значения таких выражений? Какие есть предположения? (Побуждение к выдвижению гипотез)  
(Практическая проверка гипотез)

- В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.

# *Результативность проблемного урока*

- а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации;*
- б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;*
- в) переживание учащимися субъективного открытия;*
- г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;*
- д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.*

## ***Практическая значимость проекта состоит:***

- ***во внедрении в практику работы методики проведения уроков с применением технологии проблемно – диалогического обучения, позволяющих активизировать учебную деятельность, повысить учебную мотивацию и познавательную активность;***
  - ***в возможности применения разработанной методики любым учителем начальных классов;***
- ***позволяет учащимся самостоятельно открывать знания, обеспечивает творческое усвоение знаний.***

## ***Социальная направленность проекта:***

- создание условий для добывания учащимися знаний из реальной жизни;***
- овладения различными методами действий в нестандартных ситуациях;***
  - выработке знаний и умений планирования, целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности.***

***Таким образом, данный педагогический проект помогает учащемуся:***

- ✓ самореализоваться в жизни,***
- ✓ адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы,***
- ✓ быть активным членом общества, аргументированно, убедительно и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу.***

# *Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов*

**Технология проблемно-диалогического обучения является:**

**результативной** *обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;*

**здоровьесберегающей** *позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;*

**общепедагогической** *реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.*

# Результативность.



*На протяжении всех лет обучения успеваемость стабильно 100%.*

*Качество обучения немного растёт*

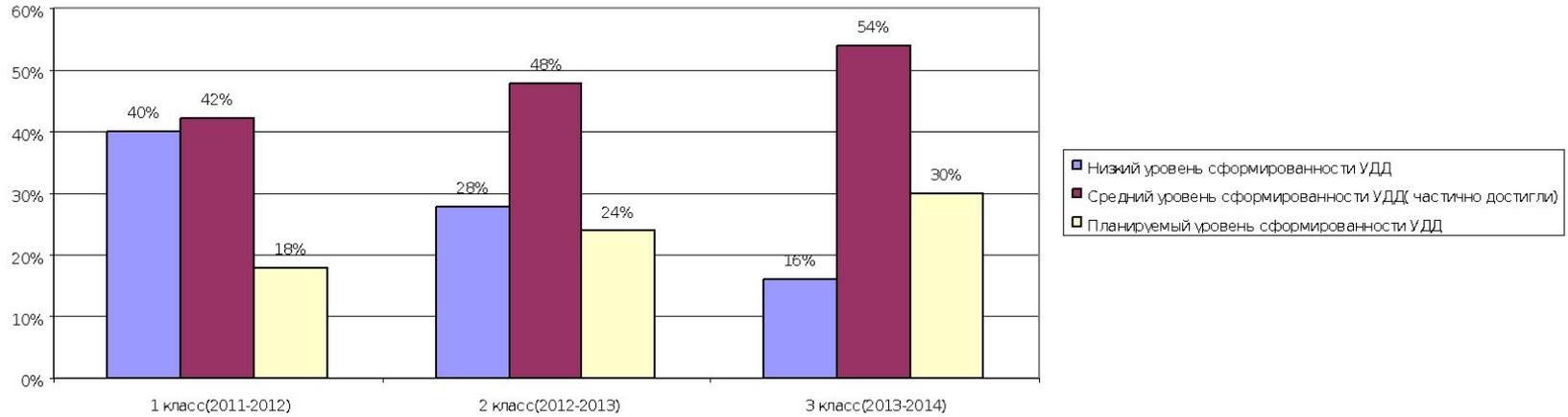
# **Мониторинг по УМК «Учимся учиться и действовать»**

**Цель мониторинга** - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса

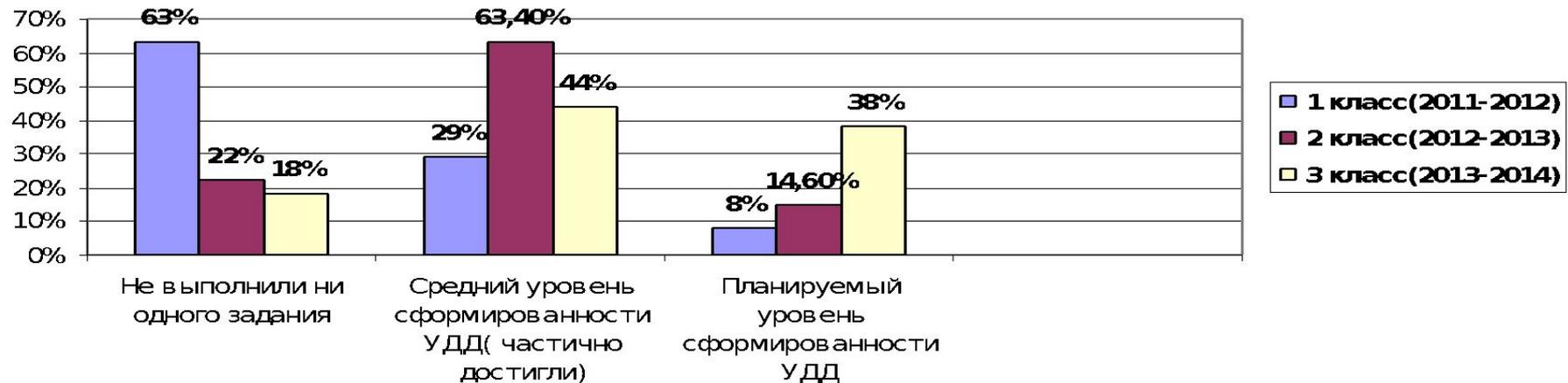
## **Задачи:**

- **определения уровня сформированности метапредметных УДД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.**
- **Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УДД.**

### Уровень сформированности УДД ("Ученик научится")



### Уровень сформированности и УДД. Дополнительная часть. ("Ученик получит возможность научиться")



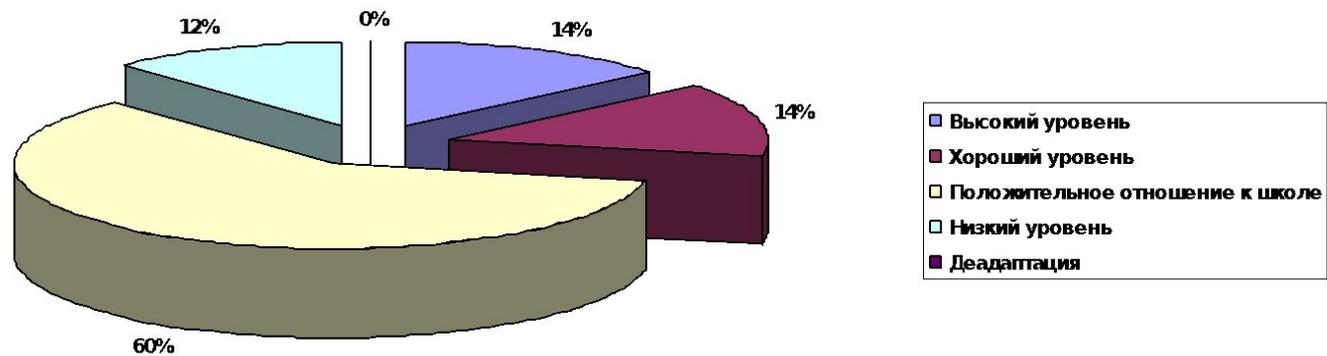
# *Психологический мониторинг*

*Целью психологического мониторинга является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.*

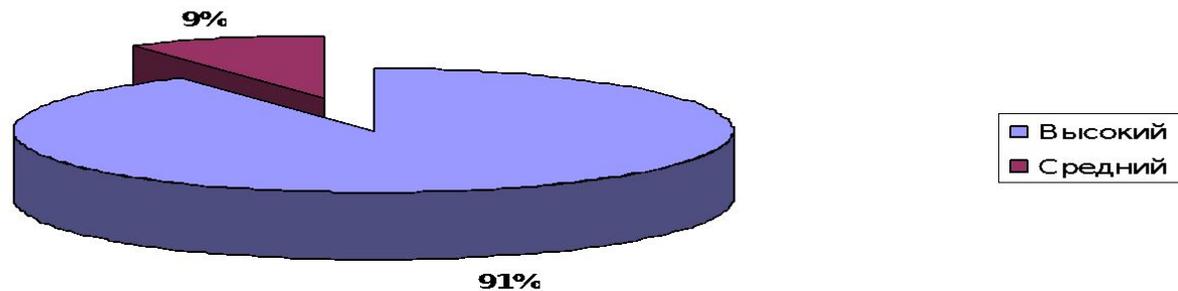
*В ходе психологического мониторинга решаются следующие задачи:*

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.*
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;*
- оказание помощи педагогам в выборе индивидуального, наиболее эффективного маршрута обучения.*

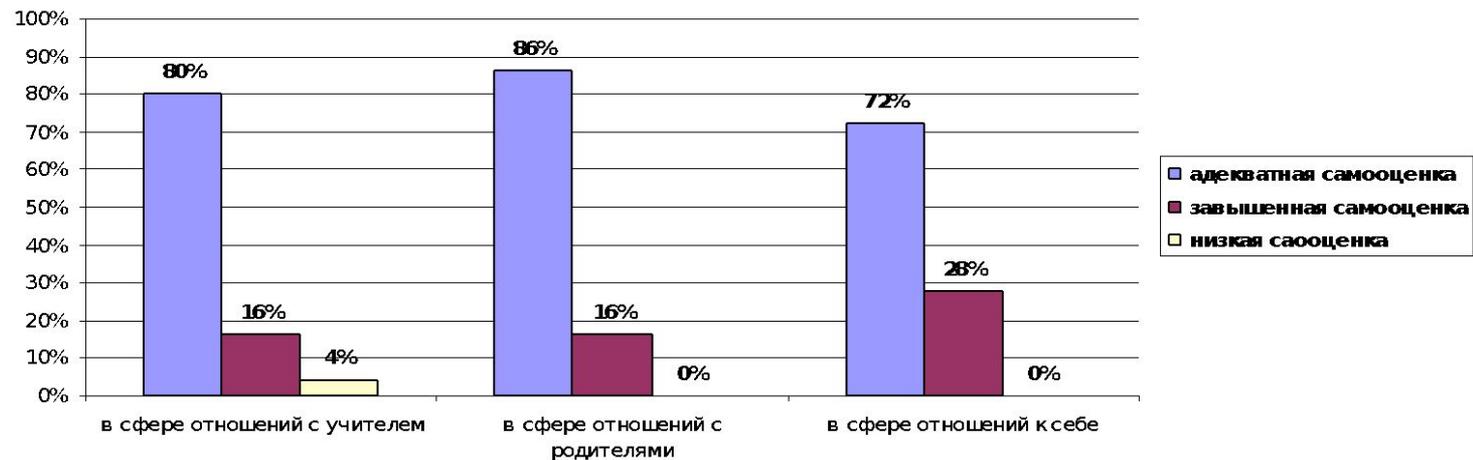
**Результаты психологического исследования школьной мотивации в 3А классе 2013-2014 учебный год**



**Результаты психологического исследования уровня взаимодействия в 3А классе 2013-2014 учебный год**



**Результаты психологического исследования самооценки  
в 3А классе 2013-2014 учебный год**



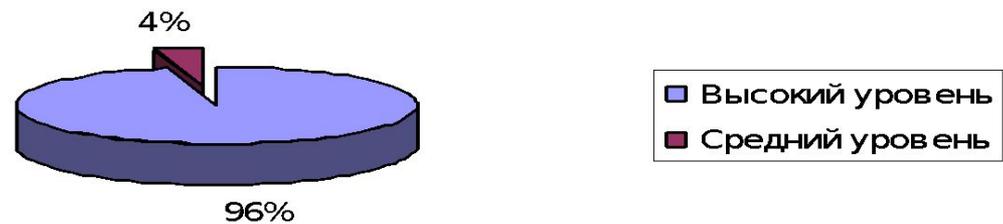
**Результаты психологического исследования уровня сформированности нравственных  
норм в 3 а классе за 2013-2014 год**



**Результаты психологического исследования операции  
логического мышления в 3а классе  
2013-2014 учебный год**



**Результаты психологического  
исследования концентрации и  
устойчивости и внимания в 3А классе  
2013-2014 учебный год**



# ***Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов***

***Анализ теоретико-методической литературы и мониторинг исследований показали, что оправдано и эффективно использование технологии проблемно – диалогического обучения как способа формирования УДД младших школьников***

***Апробация показала, что уроки с использованием проблемных ситуаций, способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.***

***Рефлексия показала, что подобная форма работы привлекает и активизирует обучающихся***

*«Скажи мне, и я забуду.*

*Покажи мне, - я смогу*

*запомнить.*

*Позволь мне это сделать самому,*

*И это станет моим навсегда».*

*Древняя мудрость*

**Спасибо  
за внимание!**