

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»



Педагогический проект:

*«Проблемно-диалогическое обучение как
средство формирования
универсальных учебных действий младших
школьников »*

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Мельникова Наталья Юрьевна

г. Нижневатровск, 2014г.

Актуальность проекта

**«Развитие личности –
смысл и цель современного
образования»
(Из Концепции ФГОС 2-го
поколения)**

Федеральные государственные стандарты нацелены на то, чтобы не только вооружить детей определенным набором знаний, но и сформировать универсальные учебные действия, которые являются предпосылкой формирования способности учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Только в процессе определенной учебной деятельности могут быть сформированы универсальные учебные действия. Необходимо создать новые условия для такой деятельности, изменив сам образовательный процесс: освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду. Технология проблемно-диалогического обучения является оптимальной методикой для решения данной задачи.

Цель проекта:

Обеспечение положительной динамики развития УДД младших школьников средствами проблемно-диалогического обучения.

Задачи проекта:

- *Изучить теоретические основы технологии проблемно-диалогического обучения.*
- *Раскрыть суть проблемного метода обучения, используя педагогическую и методическую литературу;*
- *Показать отличия проблемного и традиционного уроков на этапах введения и воспроизведения знаний;*
- *Представить фрагменты уроков с использованием разных способов постановки и решения проблемы;*
- *Провести мониторинг исследования.*
- *Обобщить результаты исследовательской работы и на этой основе сделать выводы о целесообразности использования данной технологии для реализации указанной цели.*

Объект исследования:

- *проблемное обучение в начальной школе как педагогический процесс.*

Предмет исследования:

*проблемный диалог в обучении как
фактор актуализации
возможностей проблемного
обучения в начальной школе.*

Гипотеза исследования:

проблемный диалог становится фактором, реализующим возможности проблемного обучения, если:

- он создаётся систематически, учитывает индивидуальные особенности обучающихся,*
- ведёт к развитию мотивации к учению и познавательных интересов младших школьников.*

Инновационная направленность

педагогического опыта обусловлена системным подходом к формированию УДД на уроках в начальной школе.

*«Только в диалоге развивается
способность мыслить.
В беседе, спрашивании
создаются условия
для взаимодействия
понимающих сознаний»*

М. М. Бахтин

Этапы проекта

Подготовительный

*изучение
литературы
по проблеме
исследования,
определены
теоретические
основы
исследования.*

Реализующий

*апробация технологии
проблемно –
диалогического
обучения как
средства
формирования УДД
младших школьников*

Аналитический

*проведение
мониторинговых
исследований,
обобщение
опыта работы*

Методы:

- ***проблемно – поисковый*** (ставит проблемы и предлагает инструменты для их решения),

поисково – экспериментальный (развивает познавательный интерес самостоятельной поисковой деятельности),

практический (преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления связей между ними, причин их изменения).

Для реализации педагогического проекта использованы ***виды деятельности:***

- ***исследовательская;***
- ***поисковая;***
- ***конструирование;***
- ***творческие работы.***

Ожидаемые результаты:

- **овладение учащимися не только общеучебными умениями и навыками, но и согласно новому ФГОС, личностными и метапредметными учебными действиями;**
- **развитие мотивации к изучению предметов образовательной программы за счет расширения пространства учебного предмета;**
- **создание на уроке учебных ситуаций, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания (научить детей учиться);**
- **активизация познавательной деятельности каждого ребенка.**

Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу проекта:

Диалог (от греческого разговор, беседа) – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих.

«Проблемно-диалогическое обучение»-первая часть означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога.

М.И.Махмутов дает следующее определение понятия **«проблемное обучение»**:

«Проблемное обучение – это тип обучения, при котором учитель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Основная суть проблемного обучения заключается в усвоении учениками знаний через решения проблемных ситуаций в ходе изучения нового материала..»

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности»

Побуждающий диалог - этот диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученикам работать творчески, и развивает творческие способности.

Подводящего диалога_- это цепочка вопросов и заданий, которые подводят учащихся к формулированию темы урока.

Активизация познавательной деятельности – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования*



**ПОИСК РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования
нового знания*

ДИАЛОГ

ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие
реплики*

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

*ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему*

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

*учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы*

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует
и соответственно развивает
логическое мышление учеников*

*учитель пошагово
подводит учеников к
формулированию темы*

*система сильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников
к формулированию нового знания*

Система вопросов для побуждающего диалога:

- Вы смогли выполнить мое задание?
(Побуждение к осознанию противоречия).*
- Почему это задание не получилось? Что мы не
знаем?*
- Так какая будет тема нашего урока?
(Побуждение к формулированию проблемы в
виде темы урока).*



Приёмы и ситуации побуждающего диалога.

Эмоциональное удовлетворение

Детям предлагаю задачу, опирающуюся на имеющийся опыт. Каждый индивидуально решает задачу, не испытывая затруднений.

Ситуация «интеллектуального разрыва».

В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.

Ситуация «дефицита своих способностей»

Формулирование учебной задачи вместе с учителем, проанализировав ситуацию практического затруднения. Учащиеся сами формулируют вопрос и ищут на него ответ.

Рефлексивные задачи

Обладают побудительной силой: побуждают узнавать. Знание ребенка о своем незнании (или о незавершенности знания).

Открытые вопросы

Намеренно озадачивают детей.

побуждающего диалога, а её решение – в форме подводящего диалога.

Формы подводящего диалога.

1. *Анализирующее коллективное наблюдение*

Предлагается двухсторонний материал для сравнения (два столбика или две строки) слов или примеров.

Задаётся обобщённый вопрос:

«Что заметили? Что хотите сказать?»

- дети высказываются, выдвигают версии;***
- версии фиксируются на доске;***
- обсуждение выдвинутых версий;***
- координация версий и приход к правильному ответу;***
- подведение итога, обоснование выдвинуто версии.***

Фронтальной дискуссии способствует работа в группах, где дети спорят, отстаивают своё мнение и приходят к единому мнению, фиксируют его на листе, затем идёт обсуждение выдвинутых группами версий.

2. *Фронтальная дискуссия*

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКИЙ УРОК



**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

*тему урока или вопрос
для исследования*



*интерес к новому материалу,
познавательная
мотивация*

**ПОИСК
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

*«открытие» нового
знания*



*подлинное понимание
учениками материала*

Отличия проблемного и традиционного

уроков на этапах введения и воспроизведения знаний

<i>Этап урока</i>	<i>Творческое звено</i>	<i>Проблемный урок</i>	<i>Традиционный урок</i>
<i>Введение знаний</i>	Постановка учебной проблемы	Совместное формулирование проблемы- вопроса о новом знании или темы	Сообщение учителем темы в готовом виде
	Поиск решений	Совместное открытие знаний	Сообщение учителем знания в готовом виде
<i>Воспроизведение знаний</i>	Выражение решения и реализация продукта	Продуктивные знания	Репродуктивные знания

Ситуация «интеллектуального разрыва».

Урок математики по теме «Табличное сложение»
(1 класс)

Создание проблемной ситуации

Детям предлагается найти значения выражений, записанных на доске:

$3+4$ $7+3$ $10+3$ $9+2$ (последнее выражение не сходное с предыдущими)

- Все ли выражения удалось решить? (нет)

Диалогический выход из проблемной ситуации

- Где возникли затруднения? Почему? Чем это задание не похоже на предыдущие? (Побуждение к осознанию противоречия)

- Чем будем заниматься на уроке, какие новые знания приобретать? (Побуждение к формулированию проблемы)

- Как находить значения таких выражений? Какие есть предположения? (Побуждение к выдвижению гипотез)
(Практическая проверка гипотез)

- В результате возникает эмоциональное переживание всеобщего неуспеха (никто не может). Это положительная эмоция, так как нет переживания своего неуспеха на фоне успеха других.

Результативность проблемного урока

- а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации;*
- б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;*
- в) переживание учащимися субъективного открытия;*
- г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;*
- д) овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.*

Практическая значимость проекта состоит:

- ***во внедрении в практику работы методики проведения уроков с применением технологии проблемно – диалогического обучения, позволяющих активизировать учебную деятельность, повысить учебную мотивацию и познавательную активность;***
 - ***в возможности применения разработанной методики любым учителем начальных классов;***
- ***позволяет учащимся самостоятельно открывать знания, обеспечивает творческое усвоение знаний.***

Социальная направленность проекта:

- создание условий для добывания учащимися знаний из реальной жизни;***
- овладения различными методами действий в нестандартных ситуациях;***
 - выработке знаний и умений планирования, целенаправленности, анализа, самооценки познавательной деятельности.***

Таким образом, данный педагогический проект помогает учащемуся:

- ✓ самореализоваться в жизни,***
- ✓ адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы,***
- ✓ быть активным членом общества, аргументированно, убедительно и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу.***

Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов

Технология проблемно-диалогического обучения является:

результативной *обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;*

здоровьесберегающей *позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;*

общепедагогической *реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.*

Результативность.



На протяжении всех лет обучения успеваемость стабильно 100%.

Качество обучения немного растёт

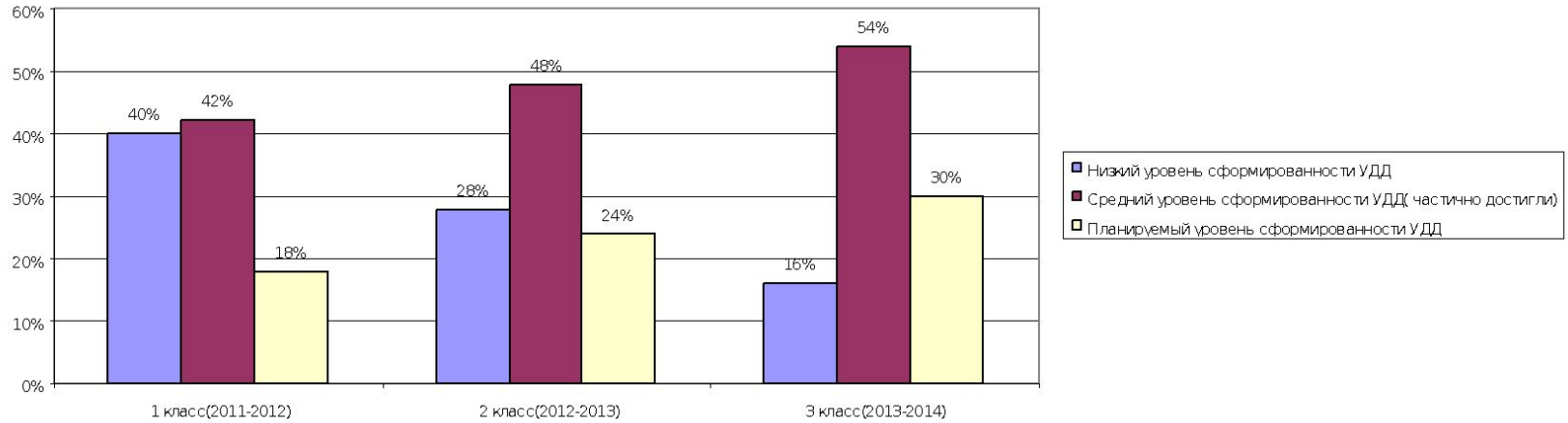
Мониторинг по УМК «Учимся учиться и действовать»

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса

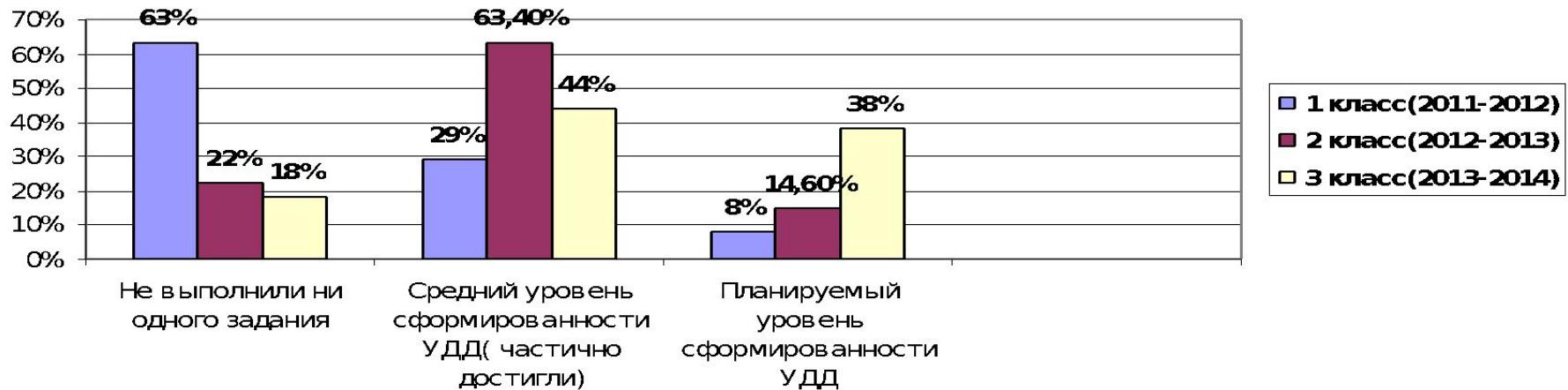
Задачи:

- **определения уровня сформированности метапредметных УДД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.**
- **Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УДД.**

Уровень сформированности УДД ("Ученик научится")



Уровень сформированности и УДД. Дополнительная часть. ("Ученик получит возможность научиться")



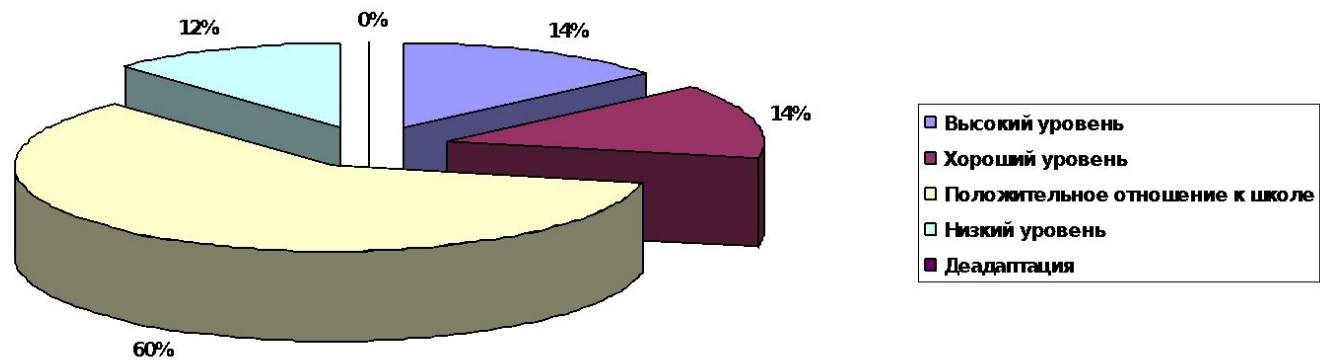
Психологический мониторинг

Целью психологического мониторинга является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

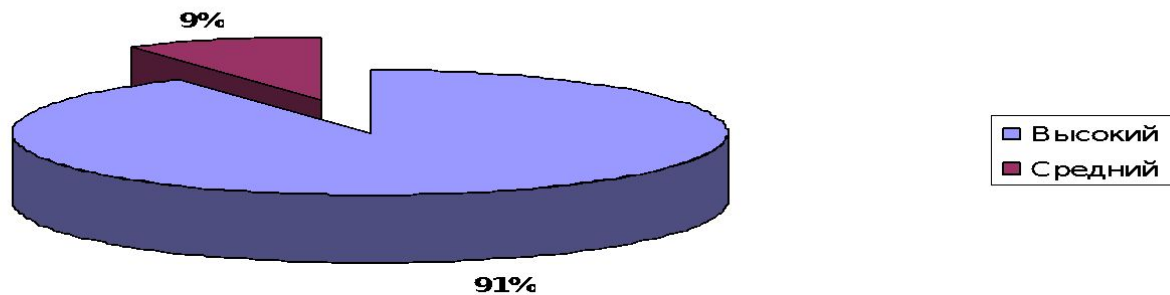
В ходе психологического мониторинга решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.*
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;*
- оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;*
- оказание помощи педагогам в выборе индивидуального, наиболее эффективного маршрута обучения.*

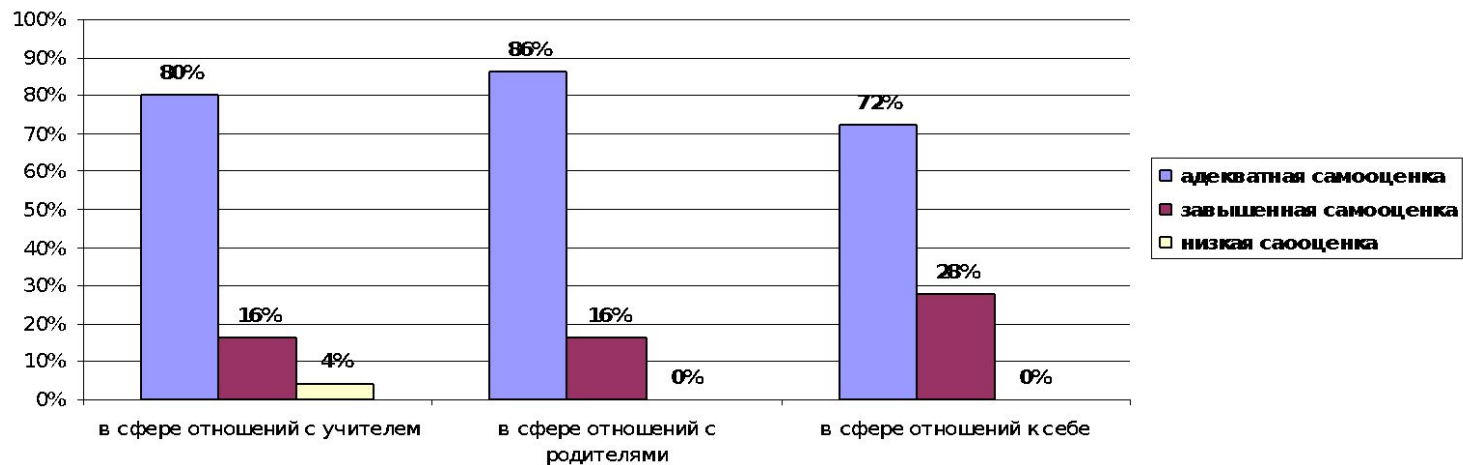
Результаты психологического исследования школьной мотивации в 3А классе 2013-2014 учебный год



Результаты психологического исследования уровня взаимодействия в 3А классе 2013-2014 учебный год



**Результаты психологического исследования самооценки
в 3А классе 2013-2014 учебный год**



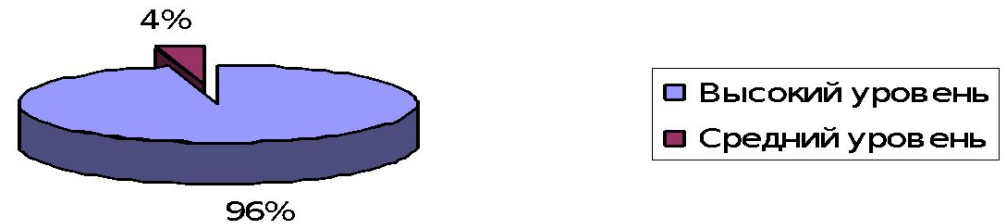
**Результаты психологического исследования уровня сформированности нравственных
норм в 3 а классе за 2013-2014 год**



**Результаты психологического исследования операции
логического мышления в 3а классе
2013-2014 учебный год**



**Результаты психологического
исследования концентрации и
устойчивости и внимания в 3А классе
2013-2014 учебный год**



Эффективность проекта с точки зрения полученных результатов

Анализ теоретико-методической литературы и мониторинг исследований показали, что оправдано и эффективно использование технологии проблемно – диалогического обучения как способа формирования УДД младших школьников

Апробация показала, что уроки с использованием проблемных ситуаций, способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность.

Рефлексия показала, что подобная форма работы привлекает и активизирует обучающихся

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, - я смогу

запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

И это станет моим навсегда».

Древняя мудрость

**Спасибо
за внимание!**