

Машкенова Замзагуль Боранбаевна
Учитель начальных классов ШГ №6 город Степногорск

Предмет: Естествознание

Тема: Части тела человека

Цели обучения: 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функций

Цель урока:

Все учащиеся смогут называть части тела с помощью рисунка

Большинство учащихся смогут различать основные части тела человека.

Некоторые учащиеся определяют функции частей тела.

Языковая цель

Ключевые слова и фразы: тело человека, голова, туловище, ноги, руки.

Используя академический язык называют основные части тела человека и их функции

Вопросы для обсуждения: Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?

Поговорим о.../ какие у вас идеи по поводу. Выслушайте предположения друг друга.

Критерии успеха:

- совершенствуют умения определять и различать части тела с помощью рисунков и называют их.
- различают основные части тела человека
- определяют функции частей тела человека

Методы активного обучения (на собственном опыте)

- **Начало урока: я использовала на своем уроке**
-стартер «Исследуй»./работа в парах/чем отличается человек?
Исследовательская деятельность
- **Середина урока**
Игра «Повтори» (эксперимент)
/групповая работа/
Работа с учебником(32-33)
Работа в рабочих листах18
Задание.чтение «Угадай»
- **Конец урока:**
Заполни таблицу Да или Нет?
Поставь знак «+»или «-»
- **Методы дифференциации:**
реализация приемов дифференциации
осуществляется в середине урока (разноуровневые задания и формативные задания)

Задания на развитие языковых навыков

Чтение:

- чтение текста

Говорение:

- монологическая речь, диалогическая речь
- умение задавать вопросы разных типов, отвечать на поставленные вопросы
- выводы после проведения опыта

Слушание:

слушание загадок

Письмо:

Работа в рабочей тетради: подписывают части растения

Приемы формативного оценивания

- Словесное поощрения
 - Взаимооценивания
 - Самооценивание
-
- Рефлексия
- «Да»или «нет »учащиеся
выполняют все те
упражнения, которые
перечислены в таблице



Вывод

Планирование урока, который я сегодня защищаю, проводилось с определенными трудностями. Но это оказало на меня положительное воздействие. Я научилась обращать внимание на многие вещи при планировании. Например, я буду учитывать при планировании особенности моего класса. Или работа по формированию коммуникативных навыков, что очень влияет на словарный запас детей и развитие их речи. В этом мне помогла работа по составлению и подбору разноуровневых заданий в процессе наших занятий. Я поняла принцип составления критериев оценивания и дескрипторов при оценивании.