

Машкенова Замзагуль Боранбаевна  
Учитель начальных классов ШГ №6 город Степногорск

**Предмет:** Естествознание

**Тема:** Части тела человека

**Цели обучения:** 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функций

**Цель урока:**

Все учащиеся смогут называть части тела с помощью рисунка

Большинство учащихся смогут различать основные части тела человека.

Некоторые учащиеся определяют функции частей тела.

## Языковая цель

Ключевые слова и фразы: тело человека, голова, туловище, ноги, руки.

Используя академический язык называют основные части тела человека и их функции

Вопросы для обсуждения: Чем мы похожи? Чем мы отличаемся?

Поговорим о.../ какие у вас идеи по поводу. Выслушайте предположения друг друга.

### **Критерии успеха:**

- совершенствуют умения определять и различать части тела с помощью рисунков и называют их.
- различают основные части тела человека
- определяют функции частей тела человека

# Методы активного обучения (на собственном опыте)

- **Начало урока: я использовала на своем уроке**  
-стартер «Исследуй»./работа в парах/чем отличается человек?  
Исследовательская деятельность
- **Середина урока**  
Игра «Повтори» (эксперимент)  
/групповая работа/  
Работа с учебником(32-33)  
Работа в рабочих листах18  
Задание.чтение «Угадай»
- **Конец урока:**  
Заполни таблицу Да или Нет?  
Поставь знак «+»или «-»
- **Методы дифференциации:**  
реализация приемов дифференциации  
осуществляется в середине урока (разноуровневые задания и формативные задания)

## Задания на развитие языковых навыков

### **Чтение:**

- чтение текста

### **Говорение:**

- монологическая речь, диалогическая речь
- умение задавать вопросы разных типов, отвечать на поставленные вопросы
- выводы после проведения опыта

### **Слушание:**

слушание загадок

### **Письмо:**

Работа в рабочей тетради: подписывают части растения

## Приемы формативного оценивания

- Словесное поощрения
  - Взаимооценивания
  - Самооценивание
  
  - Рефлексия
- «Да»или «нет »учащиеся  
выполняют все те  
упражнения, которые  
перечислены в таблице



## Вывод

Планирование урока, который я сегодня защищаю, проводилось с определенными трудностями. Но это оказало на меня положительное воздействие. Я научилась обращать внимание на многие вещи при планировании. Например, я буду учитывать при планировании особенности моего класса. Или работа по формированию коммуникативных навыков, что очень влияет на словарный запас детей и развитие их речи. В этом мне помогла работа по составлению и подбору разноуровневых заданий в процессе наших занятий. Я поняла принцип составления критериев оценивания и дескрипторов при оценивании.