

Нет проблем? Учись их создавать!


Или как создать проблемные ситуации
на уроках в начальной школе.

Автор: Михайлова Т.И. учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»



Технология деятельностного метода обучения

Приемы создания проблемных ситуаций



Сущность понятия «проблемная ситуация»

Проблемная ситуация в обучении - это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность.




Цель создания проблемной ситуации

Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.



В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности;



Приемы создания проблемной ситуации

классически

е

- Проблемная ситуация с удивлением.
- Проблемная ситуация с затруднением.

сокращенны

е

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- Подводящий к проблеме диалог.
- Подводящий от проблемы диалог.

мотивирующи

е

- Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
- Демонстрация непонятных явлений.
- Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

Тема: «Устная речь»

Рассмотри рисунки, приготовься поделиться впечатлениями об одном из них. Для выражения мыслей используй любые движения. Условие только одно: не произносить слова.



Попробуем теперь сказать, но говорить о картинках будем все вместе. Подумайте, что будете говорить по 1 картинке. Скажите!

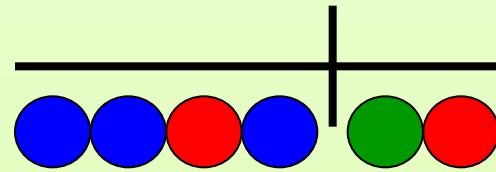
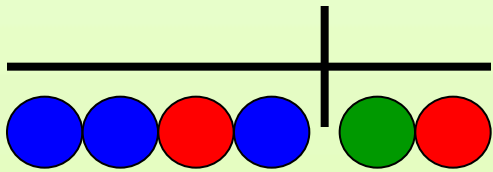
Вывод: говорить всем вместе не удобно, надо говорить по очереди.



Тема: «Ударение»



На доске записаны две схемы.
Одна схема к слову **кру́жки**,
а другая к слову **кружки́**.
Можно ли сказать, какая
схема к какому слову?



Как же не умея записывать буквы,
можно различать схемы слов?



Тема: «Ударение»

Лингвистическая задача: «Как помирить слова?»

Слова **КОТ** и **МЯУ** давно дружили между собой.
Но однажды приятели решили посчитать, сколько в них слогов, и в результате поссорились. Что их огорчило?



Как помирить слова?



Г И Н О Р Д
у А Ы К Р Д



Разделите буквы на
две группы



ЗНАЮ

**ХОЧУ
ЗНАТЬ**

УЗНАЛ

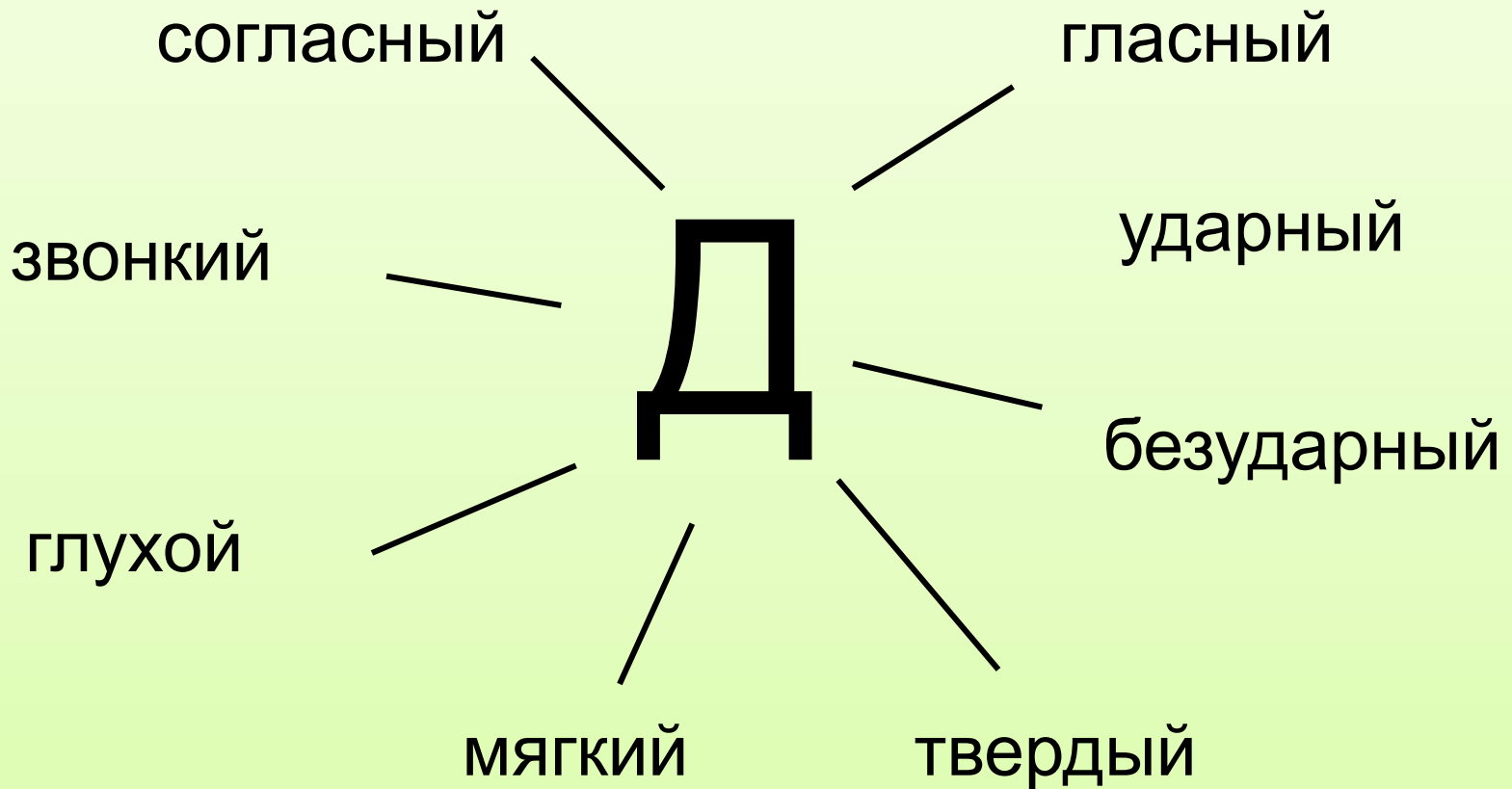
Г **У**
Н **И**
К **А**
Р **Ы**
Д **О**
?

- характеристика звука
- научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой



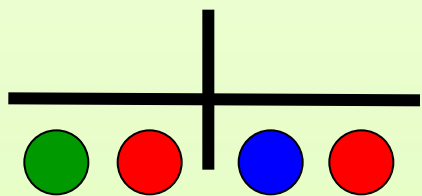


кластер

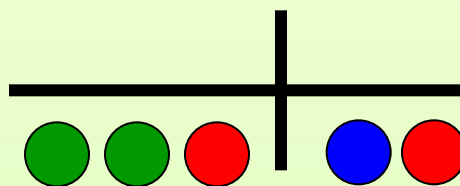


Тема : «Разделительный мягкий знак».

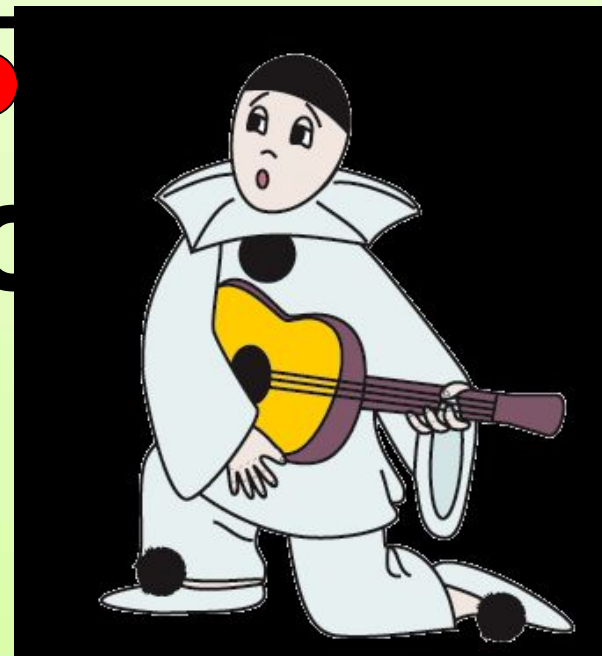
Он Мальвину полюбил,
Грустным и печальным был.



Перо



Пьеро





Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1 способ

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

2 способ

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

- Что вы замечаете?
- Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.
- Почему получились разные ответы?
- Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

- Как вы определите цель нашего урока?



Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

Урок русского языка, 3 класс.

Тема. Сложные слова.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся предлагается выделить корень в слове «оленовод». В ходе обсуждения возникают различные мнения.

На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.



Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием с «ловушкой» («на ошибку»).

Урок окружающего мира.

Тема. План и карта.

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину.

Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину.

Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Прием примера «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.


Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

- Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?
- А почему, в чем затруднение?
- Получается слишком длинная запись.
- Значит, что нам надо сегодня открыть?
- Надо придумать новый короткий способ записи.



Прием примера «побуждающего от проблемной ситуации диалога».

Урок русского языка, 1 класс.

Тема: Действие и слово.

Учитель: Какую тему изучали на прошлом уроке?

Учащиеся: Слова-предметы.

На доске записаны имена существительные и глаголы.

Учитель: На какие две группы их можно распределить?

Учащиеся: Слова – предметы и слова – не предметы.

Учитель: На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

Учащиеся: Кто? Что?

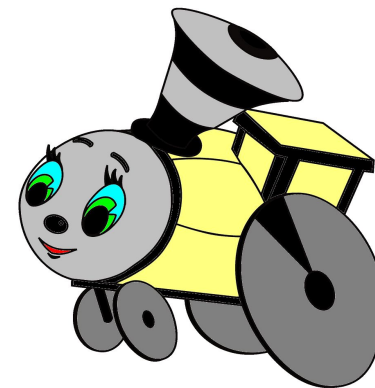
Учитель: Выпишите слова-предметы и подчеркните те, которые отвечают на вопрос кто?

Учитель: Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают слова второго столбика? (Создание проблемной ситуации). Что обозначают эти слова?

Пример мотивирующего приема «яркое пятно».

Урок математика, 1 класс.

Тема: Числовой отрезок.



– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

Пример мотивирующего приема «актуализация».

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6 \quad 2 + x = 6 \quad 2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2 \quad x = 6 - 2 \quad x = 6 - 2$$

$$x = 8 \quad x = 4 \quad x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить?
- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;
- проверка вычисления;
- догадка – подставить число вместо x .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.

