

A vertical line of cartoon children's heads is on the left side of the page. From top to bottom: two children are peeking over the top edge of a white sign; three children are peeking from behind the left edge of the sign. The children have various hairstyles and are smiling.

Нет проблем? Учись их создавать!

Или как создать проблемные ситуации
на уроках в начальной школе.

Автор: Михайлова Т.И. учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»



Технология деятельностного метода обучения

Приемы создания проблемных ситуаций



Сущность понятия «проблемная ситуация»

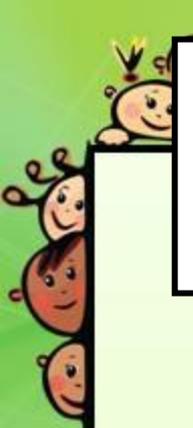
Проблемная ситуация в обучении - это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность.



Цель создания проблемной ситуации

Осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а так же в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.



В качестве проблемной ситуации на уроке могут быть:

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности;



Приемы создания проблемной ситуации

классически

е

- Проблемная ситуация с удивлением.
- Проблемная ситуация с затруднением.

сокращенны

е

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации.
- Подводящий к проблеме диалог.
- Подводящий от проблемы диалог.

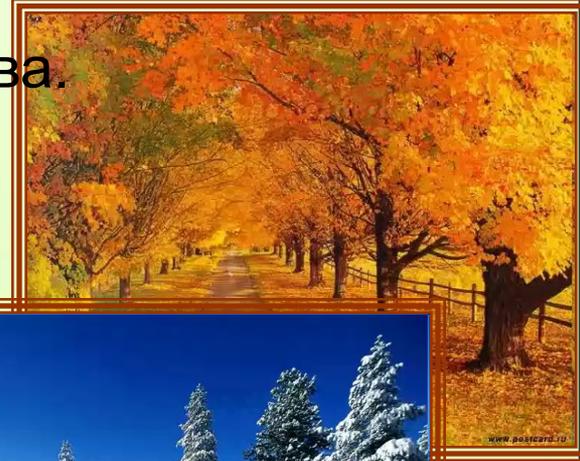
мотивирующи

е

- Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
- Демонстрация непонятных явлений.
- Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».

Тема: «Устная речь»

Рассмотри рисунки, приготовься поделиться впечатлениями об одном из них. Для выражения мыслей используй любые движения. Условие только одно: не произносить слова.



Попробуем теперь сказать, но говорить о картинках будем все вместе. Подумайте, что будете говорить по 1 картинке. Скажите!

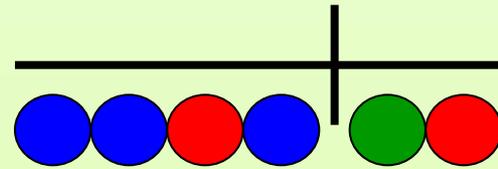
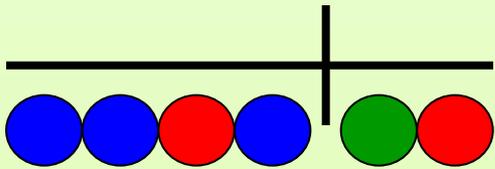
Вывод: говорить всем вместе не удобно, надо говорить по очереди.



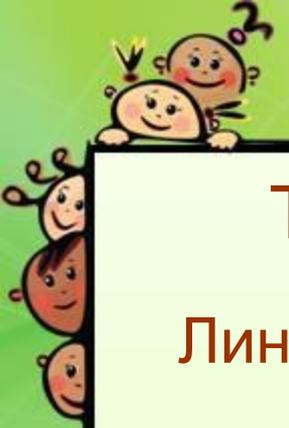
Тема: «Ударение»



На доске записаны две схемы.
Одна схема к слову **кру́жки**,
а другая к слову **кружки́**.
Можно ли сказать, какая
схема к какому слову?



Как же не умея записывать буквы,
можно различать схемы слов?



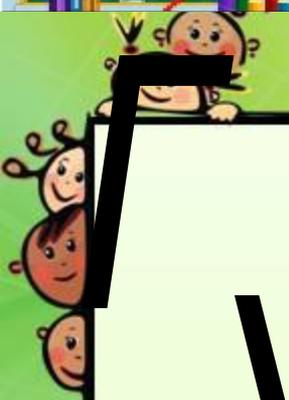
Тема: «Ударение»

Лингвистическая задача: «Как помирить слова?»

Слова **КОТ** и **МЯУ** давно дружили между собой.
Но однажды приятели решили посчитать, сколько в них слогов, и в результате поссорились. Что их огорчило?



Как помирить слова?



Г И Н О Р Д
у А Ы К



Разделите буквы на
две группы



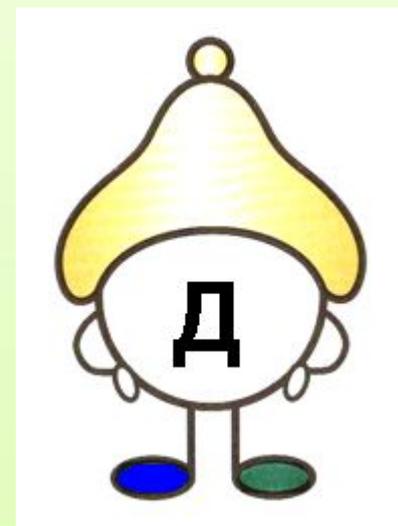
ЗНАЮ

**ХОЧУ
ЗНАТЬ**

УЗНАЛ

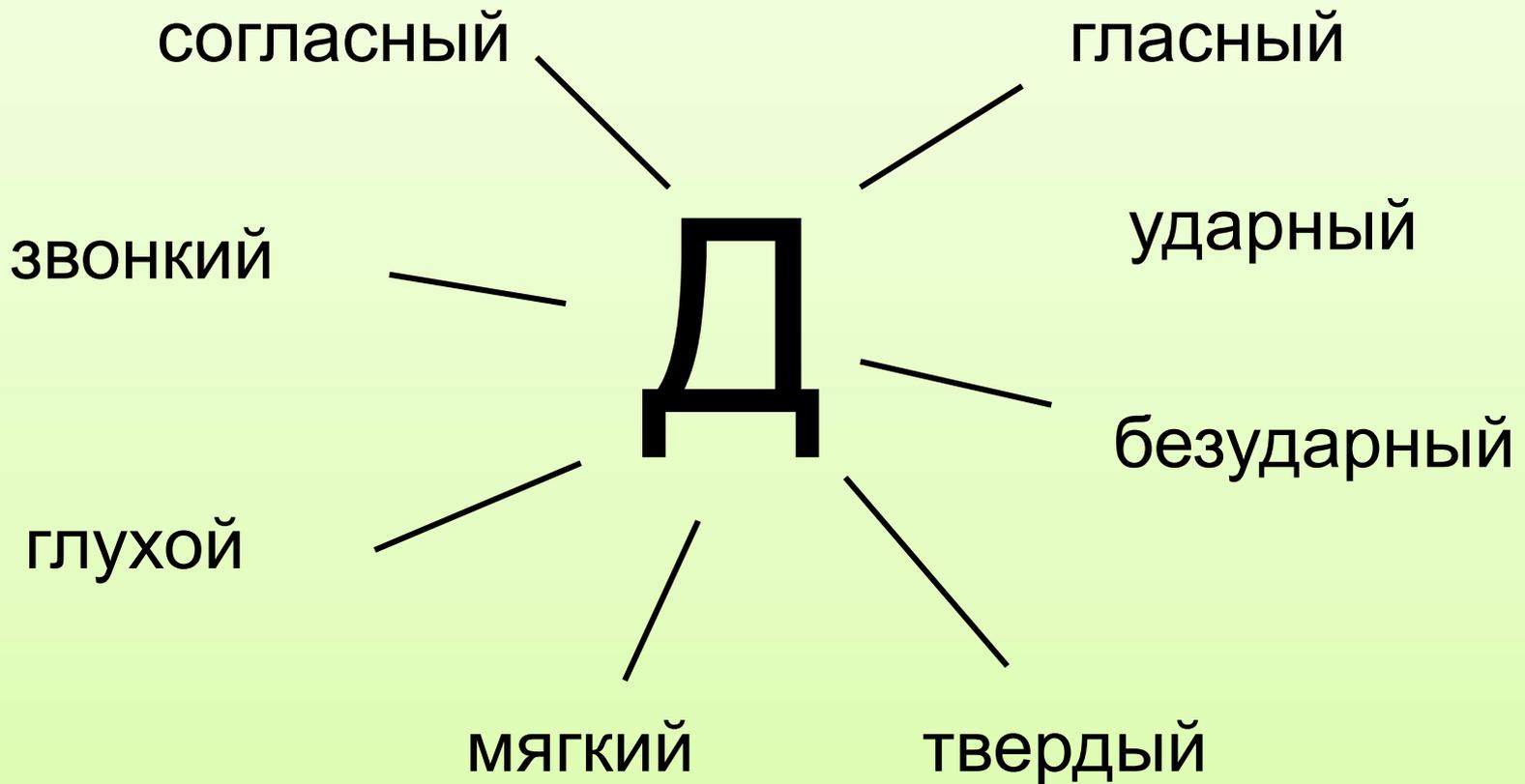
Г **У**
Н **И**
К **А**
Р **Ы**
Д **О**
?

- характеристика звука
- научиться читать слоги, слова, предложения с новой буквой



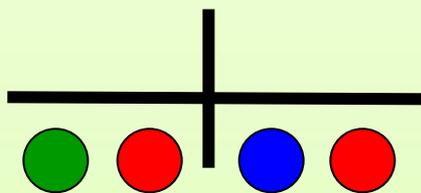


кластер

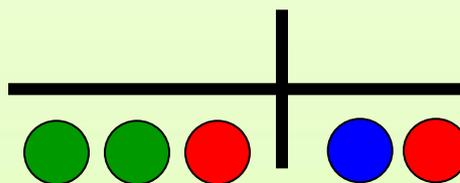


Тема : «Разделительный мягкий знак».

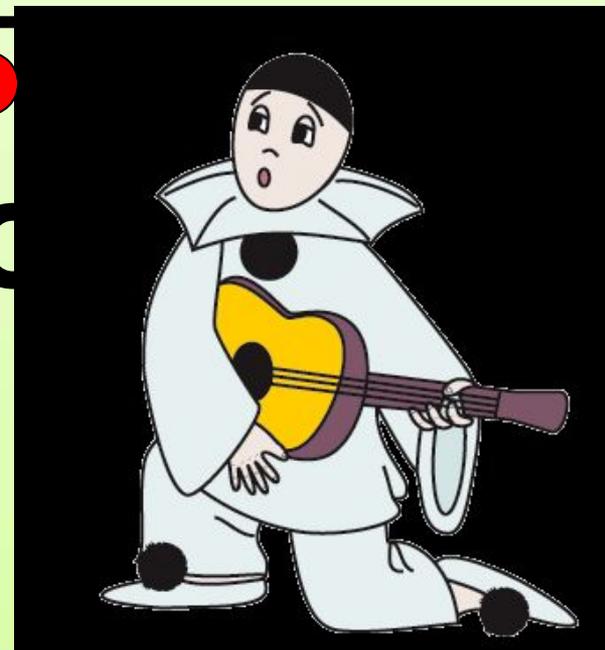
Он Мальвину полюбил,
Грустным и печальным был.

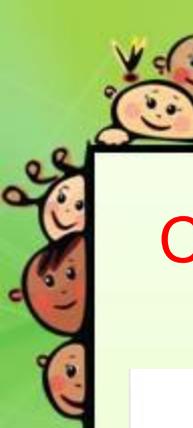


Перо



Пьеро





Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: одновременное предъявление двух противоречивых фактов.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести скобки как средство обозначения порядка действий.

Учащиеся выполняют вычисления двумя способами, приводящим к одинаковым выражениям, но различным результатам.

1 способ

Из числа 8 вычесть 3. К полученной разности прибавить 4.

$$8-3+4=9.$$

2 способ

К числу 3 прибавить 4. Из числа 8 вычесть полученную сумму.

$$8-3+4=1.$$

- Что вы замечаете?
- Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.
- Почему получились разные ответы?
- Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?
- Какое действие выполняли первым в 1 выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

- Как вы определите цель нашего урока?



Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием

Урок русского языка, 3 класс.

Тема. Сложные слова.

На этапе актуализации опорных знаний учащимся предлагается выделить корень в слове «оленовод». В ходе обсуждения возникают различные мнения.

На основе словообразовательного анализа дети приходят к новому способу выделения корня в сложных словах.



Прием примера «с удивлением»

Сущность приема: обнаружить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием с «ловушкой» («на ошибку»).

Урок окружающего мира.

Тема. План и карта.

Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину.

Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину.

Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

Прием примера «с затруднением»

Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя.

Урок математики, 2 класс.

Цель: ввести новое арифметическое действие – умножение.

Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку – 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?»

$$2+2+2+2=8 \text{ (ч)}$$

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 890 рубашек?»

- Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?
- А почему, в чем затруднение?
- Получается слишком длинная запись.
- Значит, что нам надо сегодня открыть?
- Надо придумать новый короткий способ записи.



Прием примера «побуждающего от проблемной ситуации диалога».

Урок русского языка, 1 класс.

Тема: Действие и слово.

Учитель: Какую тему изучали на прошлом уроке?

Учащиеся: Слова-предметы.

На доске записаны имена существительные и глаголы.

Учитель: На какие две группы их можно распределить?

Учащиеся: Слова – предметы и слова – не предметы.

Учитель: На какие вопросы отвечают слова, обозначающие предметы?

Учащиеся: Кто? Что?

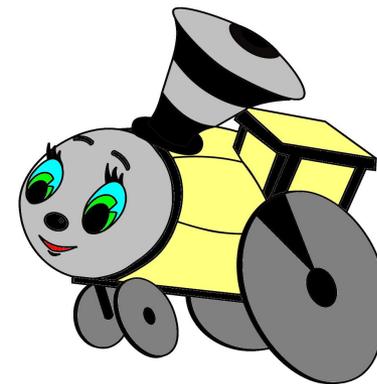
Учитель: Выпишите слова-предметы и подчеркните те, которые отвечают на вопрос кто?

Учитель: Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают слова второго столбика? (Создание проблемной ситуации). Что обозначают эти слова?

Пример мотивирующего приема «яркое пятно».

Урок математика, 1 класс.

Тема: Числовой отрезок.



– В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

Пример мотивирующего приема «актуализация».

Урок математики.

Тема: Правило проверки решения уравнения.

- За 5 секунд (короткое, ограниченное время) найдите правильно решённое уравнение:

$$2 + x = 6 \quad 2 + x = 6 \quad 2 + x = 6$$

$$x = 6 + 2 \quad x = 6 - 2 \quad x = 6 - 2$$

$$x = 8 \quad x = 4 \quad x = 3$$

- Почему сразу не можем ответить?
- Назовите тему урока.

На этапе «Открытия нового знания» учащиеся решают учебную проблему на основе побуждающего к гипотезам диалога. Дети высказывают следующие гипотезы:

- проверить правильность, определяя части, целое;
- проверка вычисления;
- догадка – подставить число вместо x .

Далее в процессе фронтальной работы составляется алгоритм проверки.

