

**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ»**

Выполнила:
Коновалова Г.В.

Цель - повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- формировать связную речь детей;
- развивать восприятие, память, мышление;
- совершенствовать предметно-развивающую среду в группе;
- создать картотеку дидактических игр.

В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры имеют своеобразную структуру, в которой большинство исследователей выделяет такие структурные элементы, как дидактическая (обучающая, игровая) задача (цель игры), игровые правила, игровые действия, заключение или окончание игры.

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Виды дидактических игр, их характеристика

По содержанию дидактические игры подразделяются на следующие виды:

- математические (для закрепления представлений о времени, пространственном расположении, количестве предметов);
- сенсорные (для закрепления представлений о цвете, величине, форме);
- речевые (для ознакомления со словом и предложением, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, обогащения словаря);
- музыкальные (для развития слуха, чувства ритма);
- природоведческие (для ознакомления с объектами и явлениями живой и неживой природы);
- для ознакомления с окружающим (с предметами и материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей и т. п.)

В зависимости от использования дидактического материала дидактические игры традиционно подразделяются на три группы:

- игры **с предметами и игрушками**, включающие сюжетные дидактические игры и игры-инсценировки;
- **настольно-печатные игры**, устроенные по типу разрезных картинок, складных кубиков, лото, домино;
- **словесные** .

Предметные игры — это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, шнуровкой, различными природными материалами (листьями, шишками и т.д). Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей и т. д. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.





Настольно-печатные игры

направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.).

Настольно-печатные игры могут быть разделены на несколько видов:

1. **Парные картинки.** Игровая задача состоит в том, чтобы подобрать картинки по сходству.

2. **Лото.** Они строятся также по принципу парности: к картинкам на большой карте подбираются тождественные изображения на маленьких карточках. Тематика лото самая разнообразная: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Растения», «Дикие и домашние животные» и др. Игры в лото уточняют знания детей, обогащают словарь.



3. *Домино*. Принцип парности в этой игре реализуется через подбор карточек-картинок при очередном ходе. Тематика домино так же разнообразна, как и лото. В игре развиваются сообразительность, память, умение предвидеть ход партнера и т. д.



4. *Разрезные картинка и складные кубики*, на которых изображенный предмет или сюжет делится на несколько частей. Игры направлены на развитие внимания, сосредоточенности, на уточнение представлений, соотношение между целым и частью.





Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Игры:

1. «Один – много»
2. «Прятки (кого не стало)»
3. «Кто у кого (повторение детенышей домашних, диких животных, птиц)»
4. «Хлопни в ладоши»
5. «Кого потеряла мама»
6. «Снаружи – внутри»
7. «Назови кто кем стал»
8. «Что умеет делать кошка? (собака, корова, лиса и т.д.)»
9. «Кто какой (-ая, -ое)»
10. «Скажи наоборот»
11. «Отгадай о описанию»

12. «Третий лишний»
13. «Назови ласково»
14. «Фотоаппарат»
15. «Вкусные слова»
16. «Отгадай на вкус»
17. «Кто где живет»
18. «Чудесный мешочек»
19. «Добавь слово»
20. «Что было бы, если...»

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группе создаём предметно-развивающую среду - специальную дидактическую зону с большим набором познавательных игр, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.

**К СВОЕЙ РАБОТЕ АКТИВНО
ПОДКЛЮЧАЛИ РОДИТЕЛЕЙ,
КОТОРЫЕ ОКАЗАЛИ
БОЛЬШУЮ ПОМОЩЬ В
ИЗГОТОВЛЕНИИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
МАТЕРИАЛА.**

Дидактические игры с пуговицами

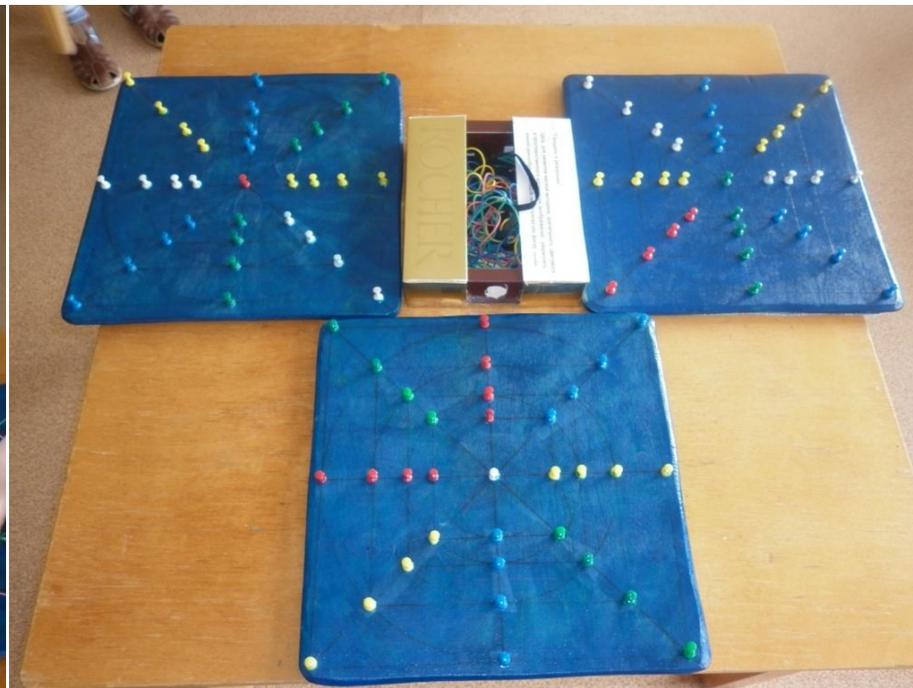
Цель – развитие воображения, внимания, сенсорного восприятия, усидчивости, зрительно-моторной координации, мелкой моторики пальцев рук.





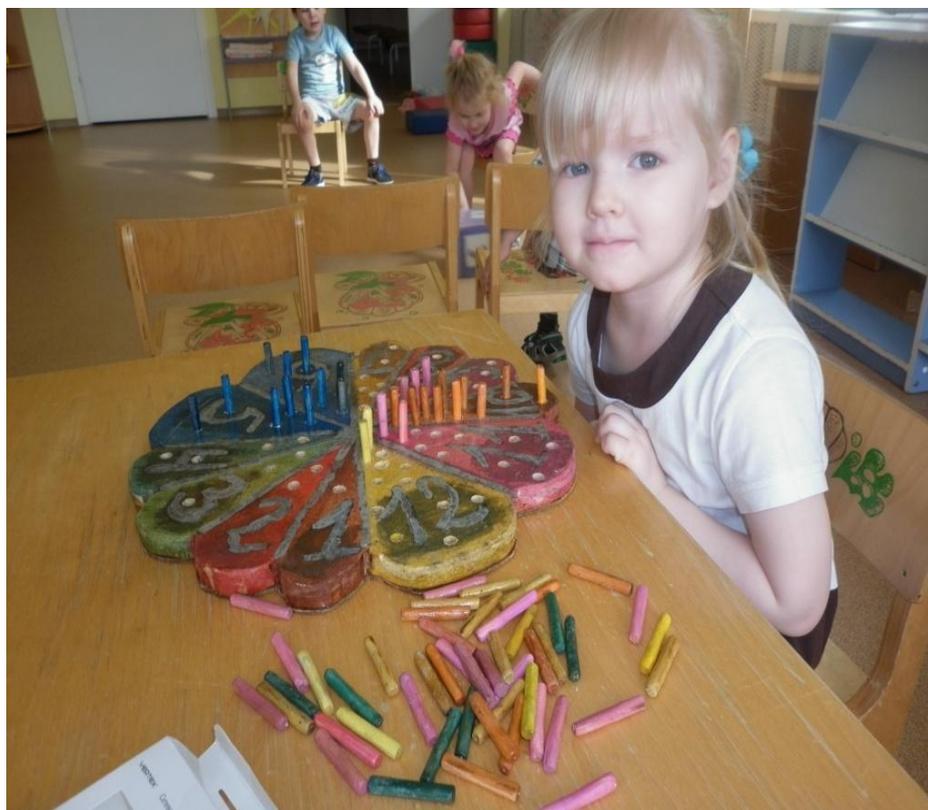
Гвоздики и резиночки

Цель – развитие мелкой моторики, зрительного цветового пространственного восприятия, воображения; закрепление знания разнообразных видов геометрических фигур, линий.



Разноцветные столбики

Цель – развитие мелкой моторики рук, внимания, зрительного восприятия, закрепление цвета, счета.



Счетные палочки

Цель – развитие ловкости, координации, внимания, воображения, мышления, сообразительности, закрепление представления о геометрических фигурах, помощь детям в овладении конструктивными навыками и знакомство с понятием «симметрия».



Геометрическая мозаика

Цель –геометрическое конструирование из знакомых фигур для развития воображения, мелкой моторики рук, закрепления формы.



Геометрическое лото

Цель – развитие внимания, умения сравнивать, подбирать геометрические фигуры, формирование понятий «форма» и «цвет».



Он, она, оно, они

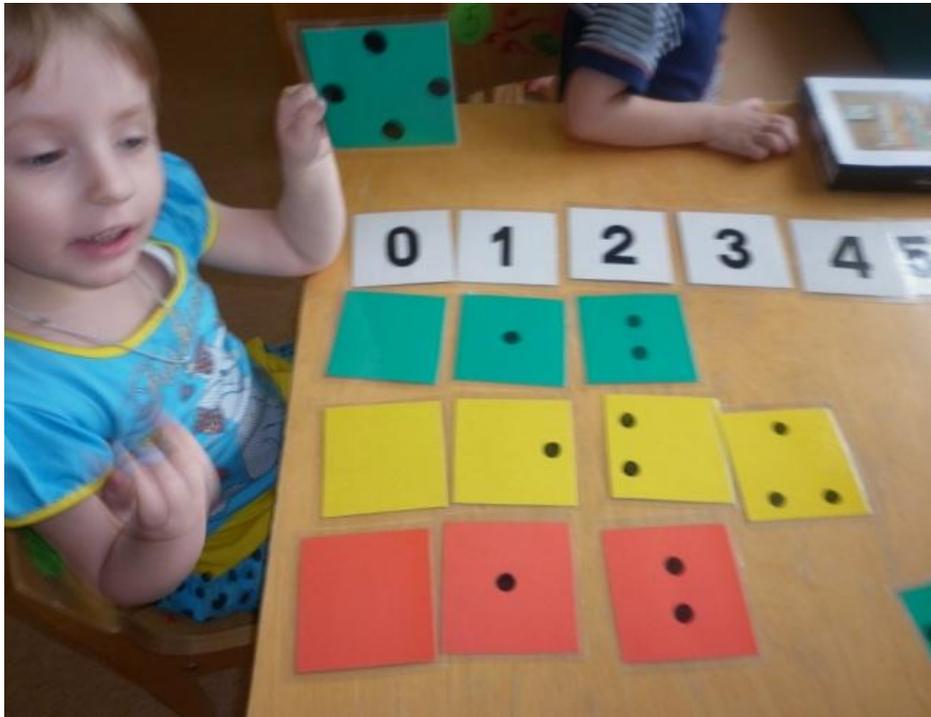
Целью этой игры является обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, оно, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои.





Точки

Цель – знакомство детей с цифрами, формирование умения подбирать к карточке с цифрой карточку с нужным количеством точек, закрепление навыка счёта.



Кто где живет

Цель – обучение детей названиям диких и домашних животных; классификация их, развитие речи, памяти, внимания; воспитание любви к природе.



Цветные ёжики

Цель – закрепление цвета, счета, развитие мелкой моторики рук.



Горячо - холодно

Цель – формировать представления детей о тёплых и холодных цветах спектра.



Логопедический куб



Цель – развитие связной речи, познавательных процессов, логического мышления, закрепление знаний о классификации предметов, формирование фонематического анализа, грамматического строя речи, детского словаря.

Азбука

Цель – знакомство с буквами, развитие мелкой моторики, сенсорики, обогащение словаря, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления, воображения, тактильных ощущений, воспитание эстетических эмоций, самостоятельности, инициативности.





Рыбаки и рыбки

Цель – развитие мелкой моторики рук, точных движений основных пальцев, зрительного восприятия, обогащение словарного запаса и связной речи, развитие внимания.



Ожидаемые результаты:

1. Закрепили знания цвета, порядкового счета, названия геометрических фигур, временных представлений у детей;
2. Видна положительная динамика в математическом развитии детей;
3. Увеличился словарный запас детей, расширился их кругозор, вырос уровень знаний, они стали более самостоятельны, активны, стали больше интересоваться познавательной литературой, задавать вопросы, активизировалась мыслительная способность.