

Формирование универсальных учебных действий в курсе русского языка и литературного чтения



Порываева Т.А. – учитель
начальных классов
МКОУ «Калининская НШ»

Цели курса русского языка

Познавательная

(ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся)

Социокультурная

(формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи)

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностные результаты



- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

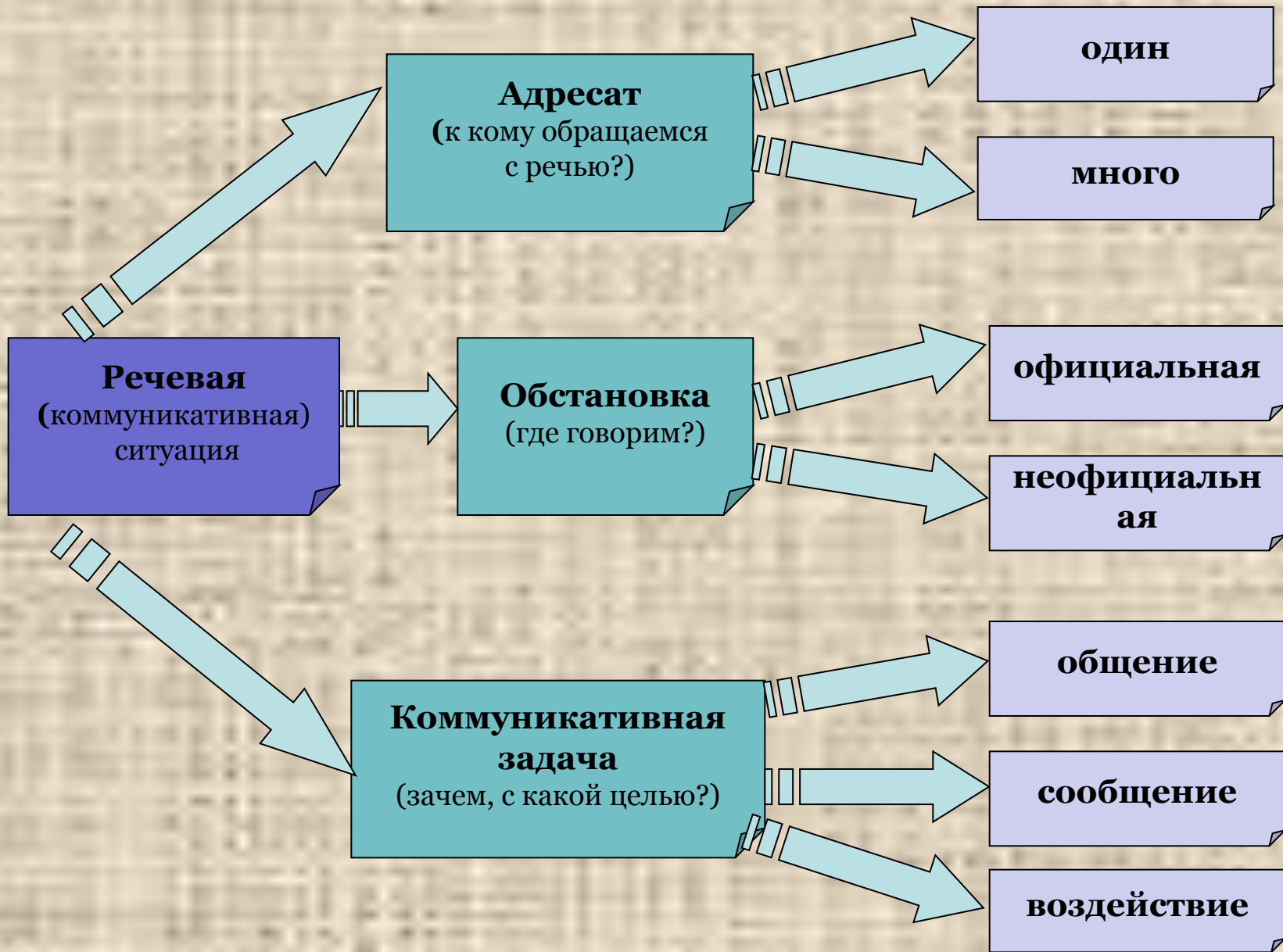


- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты



- начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы;
- способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.



Основные содержательные линии

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Специально выделен раздел «Виды речевой деятельности»:

- слушание;
- говорение;
- чтение;
- письмо.

53. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. От смелого смерть бежит, враг перед смелым дрожит. 2. Родину-мать учись защищать. 3. Дорожи дружбой товарища.

Спиши. Подчеркни сочетания *жи*, *ща*.

54. Спиши слова, вставляя сочетания букв.

Жи, ши: ма..нист, пру..на, ..вотное, ..повник, каранда.., стри.. .

Ча, ща: ов..рка, с..стье, ча.., встре.., ..вель, тре..ть, ..совой, ро.. .

Чу, щу: ..гун, ..жой, ..ка, ..ткий, и.., та.., ..лок.

55. Напиши слова по образцу.

Страница — *страничка*, лисица — ..., синица — *Река* — *речной*, молоко — ..., срок —

Подчеркни сочетания *чк*, *чн*. Какое правило нужно знать, чтобы правильно их написать?

56. Спиши словосочетания.

Солнечные лучи, широкая площадка, жизнь на Земле, чудесная бабочка, огромная щука, непроходимая чаща, новый чайник, лесная тишина, сушили на солнце.

Подчеркни сочетания *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*. Составь предложение с одним из словосочетаний.

1. Прочитайте текст.



Приятно и полезно!

Ёжик под ёлкой грыз яблоко, а юркая белка на ветке щёлкала орешки и приговаривала:

— Ядрышко в рот, скорлупку на землю.

— Я лучше умею, — сказал ёж. — Яблочко в рот, семечки в землю.

— Чем же это лучше? — спросила белка.

— Скорлупки сгниют, а из зёрнышек новые яблоньки вырастут.



2. Найдите в выделенных словах буквы **е, ё, ю, я**. Подумайте, какие звуки они обозначают в этих словах.

33. Прочитай загадку. О каких рабочих в ней говорится? Что это за помощники? Покажи их! Напиши, что ты умеешь ими делать.

Есть у меня работники,
Во всём помочь охотники.
Живут не за горой —
День и ночь со мной:
Умелый десяток
Верных ребяток.

(М. Пожарова)



- Что обозначают написанные тобой слова — предметы, признаки, действия? На какие вопросы отвечают эти слова?

34. Прочитай отрывки из школьных сочинений и определи их тему. Найди в этих отрывках слова-действия и задай к ним вопросы.

Мы очень любим наш город. Чтобы он стал ещё красивее, сажаем деревья, кустарники и ухаживаем за ними.

Саша В.

Наш городок маленький, но очень красивый. А будет ещё лучше! Потому что мы расчистим пустырь и устроим на нём спортивную площадку.

Юра М.

Мы долго думали, как украсить наш город. И придумали! Осенью незаметно для всех посадили вокруг каждого дерева в парке луковицы тюльпанов. Весной тюльпаны расцвели. Все смотрели и удивлялись: «Откуда такая красота?»

Света П.

- А ты хочешь, чтобы твой город (посёлок) стал лучше? Что ты **сделал**, **делаешь** или **будешь делать** для этого?

35. Прочитай сказку об одном необычном городе и расскажи о его жителях. Как бы ты озаглавил эту сказку?

В центре волшебного города Речи стоит красивый десятиэтажный дом. На разных этажах этого дома живут разные группы слов — **части речи**.

Слова одной из них называют **предметы** и отзываются только на вопросы **кто?** **что?**

Другие могут рассказать, **какие** это предметы, потому что обозначают их **признаки**.

Третьи всегда в действии, точно знают, **что делал** предмет, **что делает**, **что будет делать** и др.

Зовут их имя **существительное**, имя **прилагательное** и **глагол**. К ним часто приходят в гости **другие** части речи.

Например, к именам **существительным** заходят маленькие слова **в**, **на**, **за**, **по**, **к**, ... — **предлоги**. Они такие **несамостоятельные**, что без **существительных** шагу ступить не могут!




ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Учись определять в словах орфограммы —
непроверяемые гласные и согласные
в корне слова

1 Найди непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Качалка, каникулы, месяц, мороз, мигать, лестница, вокзал, груздь, листва, мягкий, автобус.

Чувство, кленовый, библиотека, жемчуг, солёный, рюкзак, февраль, серебро, праздник, краснеть.

 **Подсказка.** Произнеси слово. Мысленно выдели в нём ударные слоги. Какой из безударных слогов входит в состав корня слова?

Перед выбором буквы попробуй: 1) проверить слово; 2) вспомнить, от какого слова оно произошло.

Если гласный не проверяется, значит, это искомая орфограмма. Вспоминай или уточняй по словарю, как слово пишется.



2 Продиктуйте слова друг другу. Проверьте правильность записи слов по словарю.

каникулы
троллейбус
пассажир
велосипед

забава
вокзал
суббота
чувство

трамвай
рюкзак
футбол
лестница



аллея
антенна
библиотека

аттракцион
коллекция
телеграмма



Учись группировать слова
по непроверяемой орфограмме

3 Выпиши из орфографического словарика учебника слова с безударными гласными **а, о, я, е.**

кар

ндаш

ов

щи

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

..

вет

ран

мес

ц

..

..

..

..

..

..

..

..



4 Выпиши из словарика учебника слова с непроверяемыми согласными **к, т.**

5 Выпиши из словарика учебника слова с двойными согласными: **сс: ..., нн: ..., мм: ..., лл: ..., кк: ..., рр: ...**

6 Распредели слова в два столбика: а) с проверяемой гласной в корне; б) с непроверяемой гласной в корне.

М..ршрут, з..млистый, к..лендарь, в..сенний, т..традь, п..нал, т..плет, м..роз, вел..сипед, п..левой.

7 Запиши двустишие, вставляя буквы. Как будешь подбирать пропущенные буквы?



Лучей ф..вральских растр..вожен ул..й.
Сне.., похудев, с л..сной с..сны пови..

(Я. Белинский)



Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.

- 1 В городе было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

(По Н. Носову)

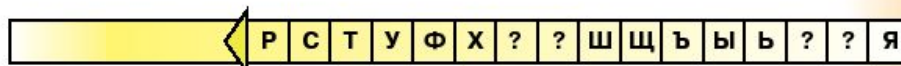
- В какой сказке существует такой город?
- Объясни написание больших букв в словах.
- В каком городе и на какой улице живёшь ты?



Названия **стран, городов, деревень, рек, улиц** пишутся с большой буквы.

- 2 Моя семья живёт в городе Туле. Летом мы гостим у бабушки в деревне Сосновке. Она расположена на берегу реки Оки. Эти места очень красивы!

- Что обозначают слова, написанные с большой буквы?
- Выпиши из текста название города, деревни, реки: город ... , деревня ... , река



- 3 Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

(К. Ушинский)

- Спиши текст. Как называется твоя Родина?

- 4 Столица России — город

- Спиши. Вставь недостающее слово.

- 5 У реки ... берега высоки.

... — матушка-река Широка́ и глубока́.



- Дополни двестишмя названиями рек. Выбери нужное: Во́лга, Дон, Ока́, Енисе́й.

- Запиши одно двестишие.


- 6 (кто?) ... } Лена (кто?)... } Владимир
(что?) ... } (что?)... }

- Узнай, какие два значения имеет каждое слово.
- Запиши полученные пары слов.



Москва́, москвичи́, Подмоско́вье.

117. Запиши² слова буквами, объясняй их выбор.

[д'эт'и]		[с'обстры]	[жыл'и]
[ут'ата]		[кл'уква]	[был'и]
[ч'ащ'а]		[щ'ука]	[шыл'и]



■ Чем похожи третьи слова столбиков?

■ Назови слова, которые отвечают на вопросы: **что делали?** **кто?** **что?**

118. Прочитай. Кто автор строк?

И пом...лился по улице но...:

Эй, дер..., дер..., дер..., дер...!

Вот и ...ник за кофейником бе...т,
Таратóрит, тараторит, дребезжи́т.

* **Упражнение 3.** Можно ли сказать, что в словах один и тот же суффикс? Рассуждай так: «Чайник — это предмет, в котором кипятят или заваривают чай», «Школьник — это тот, кто учится в школе».

- | | |
|--|--|
| 1) ^{-ник-}
чайник
молочник | ^{-ник-}
школьник
дворник |
| 2) ^{-чик-}
барабанчик
карманчик | ^{-чик-}
лётчик
перевозчик |
| 3) ^{-ик-}
котик
ротик | ^{-ик-}
химик
умник |
| 4) ^{-арь-}
словарь
букварь | ^{-арь-}
пекарь
вратарь |



► Помни, что каждый суффикс имеет своё значение. Какой ответ ты считаешь правильным: «Эти суффиксы одинаковые, потому что они одинаково звучат и пишутся» или «Эти суффиксы разные, так как они имеют разное значение»?

Упражнение 4. Спиши. Обозначь корень, суффикс и окончание в выделенных словах.

В лесу

Лес. Под ногами **лесной** ковьёр. В **сосновом** лесу — это ковьёр из опавшей хвои. В **еловом** лесу землю укрыл мягкий **зелёный** мох. В **лиственном** — опавшие **прелые** листья. В небе **колышутся** **зелёные** вершины

■ 131. Запиши текст правильно.

Клич журавлей мы слыш...м дважды в го[т].
Он и в[и]снул, и ос[и]нь нам н[и]сёт.
Журавль принос...т счастье. [щ'асл'иф] ты,
«Курлы-курлы» услышав с высоты.

(В. Берестов)

Миша написал «приносЕт» и объяснил это так:
— У родственного глагола **несЁт** есть буква Ё
в окончании.

Маша написала «приносИт».

А как напишешь ты?

Вот как рассуждала Маша:

— У глаголов **несёт** и **приносит** разные спряжения. У глагола **несёт** — ударное личное окончание, это глагол 1-го спряжения. У глагола **принос...т** — безударное личное окончание, поэтому его спряжение определяем по начальной форме: **приносИть**. В начальной форме есть суффикс **-и-**, значит, это глагол 2-го спряжения.

Чьё рассуждение более убедительно?

■ 132. Поставь ударение в выделенных словах. В каких случаях это разные слова, а в каких — разные формы одного и того же слова? У существительных на цветном фоне укажи, в каком числе и падеже они стоят.

■ 152. а) Обсудите, почему одни слова написаны с большой буквы, другие — с маленькой. Кого (что) они называют?

Лилия, лилия, рыжик, Рыжик, орёл, Орёл, малыш, Малыш.



б) Запиши слова, подчеркни имена собственные.

■ 153. Запиши, выбирая правильное написание и согласовывая слова в предложении. Объясни свой выбор.

Летом мы ездили на (чёрный, Чёрный) море. Мы жили у моей тёти (роза, Роза). В парке росла настоящая (пальма, Пальма). А у дома во дворе бегала собака (пальма, Пальма).

■ 154. Сделай вывод: какие предметы могут иметь собственные имена. Запиши свои примеры.

собака	болонка	Альма
кот	британец	Серый Лорд
цветок	роза	Айсберг

Умение выбирать известную информацию, определять тему, цель, задачи урока, волевая саморегуляция

Выбери и отметь знаком √, какое задание должны выполнить ученики к упражнению.

Проходят холодные дни | прилетели веселые | наступает весна |
солнце весело | поют птицы радостно ручьи | вся местность ожила
| грачи

- Составь и запиши предложения из данных слов.
- Выпиши только предложения, расставляя знаки препинания.
- Спиши текст, расставляя знаки препинания.
- Спиши выделенные предложения.

Ответ: Выпиши только предложения, расставляя знаки препинания.

Критерии и уровни оценивания:

1 балл – задание выполнено верно – затруднений не испытывает;

0 баллов – задание выполнено неверно – испытывает затруднения на репродуктивном уровне.

Способность к выбору

Цель: проверить умение выбирать действия по выполнению учебной задачи.

Тема урока: «Спряжение глаголов».

Задания	Количество баллов
Прочитай. Выпиши глаголы в два столбика.	
а) Красить, украшать, озеленять, сушить, ездить, двигать, говорить, мыть, ходить.	9
Выбери действия, необходимые для выполнения задания. Запиши их номера.	4
б) 1) Посмотрите, в какой форме стоит глагол.	
2) Поставь глагол в форму настоящего времени.	
3) Определи, на что оканчиваются глаголы в настоящем времени.	
4) Глаголы, оканчивающиеся в неопределенной форме на -ить – II спряжения, остальные глаголы – I спряжения.	
5) Распредели глаголы по первой букве слова.	
6) Распредели глаголы по спряжениям.	
Максимальное количество баллов	13

Ответы на тест

а) украшать красить
озеленять сушить
двигать ездить
мыть говорить
 ходить

б) 1), 3), 4), 6).

Оценка результатов:

Высокий уровень – 13 баллов,
Выше среднего – 12-10 баллов,
Средний уровень – 9-7 балл,
Низкий уровень – 6 и менее баллов.

Умение структурировать знания, различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки

К названиям предметов, изображённым на рисунках, подбери по два слова – названия признака.



Ответ (возможные варианты): арбуз – сладкий, спелый; ягода – красная, сочная; яблоко – душистое, вкусное.

Критерии оценивания:

3 балла – правильно подобраны слова – признаки предметов;

2 балла – допущена одна ошибка;

1 балл – допущены две ошибки;

0 баллов – задание выполнено неверно или не выполнено.

Уровни оценивания:

3 балла – затруднений не испытывает;

2 балла – испытывает затруднения на творческом уровне;

1-0 баллов – испытывает затруднения на конструктивном уровне.

Цели курса литературного чтения

Приоритетная цель

Формирование читательской компетентности

Основные цели

Овладение базовыми навыками чтения, формирование читательского кругозора и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости, формирование эстетического отношения к искусству слова, овладение первоначальными навыками работы с текстом

Обогащение нравственного опыта, формирование представлений о добре и зле, уважение к культуре народов России и других стран

Задачи курса литературного чтения

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
- Формирование нравственных знаний и эстетического вкуса.

Основные содержательные линии

- Виды речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).
- Виды читательской деятельности (работа с разными видами текста).
- Круг детского чтения.
- Литературоведческая пропедевтика.
- Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Личностные результаты

```
graph TD; A[Личностные результаты] --- B[Формирование чувства гордости за свою Родину, народ]; A --- C[Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур]; A --- D[Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения]; A --- E[Формирование эстетических чувств и потребностей]; B --- B1[Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей]; C --- C1[Становление гуманистических и демократических ориентаций]; D --- D1[Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.]; E --- E1[ ];
```

Формирование чувства гордости за свою Родину, народ

Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Формирование социально-ориентированного взгляда на мир и разнообразие природы, народов, религий, культур

Становление гуманистических и демократических ориентаций

Принятие и понимание социальной роли ученика и личного смысла учения

Развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических чувств и потребностей

Метапредметные

Освоение способов решений учебных задач поискового и творческого характера.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей

Формирование умения планировать и оценивать учебные действия

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою

Обладание навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной форме

Предметные

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений

Достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, приемами интерпретации, анализа и преобразования текстов

Понимание роли чтения, использование различных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать оценку

В ЧУДНОЙ СТРАНЕ



В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молочко,
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?



О какой «чудной стране» говорит автор?



1. Прочитай стихотворение И. Токмаковой так, чтобы тебе поверили.
2. Найди в тексте слова с несколькими значениями (например, «глазók»). Объясни возможные значения таких слов.

МАЛ — МАЛÁ — МА́ЛЕНЬКАЯ
МА́МА — МА́МИНО — МА́МИНЫХ

ПО ПРО СÍ ЛА

У ДИ ВÍЛ СЯ

ПРО́ БО ВА ЛА

ПО ЛУ ЧÍ ЛОСЬ

Евгений Пермяк

Как Маша стала большая

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Как это сделать, Маша не знала. Пробовала в маминых туфлях ходить, в бабушкином халате сидеть. Ничего не получилось.

Попросила мама Машу пол подмести. Девочка очень хорошо это сделала. Когда Маша вымыла посуду, даже папа удивился.

Теперь все называют Машу большой!



1. Чего очень хотелось Маше?
2. Когда все стали называть Машу большой?
3. Какой секрет «роста» тебе удалось открыть?

Рождество

Звонким колокол ударом
Будит зимний воздух.
Мы работали не даром,
Будет светел отдых.

Серебрится лёгкий иней
Около подъезда.
Серебристые на синей
Ясной тверди звезды.

Как прозрачен, белоснежен
Блеск узорных окон!
Как пушист и мягко нежен
Золотой твой локон!



1. Какие чувства испытывает поэт к России? Какие слова выбирает, чтобы передать эти чувства?
2. Почему поэт использует олицетворения? Какие? Подумайте, меняется ли настроение поэта? Почему?
3. Поэт говорит: «И невозможное возможно, дорога долгая легка». Почему утомительная, тоскливая дорога становится для поэта лёгкой?
4. Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?
- 5*. Научитесь выразительно читать стихотворение: перечитайте каждую строфу; выделите логические ударения; укажите паузы — обратите внимание на знаки препинания; определите тон и темп чтения.
6. Рассмотрите иллюстрации. Какие строки из стихотворения А.А. Блока «Россия» подходят к ним? Прочитайте.

Обобщение

Цель: проверить умение обобщать, делать выводы.

Задание	Количество баллов
<p style="text-align: center;">Восстанови пропущенные слова</p> <pre>graph TD; A[Повествование] --> B[Повесть]; A --> C[]; A --> D[Сказка]; B --> E[]; E --> F[Несколько событий]; C --> G[Один герой]; G --> H[Одно реальное событие]; D --> I[Волшебные герои]; I --> J[];</pre> <p>The diagram is a flowchart starting with 'Повествование' (Narrative) at the top. It branches into three paths: 1) 'Повесть' (Novel) leading to a blank box, which then leads to 'Несколько событий' (Several events). 2) A blank box leading to 'Один герой' (One hero), which then leads to 'Одно реальное событие' (One real event). 3) 'Сказка' (Fairy tale) leading to 'Волшебные герои' (Magical heroes), which then leads to a blank box.</p>	3 балла
Максимальное количество баллов	3 балла

Правильный ответ:

	Повествование		
Повесть	Рассказ	Сказка	
Много героев	Один герой		Волшебные герои
Несколько событий	Одно реальное событие	фантастических событий	Несколько

Уровни выполнения:

Высокий уровень – 3 балла,
Выше среднего – 2 балла,
Средний уровень – 1 балл,
Низкий уровень – 0 баллов.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Рассказ «Тайное становится явным», В. Драгунский.

Прочитай текст и выполни задания.

Задание 1. Что сделал Дениска с кашей? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

А. Съел Б. Выплеснул в окно. В. Отдал маме.

Ключ: Ответ Б

Задание 2. Почему мама Дениски ужасно рассердилась? Объясни.

Задание 3. Расставьте номера рисунков в том порядке, в каком происходили изображенные события в рассказе. Работа в группе.

Пострадавший дяденька

Завтрак

Мучения с кашей и избавление от нее

Рассерженная мать

Денис раздумывает над словами матери

Предложение мамы

Урок на всю жизнь

Возмущенный милиционер

Ключ:

6. Пострадавший дяденька

2. Завтрак

4. Мучения с кашей и избавление от нее

7. Рассерженная мать

1. Денис раздумывает над словами матери

3. Предложение мамы

8. Урок на всю жизнь

5. Возмущенный милиционер

4. Задание: Укажи только то, о чём говорится в этом предложении.
Верные суждения отметь галочкой.

За дверью стоял сельский почтальон Евстигнеев, обычно никогда не приносивший писем так поздно.(В. Лидин.)

Почтальон пришёл в необычное время.

Почтальон принёс очень важную весть.

Почтальон часто заходил в этот дом.

Герой знаком с почтальоном.

Действие происходит в сельской местности.

Почтальон пришёл вечером.

Появление почтальона ждали.

Ключ: Почтальон пришёл в необычное время.

Герой знаком с почтальоном.

Действие происходит в сельской местности.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**