

# Введение в школьную жизнь

## Урок по теме «Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности»

Учитель начальных классов  
О.А. Шишлина  
МОУ СОШ №7  
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова

# Организационный момент

Начало урока

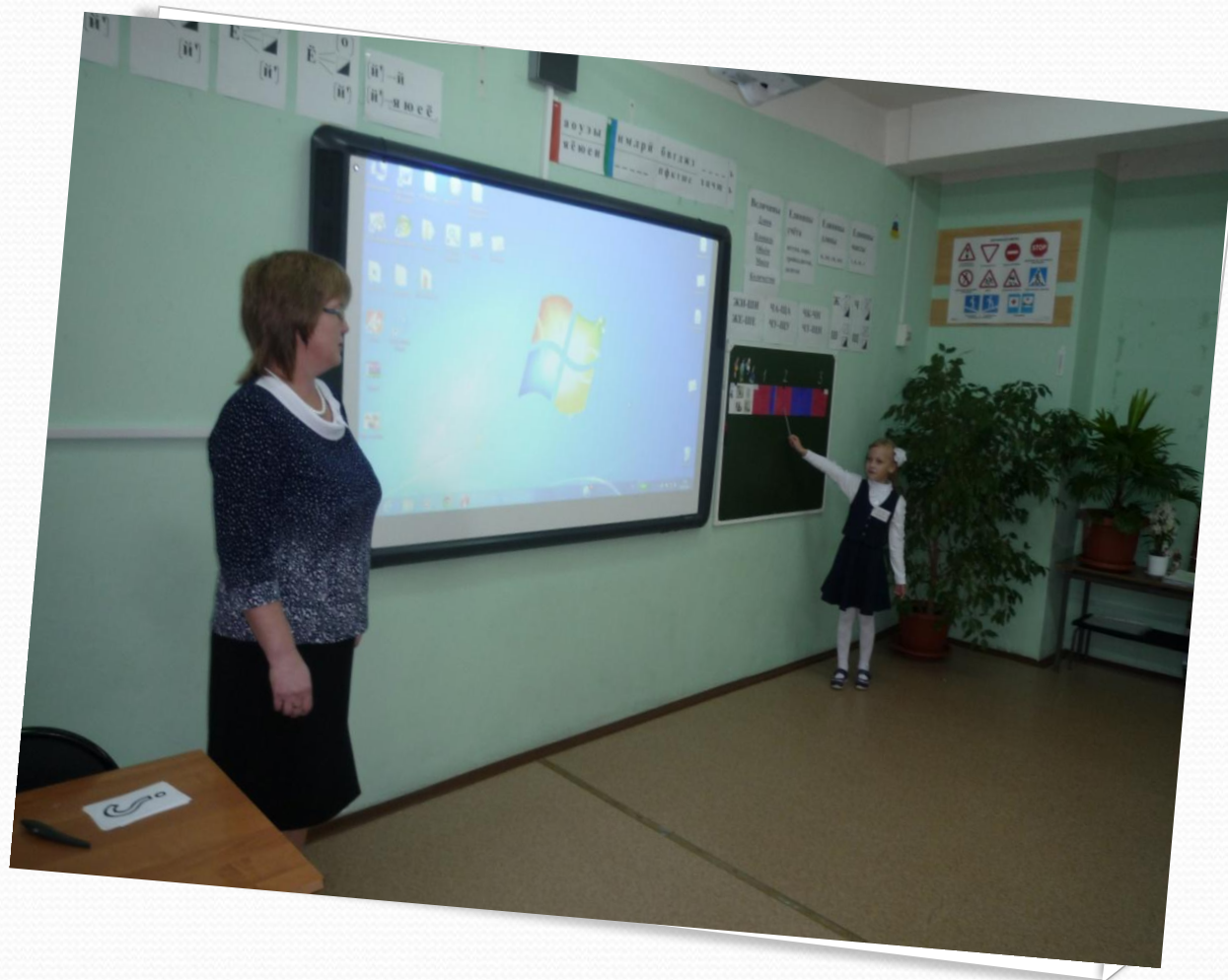


Приветствуют друг друга



## План школьного времени

Предлагаю найти  
на схеме времени,  
где сейчас  
находятся дети.



# Повторение школьных знаков

Знак «Мы»



Знак «Вопрос»



# Повторение школьных знаков

Знак «Я»



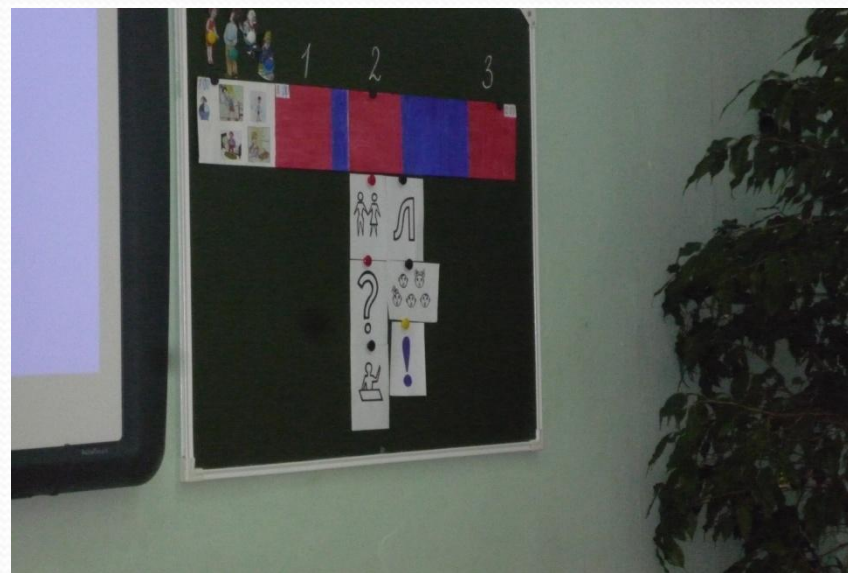
Знак «Ловушка»



# Повторение школьных знаков

Знак «Хор»

Знаки «Мы», «Вопрос», «Я»,  
«Ловушка», «Хор», «Внимание»



# Разминка. Игра «Третий

## ЛИШНИЙ»

(на отработку знаков, введённых ранее)

Фронтальная работа.  
Показываю способ ответа

Ученики оценивают ответ  
одноклассника



# Разминка. Игра «Третий

## ЛИШНИЙ»

(на отработку знаков, введённых ранее)

Объясняю задание для  
работы в группах

Работа в группах





# Разминка. Игра «Третий

## ЛИШНИЙ»

(на отработку знаков, введённых ранее)

Сигнал группы «Солнышко» о завершении работы

Сигнал группы «Радуга» о завершении работы



# Разминка. Игра «Третий

## ЛИШНИЙ»

(на отработку знаков, введённых ранее)

Представители групп  
рассказывают о своём решении

Представители групп  
доказывают своё мнение



# Разминка. Игра «Третий

## ЛИШНИЙ»

(на отработку знаков, введённых ранее)

Оценка ответа  
представителей групп

Знак «Вопрос» появляется, если  
ответ даётся без доказательства



# Физкультминутка

Упражнение «Вы, наверное, устали?»

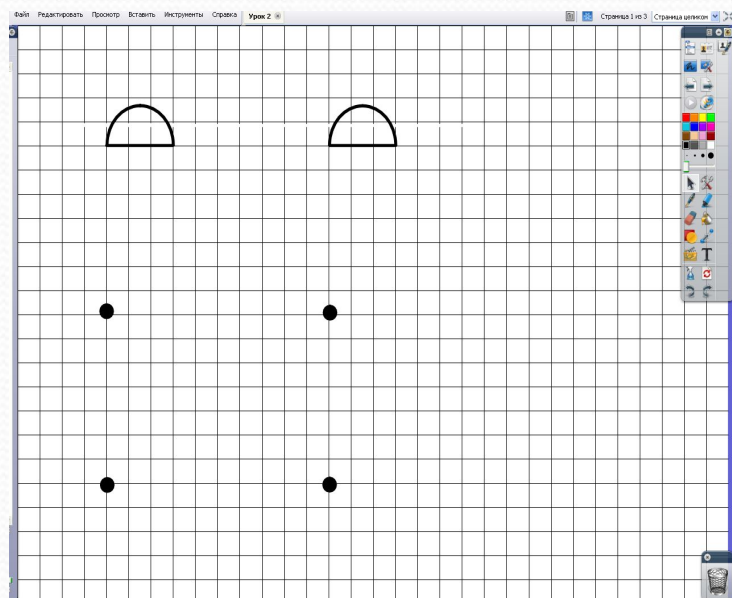
Упражнение «По дорожке, по дорожке ...»



# Развитие линии оценки

Задание на интерактивной доске

Ученики слушают объяснение задания



# Развитие линии оценки

Начало работы

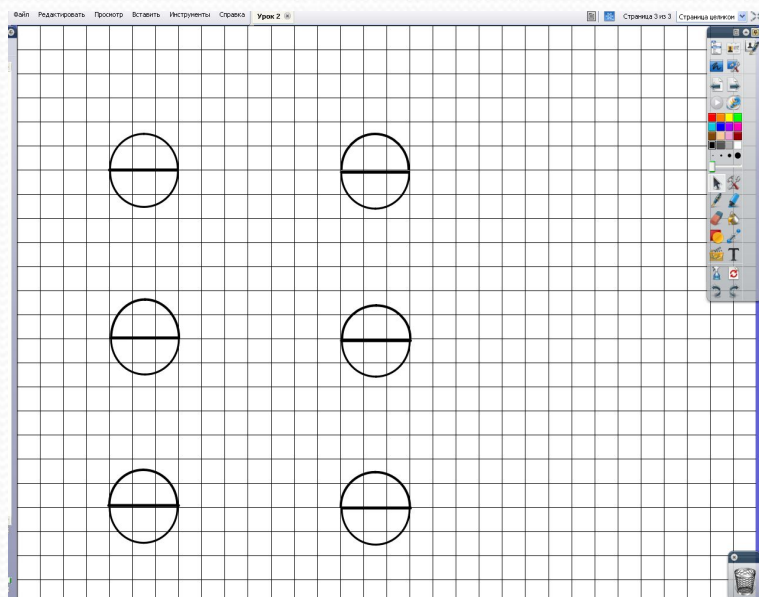
Ученики рисуют  
полукружия



# Развитие линии оценки

Образец работы

Дети проверяют свои работы по образцу



# Развитие линии оценки

Оценивают правильность  
своей работы

Оценивают правильность  
работы одноклассников

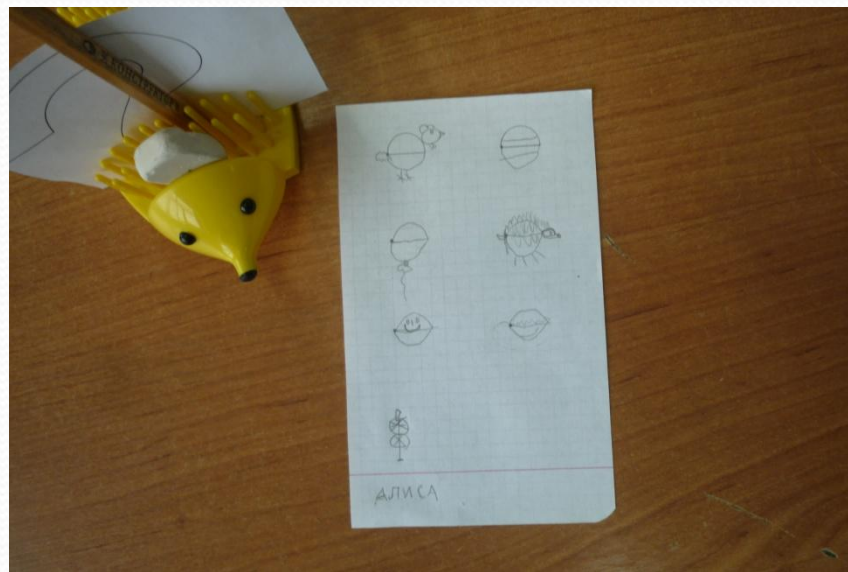




# Развитие линии оценки

Задание на воображение

Ученики превратили одну и ту же фигуру в разные картинки



# Развитие линии оценки

Авторы самых оригинальных рисунков по мнению детей

Противопоставление правильности и оригинальности



# Рефлексия

- По каким критериям вы оценивали свою работу?
- Какой критерий сегодня для вас был важным?
- Какие инструменты вы использовали для работы?
- Комфортно ли вам было работать в группе? Если да, то с кем?

Поделись с родителями событиями этого дня.