

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК  
ИГРОВОЙ МЕТОД  
ОБУЧЕНИЯ.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ТКАЧЕНКО Л.  
И.**

# Основные функции дидактической игры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и

- ▣ игровым методом обучения детей дошкольного возраста,
- ▣ формой обучения,
- ▣ самостоятельной игровой деятельностью,
- ▣ средством всестороннего воспитания личности ребенка.



# Дидактическая игра как игровой метод обучения

- игры – занятия и дидактические игры, где ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом и..
- С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.
- Дидактическая игра используется при обучении детей познавательному развитию, речевому развитию, , в развитии сенсорной культуры.



# Дидактическая игра как форма обучения детей

- содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре (играх – занятиях, собственно дидактических играх) детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.



# Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

- основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены. Как долго может интересовать ребенка игра, если ее правила и содержание хорошо ему известны? Дети любят игры, хорошо знакомые, с удовольствием играют в них. **Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности.** Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), **необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.**
- Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого т. е. является равноправным участником игры.
- Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и вне их.



# Дидактическая игра метод обучения детей сюжетно – ролевым играм

- умение взять на себя определённую роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. Например, в дидактической игре "Уложи куклу спать" воспитатель учит детей младшей группы последовательности действий в процессе раздевания куклы – аккуратно складывать одежду на стоящий стул, заботливо относиться к кукле, укладывать её спать, петь колыбельные песни. Согласно правилам игры, дети должны отобрать из лежащих предметов только те, которые нужны для сна.



# Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся **сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов.** Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со **свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.** В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач

Игры с **природным материалом** (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)

К играм с предметами относятся **сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки**



# Структура дидактической игры.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются:

- ▣ обучающая и воспитывающая задача,
- ▣ игровые действия и
- ▣ правила.



# Дидактическая задача.

- Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.
- Определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, **какие знания**, представления детей о природе, об окружающих предметах, о социальных явлениях) должны усваиваться, закрепляться детьми, **какие умственные операции** в связи с этим должны развиваться, **какие качества личности** в связи с этим можно формировать средствами данной игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость и др.).



# Игровые правила.

- ▣ **Основная цель правил игры** – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.
- ▣ Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.
- ▣ Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.



# *Игровые действия.*

- ▣ Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.



# подготовка к проведению дидактической игры

- ▣ **отбор игры** в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь) и др.;
- ▣ установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей **определённой возрастной группы**;
- ▣ определение наиболее **удобного времени** проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);
- ▣ **выбор места для игры**, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- ▣ **определение кол-ва играющих** (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- ▣ **подготовка необходимого дидактического материала** для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки...);
- ▣ **подготовка к игре самого воспитателя**: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- ▣ **подготовка к игре детей**: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.



# Проведение дидактических игр

- **ознакомление детей с содержанием игры**, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);
- **объяснение хода и правил игры.**
- **показ игровых действий**, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);
- **определение роли воспитателя в игре**, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. (определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- **подведение итогов игры** - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной. Дети обычно ждут этого дня.



"Ребенок дошкольного возраста требует игр, забав, и требование его биологически оправданно и законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир прежде всего, и легче всего в игре, игрой".

