

# ПЕРИОД АДАПТАЦИИ. ВСЕ, ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫМ

Ст. воспитатель МАДОУ  
«ДС № 427 г. Челябинска»,  
педагог-психолог  
высшей категории  
Кагирова Юлия Игоревна



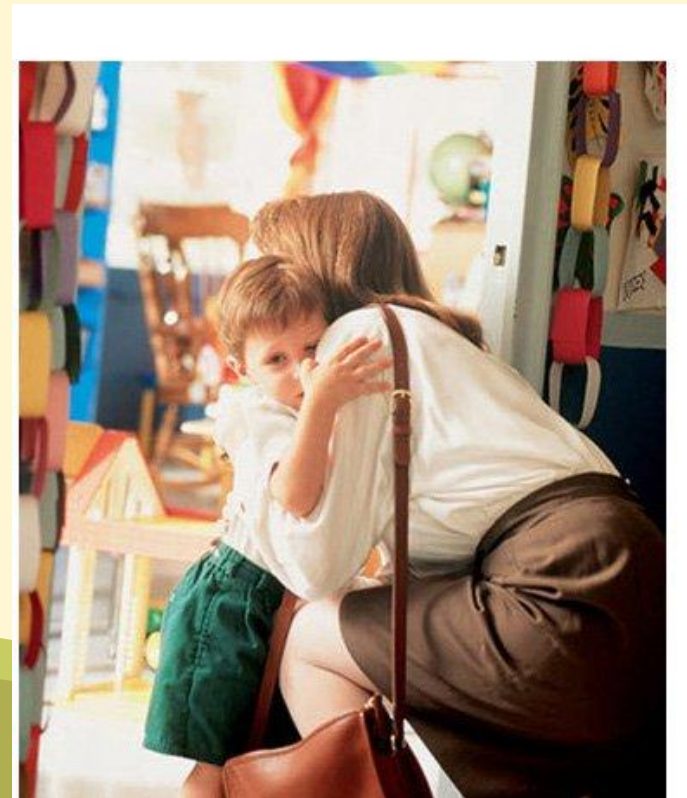
**Представленный материал раскрывает особенности адаптации детей 2 – 3 лет к условиям ДОО, отдельно останавливаясь на этапах её протекания и условиях, обеспечивающих успешность её прохождения**



**От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в ДООУ, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша**





Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от него, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи оказываются нарушенными







**Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую**

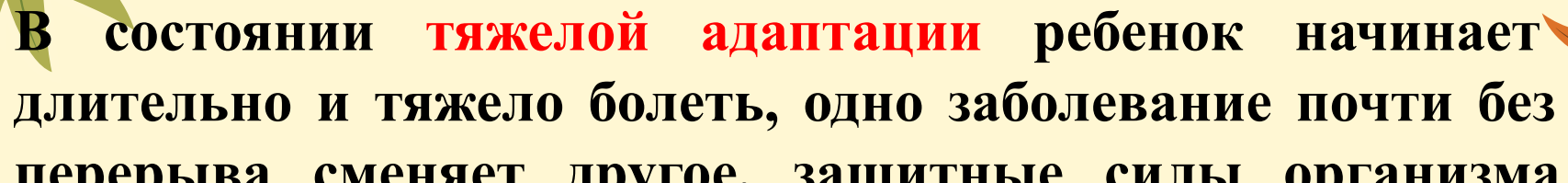




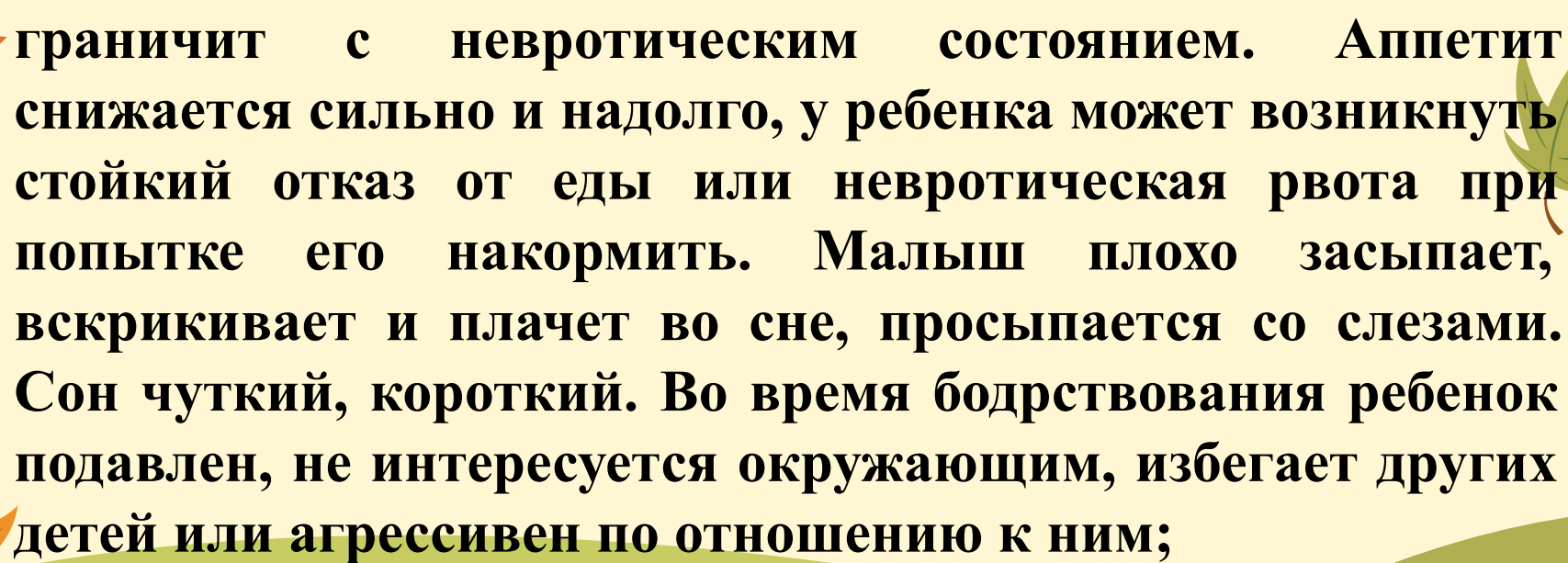
При **легкой адаптации** в течение месяца у ребенка нормализуется поведение, он спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому коллективу. Аппетит снижается, но не намного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается и течение одной-двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели восстанавливается. Острых заболеваний не возникает






Во время адаптации **средней тяжести** нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливаются только через 20-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щечки, могут усиливаться проявления эксудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции






В состоянии **тяжелой адаптации** ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. **Другой вариант течения тяжелой адаптации:** неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, у ребенка может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним;









**постоянно плачущий или безучастный, ничем не интересующийся, судорожно сжимающий в кулачке свою любимую домашнюю игрушку или носовой платочек.**






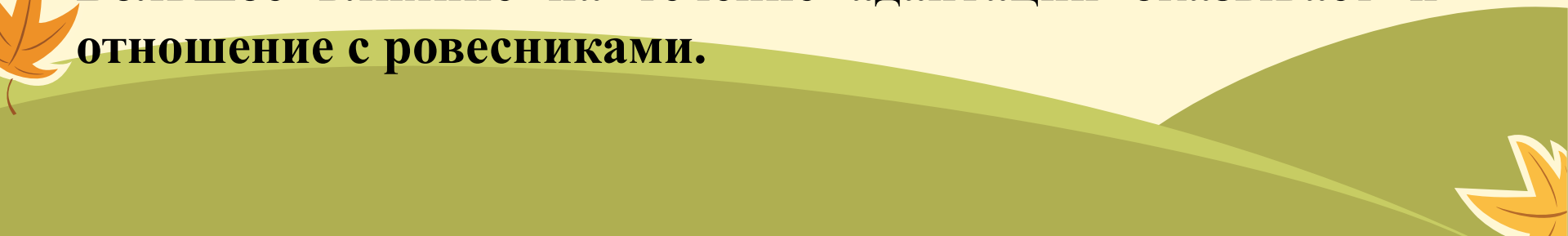
**Ребенок, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, громким плачем, капризами, цепляющийся за маму, падающий в слезах на пол, неудобен и тревожен для родителей и воспитателей, но вызывает меньше беспокойства у детских психологов и психиатров, чем ребенок, впадающий в оцепенение, безразличный к тому, что с ним происходит, к еде, мокрым штанишкам, даже к холоду**





*Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физической, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены:*



- **состояние здоровья и уровень развития;**
  - **возраст, в котором малыш поступает в дошкольное учреждение;**
  - **третьим фактором, сугубо психологическим, является степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности;**
  - **Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение с ровесниками.**
- 
- 
- 

Таким образом, состояние здоровья ребенка, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности — основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в ясли и благополучного пребывания в них



# Спасибо за внимание

**Наступает новая жизнь,  
когда маленький ребенок  
впервые выходит в мир.**



**И начинается большая  
жизнь, обычно,  
с детского сада.**