

**СУХОМЛИНСКИЙ  
ВАСИЛИЙ  
АЛЕКСАНДРОВИЧ  
(1918 - 1970)**

---

**Воронина Татьяна Александровна**

Родился Василий Александрович Сухомлинский 28 сентября 1918 года в селе Омельник неподалеку от Павлыша (это на Украине, под Кременчугом) в бедной крестьянской семье.

В 1933 году окончил семилетку.

В 1934 году Сухомлинский заканчивает подготовительные курсы при Кременчугском педагогическом институте.

С 1935 года начинается долгий педагогический путь В.А.

Сухомлинского.

В 1939-м он закончил заочно Полтавский педагогический институт.

С 1948 года и до конца жизни он

Сергей Иванович директор Павлышской средней школы.



**Советский педагог, заслуженный учитель школы УССР (1969), член-корреспондент АПН СССР (1968, АПН РСФСР с 1957), Герой Социалистического Труда (1968). Окончил Полтавский педагогический ин-т (1939 г). Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**



**ЗАСЛУГИ И НАГРАДЫ**

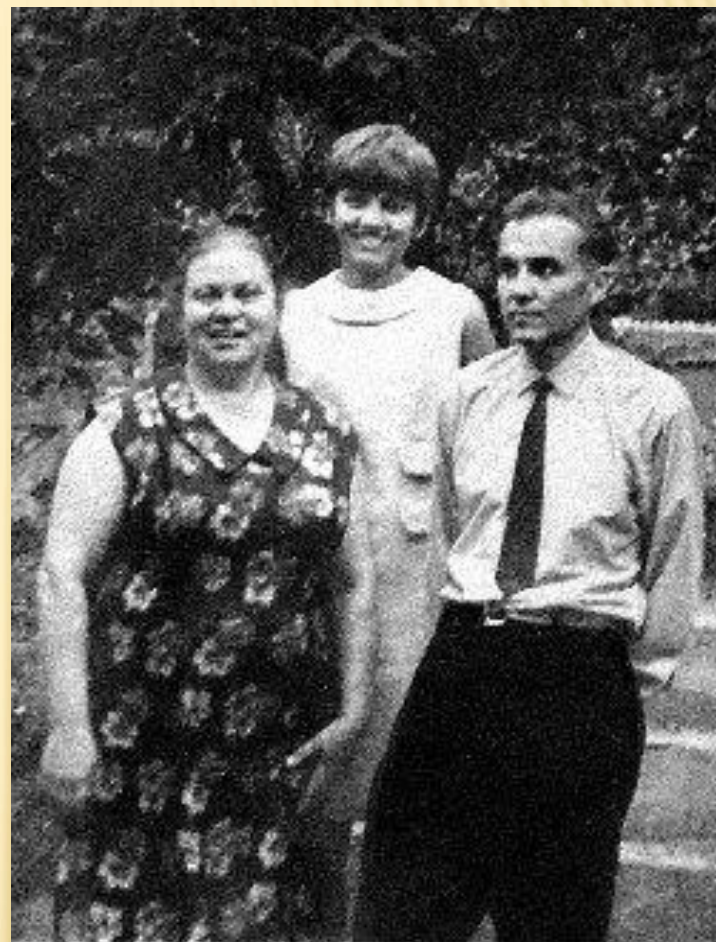
Искренняя любовь к детям, романтическая устремленность личности, страстность и убежденность отличали выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Замечательный педагог-новатор, страстный публицист, он продолжил и творчески развил лучшие традиции советских педагогов. Еще при жизни о Сухомлинском говорили: не человек, а целое научное учреждение. За два десятилетия – 35 книг, сотни научных статей и публицистических статей-раздумий. Творчество Сухомлинского сравнивают с вечнозеленым деревом, у которого гибкие корни, крепкий ствол и раскидистая крона, ветви которой из года в год дают новые побеги.

## БИОГРАФИЯ



**В.А. Сухомлинского заботили прежде всего проблемы индивидуального воспитания подростков, выработки у них четкой мировоззренческой позиции, привития им эмоциональной культуры. Он до последнего дня оставался директором Павлышской школы, обычной сельской школы, в которой учились обыкновенные деревенские ребята.**



**ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ  
СУХОМЛИНСКИЙ С ЖЕНОЙ И  
ДОЧКОЙ, СЕРЕДИНА 1960-Х.**

Создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, признании личности ребёнка высшей ценностью процессов воспитания и образования, творческой деятельности сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. Коммунистическое воспитание Сухомлинский понимал как формирование "мыслящих личностей", а не послушных исполнителей партийных команд. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание уделял формированию мировоззрения учащихся; важную роль в обучении отводил слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений и пр. ("Сердце отдаю детям", 1969). Разработал комплексную эстетическую программу "воспитания красотой". Система Сухомлинского противостояла авторитарному воспитанию и критиковалась официальными педагогическими кругами за "абстрактный гуманизм". В целостном виде взгляды Сухомлинского представлены в "Этюдах о коммунистическом воспитании" (1967) и др. произведениях.

## **ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ**

Его идеи воплощены в практику мн. школ. Созданы Международная ассоциация В.А. Сухомлинского и Международное объединение исследователей Сухомлинского, педагогический музей Сухомлинского в Павлышской школе (1975). Книга его жизни - "Сердце отдаю детям". Его жизнь - воспитание детей, личности, рождения гражданина. В условиях жестокого атеизма, тоталитарной системы и политической ксенофобии он воспитывал в детях чувство достоинства, воспитывал гражданина. В 1935 году вышла в свет книга Антона Макаренко "Путевка в жизнь". В 1935 году Василий Сухомлинский начал свое служение народу на педагогической ниве. Он является воспитанником Полтавского педагогического университета им. Короленко, прожил яркую педагогическую жизнь, оставил богатое педагогическое наследие, дал путевку к жизни и успеху не только ученической молодежи, но и целой плеяде талантливых педагогов. Он изложил свое исследовательское наследие в книге "Сердце отдаю детям".

---

Сердце отдаю детям  
Сто советов учителю  
Рождение гражданина  
Родительская педагогика  
Как воспитать настоящего человека  
Методика воспитания коллектива  
Письма к сыну  
О воспитании



## БИБЛИОГРАФИЯ



В.А.Сухомлинский имел свои взгляды на роль и значение учителя в жизни ребенка. У педагога должно быть призвание. Беспредельная вера в человека, в силу воспитания.

Сухомлинский говорил: «Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы ребенок видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...". В книге "Сердце отдаю детям" Сухомлинский дает учителям совет: "Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми; исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами." Он отмечает, что "вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке -дело значительно более сложное, чем провести уроки."

. Так как на организацию экскурсии учителю надо уделять столько же времени и внимания как на организацию урока, а то и больше. Случается, что учителя проводят экскурсии "спустя рукава", не готовясь к ней вовсе. Но и при подготовке следует учитывать, что не обязательно все время экскурсии должно быть занято

**У ПЕДАГОГА ДОЛЖНО БЫТЬ ПРИЗВАНИЕ.**



**В душе ребенка нужно утверждать детское, но на всю жизнь *Детство* – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. Детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими детскими представлениями о добре и зле, о хорошем и плохом; у них свои, детские, критерии красоты; у них даже свое измерение времени: в детстве день кажется годом, а год – вечностью.**



Исчерпаны ли его педагогические достижения? Они неисчерпаемы. Многие его идеи оказались чрезвычайно полезными для общества зернами, которые дали и будут давать плоды.



## МЕМОРИАЛ СУХОМЛИНСКОМУ В ПАВЛЫШСКОЙ ШКОЛЕ

Профессию учителя В. А.Сухомлинский называет человековедением, подчеркивая этим, что педагог должен постоянно проникать в сложный духовный мир ученика, открывать в нем что-то новое, восхищаться этим новым, видеть человека в процессе его становления.



## **ВХОД В МУЗЕЙ В ПАВЛЫШСКОЙ ШКОЛЕ**

В.А.Сухомлинский рассматривал диалог как средство «духовного общения, обмена духовными ценностями», пробуждения взаимного интереса педагога и учащегося.

Можно ещё раз подчеркнуть, что В.А. Сухомлинский - талантливый педагог и человек большой душевной щедрости, посвятивший свою жизнь детям и раздумьям об их воспитании. Его книги явились редким в 60-70-е гг. XX в. примером гуманной педагогики, нашедшей блестящее воплощение в практике работы его "Школы радости". Педагогические идеи Сухомлинского представляются актуальными и в наше время.

Большая любовь и уважение к украинскому просветителю живет в душах людей из разных уголков Земли.



## **ПАМЯТНИК В.А. СУХОМЛИНСКОМУ**

## □ ССЫЛКИ

- <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/522421>
- [http://maksokolov.narod.ru/ped\\_mas\\_suxomlinskogo\\_v\\_a.htm](http://maksokolov.narod.ru/ped_mas_suxomlinskogo_v_a.htm)
- <http://www.eunnet.net/sofia/05-2002/text/0518.html>
- <http://works.tarefer.ru/64/100274/index.html>

## ЛИТЕРАТУРА

---