



**Заседание профессионального объединения  
учителей начальных классов**

**«Технология «коучинг» и  
возможности её применения в  
начальной школе»**

**02.12.2016**



# Актуальные вопросы для обсуждения

1. **Понятие «коучинг»** в контексте развивающей образовательной среды МАОУ «Лицей №9»
2. **Основные принципы коучинга** и их отражение в педагогической деятельности
3. **Сравнение структуры занятия** в логике коучинга и системно-деятельностного подхода
4. **Потенциал вопроса** в коучинге
5. **Особенности рефлексии** в технологии «коучинг»
6. **Замысел урока и типы диалога** в технологии «коучинг»
7. **Частные инструменты и приёмы**, эффективные в начальной школе



# Понятие «коучинг»

«Coaching» в переводе с английского означает «тренерство», «сопровождение».

**КОУЧИНГ** – это консультирование по личным и/или профессиональным вопросам.

**ЦЕЛЬ:** прояснение фактической ситуации клиента, постановка важных для него целей и определение наиболее эффективных путей достижения



# Принципы коучинга

- «Со всеми моими учениками все ОК»
- «Каждый из них способен сделать для себя наилучший выбор»
- «Изменения не только возможны, но и неизбежны»
- «У каждого ребенка есть все ресурсы для того, чтобы достичь желаемого»
- «Любое намерение ребенка основано на позитивном стремлении для себя»



# Структура занятия

Коучинг	Системно-деятельностный подход
Установление эмоционального контакта	
Контракт	
Создание опыта	
Построение способа	
Завершение с акцентом на ценностный смысл	
Благодарность	

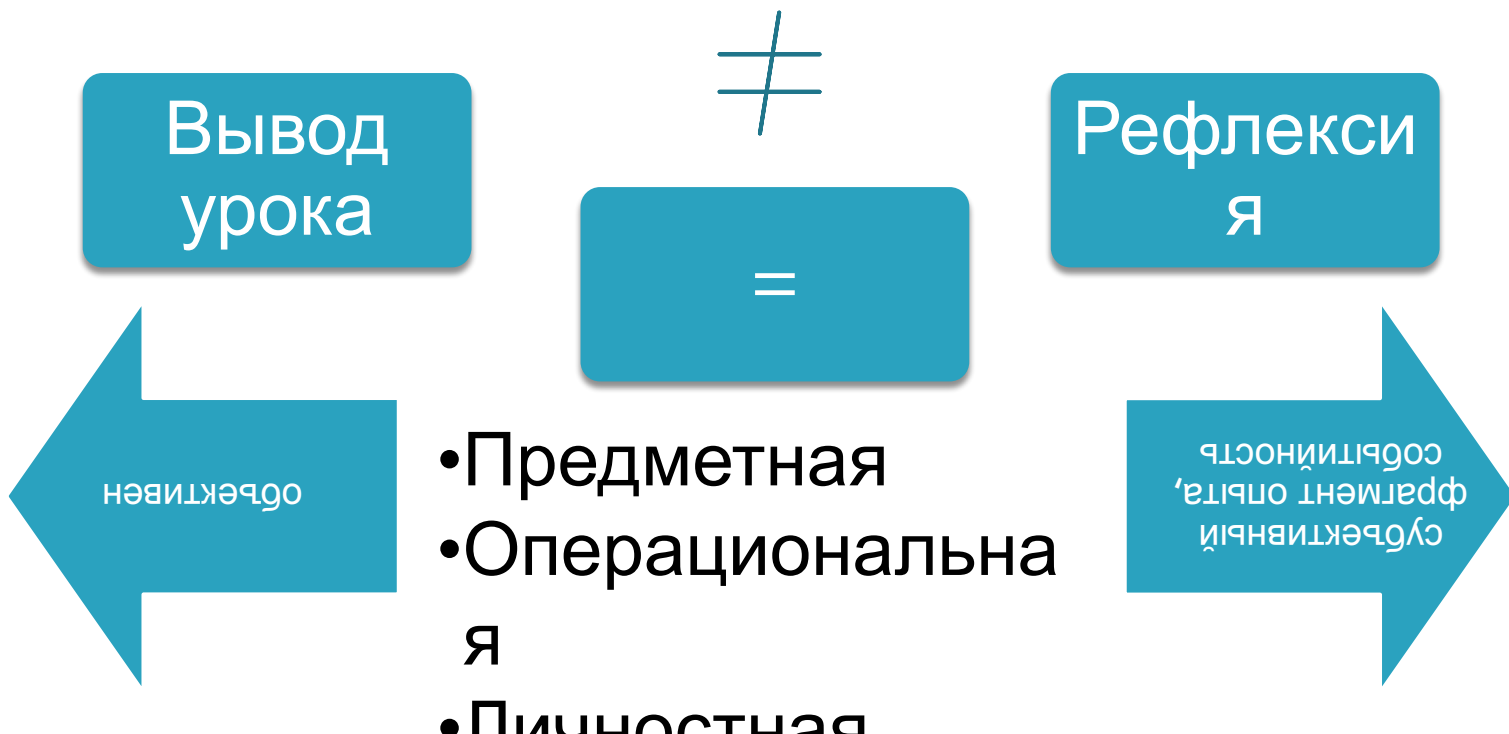


# Открытые вопросы

Непродуктивные вопросы	Продуктивные вопросы
<p>I тип – <i>наводящие вопросы</i> (с частицей «ли»):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Достаточно ли наших прежних знаний, чтобы выполнить подобное задание?</li><li>– Нужно ли нам учиться этому?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Что интересного вы заметили в задании?</li><li>– К какому выводу мы пришли, пытаясь выполнить это задание?</li><li>– Как вы думаете, почему возникла трудность при выполнении данного задания?</li><li>– Чему нам нужно научиться, чтобы выполнять подобные задания?</li></ul>
<p>II тип – <i>риторические вопросы</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Всё всем понятно?</li><li>– Все согласны?</li><li>– Что тут непонятного?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Кто может предложить и аргументировать свою версию по данному поводу?</li><li>– Кто готов принять эту версию?</li><li>– Есть ли у кого-то в классе другая точка зрения?</li><li>– В чем заключается противоречие этих двух точек зрения, и какая из них, на ваш взгляд, более верна?</li></ul>



# Рефлексия





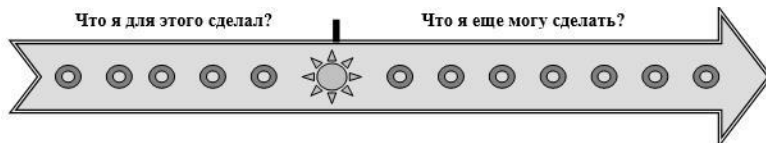
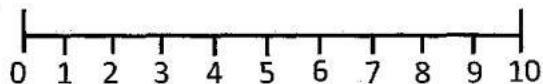
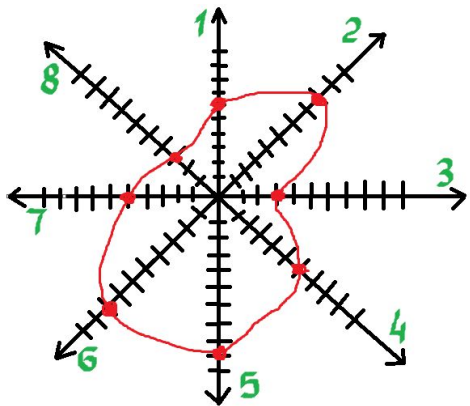
# Типы диалога и коуч-позиция педагога

1. Установка на правильный ответ: а) ожидание, наводящие вопросы и интонация, риторические приёмы; б) объяснение правильным учителем и учеником;
2. Установка на неправильный ответ: а) ожидание, провокация, проверка, обнаружение несостоятельности; б) одновременная работа с правильной и неправильной версией, их различение на основе способа; **Коуч-позиция**
3. Установка на 2 правильных варианта (по способу, по аргументации). Я-способ – Ты-способ (как-понимание) **Коуч-позиция**
4. Установка на работу с несколькими предметными смыслами, пониманиями искомого содержания: а) взаимоисключающие смыслы, оппозиция; б) взаимодополняющие, унисон; в) позволяющие строить третий, новый смысл, синтез. **Коуч-позиция**





# Инструменты и приёмы





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**