

Макеевское дошкольное образовательное учреждение № 7  
управления образования администрации города Макеевки

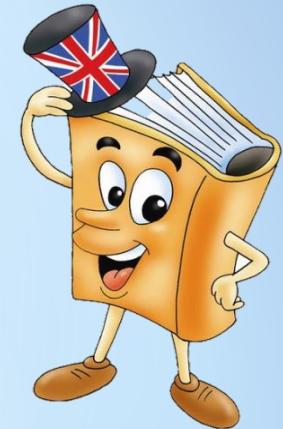
*Развитие*

*лингвистических*

*способностей*

*средствами*

**ИКТ**





## **Лингвистические способности –**

*это способности человека  
к изучению иностранных  
языков*



# Параметры лингвистических способностей



Языковая память

Лексическое чутъё

Функционально-стилистическое восприятие языка

Эмоционально-образное восприятие языка

Грамматическое (конструктивное) чутъё

# **Пакет документов**

## для определения уровня развития лингвистических способностей у детей 4-ёх лет



*определение уровня развития  
лингвистических способностей у детей  
4-летнего возраста;*



*отбор детей в группу с приоритетным  
направлением в обучении: английский  
язык.*



# *Информационно- коммуникационная технология –*



*актуальная  
технология  
современной  
педагогики*

# Актуальность



ИКТ характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением детей в учебную деятельность;



ИКТ активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования;

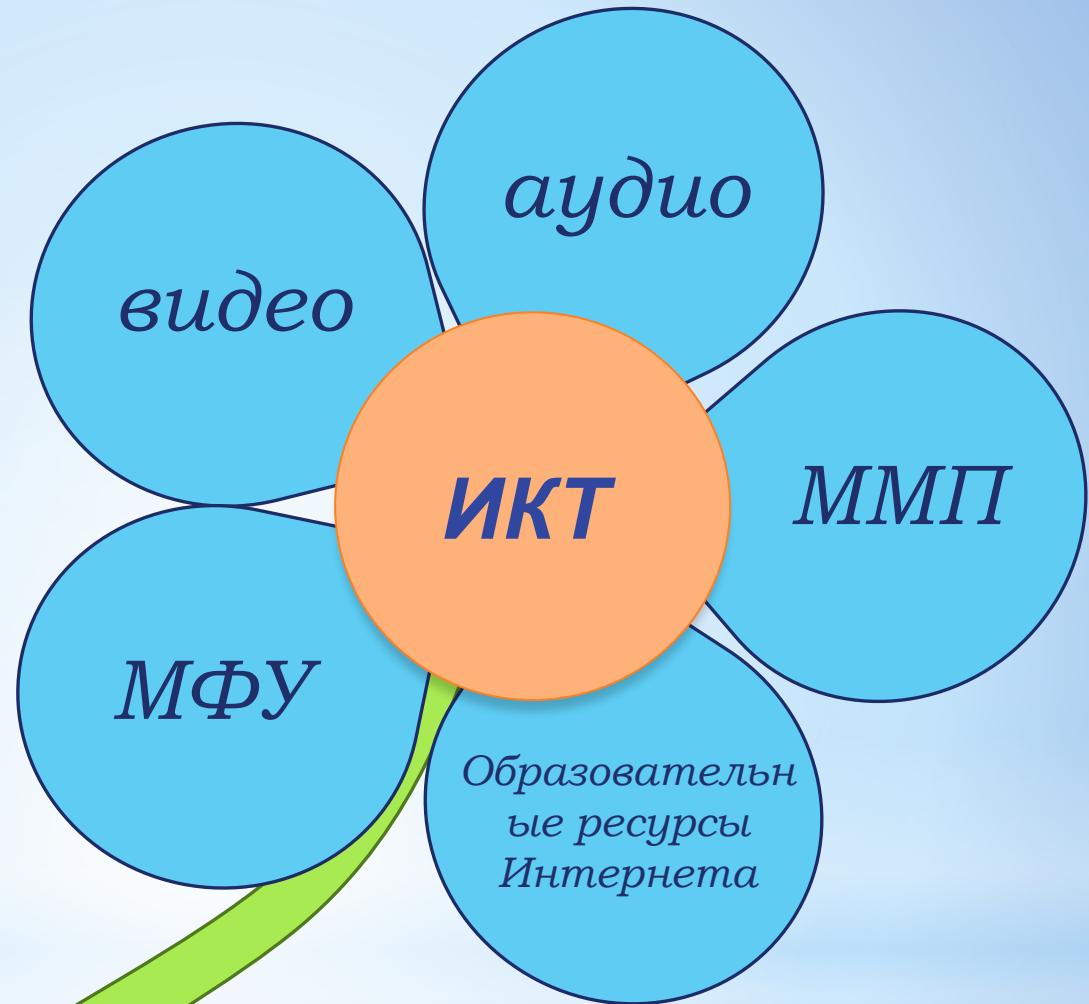


ИКТ эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у дошкольников.

# Цель

-  *повышение мотивации к изучению языка;*
-  *развитие речевой компетенции;*
-  *увеличение объема лингвистических знаний;*
-  *расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;*
-  *развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.*





аудио



Образовательные  
ресурсы  
Интернета



# Материалы для использования в работе

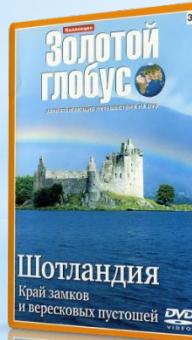
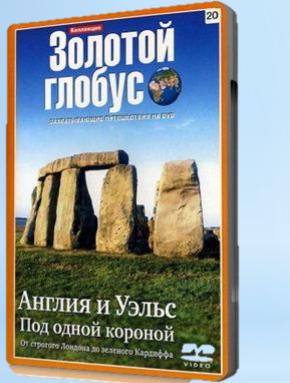


видео



Образовательные  
ресурсы  
Интернета

# Коллекция видеоматериалов



Ресурсы  
интернета



**Интернет-**  
превосходное средство для  
получения информации об  
интересных фактах



LearnEnglish Kids



DreamEnglish.com





*Fairy Land*



МФУ



*Привлекая детей непосредственно  
к созданию разного рода  
мультимедиа ресурсов,  
мы превращаем их из объекта  
наших педагогических усилий в  
субъект образовательной  
деятельности*





ММП

## **Мультимедийная презентация-**

*способ предъявления творчески  
переработанной педагогом,  
адаптированной для определённого  
возраста детей языковой информации в  
виде логически завершенной подборки  
слайдов по определённой лексико-  
грамматической, страноведческой теме.*

# **Этапы использования ММП**

 *подготовительный;*

 *преддемонстрационный;*



 *демонстрационный;*



 *последдемонстрационный;*

 *рефлексивный*

# **Алгоритм создания ММП**

-  определить педагогические задачи, решаемые с помощью создаваемой ММП;
-  продумать цели и задачи создания слайдов;
-  подобрать иллюстрации;
-  составить сценарий ММП;
-  создать структуру ММП, используя необходимые компьютерные программы;
-  применить анимационные и звуковые эффекты;
-  проанализировать и оценить подготовленную презентацию;
-  скорректировать возможные недочеты.

# *I like ... / I dislike ...*

## (грамматическая структура)

**Цель:** ознакомить дошкольников с грамматической структурой,  
учить использовать её в повседневной речи

**Условные обозначения:**



*like*



*dislike*



**Keys:**

Слайд 2. *I like cherry* **или** *I like cherries.*

Слайд 3. *I like tomato* **или** *I like tomatoes.*

Слайд 4. *I like pear* **или** *I like pears.*

Слайд 5. *I like raspberry* **или** *I like raspberries.*

Слайд 6. *I like grapes.*

Слайд 7. *I like peas.*

### **Keys:**

Слайд 8. Вспомни, какие фрукты и овощи любит Фея I. Щёлкни по ним левой кнопкой мыши и проверь свой ответ. Но здесь есть еще фрукты и овощи, которые фея не любит. Давайте с ними составим предложения:

*I dislike strawberry.*

*I dislike lemon.*

*I dislike paprika.*

*I dislike cabbage.*

Слайд 9. Выбери и назови, какие фрукты и овощи любишь ты.

Возможные варианты ответов: *I like apple. I like garlic. I like carrot. I like water-melon. I like pears. I like peach. I like tomato. I like orange.*

Слайд 10. Выбери и назови, какие фрукты и овощи тебе не нравятся.

Возможные варианты ответов: *I dislike apple. I dislike garlic. I dislike carrot. I dislike water-melon. I dislike pears. I dislike peach. I dislike tomato. I dislike orange.*



# *Категории ММП*



*по видам речевой деятельности;*



*по сторонам речи;*



*по видам опор*



# *Накопление активного вокабуляра –*



*важнейший  
компонент  
речевой  
деятельности*

## *Приём 1*

*Семантизация существительных  
путем демонстрации изображения  
обозначаемых предметов с  
помощью компьютера и  
соответствующего многократного  
повторения слова изолированно*

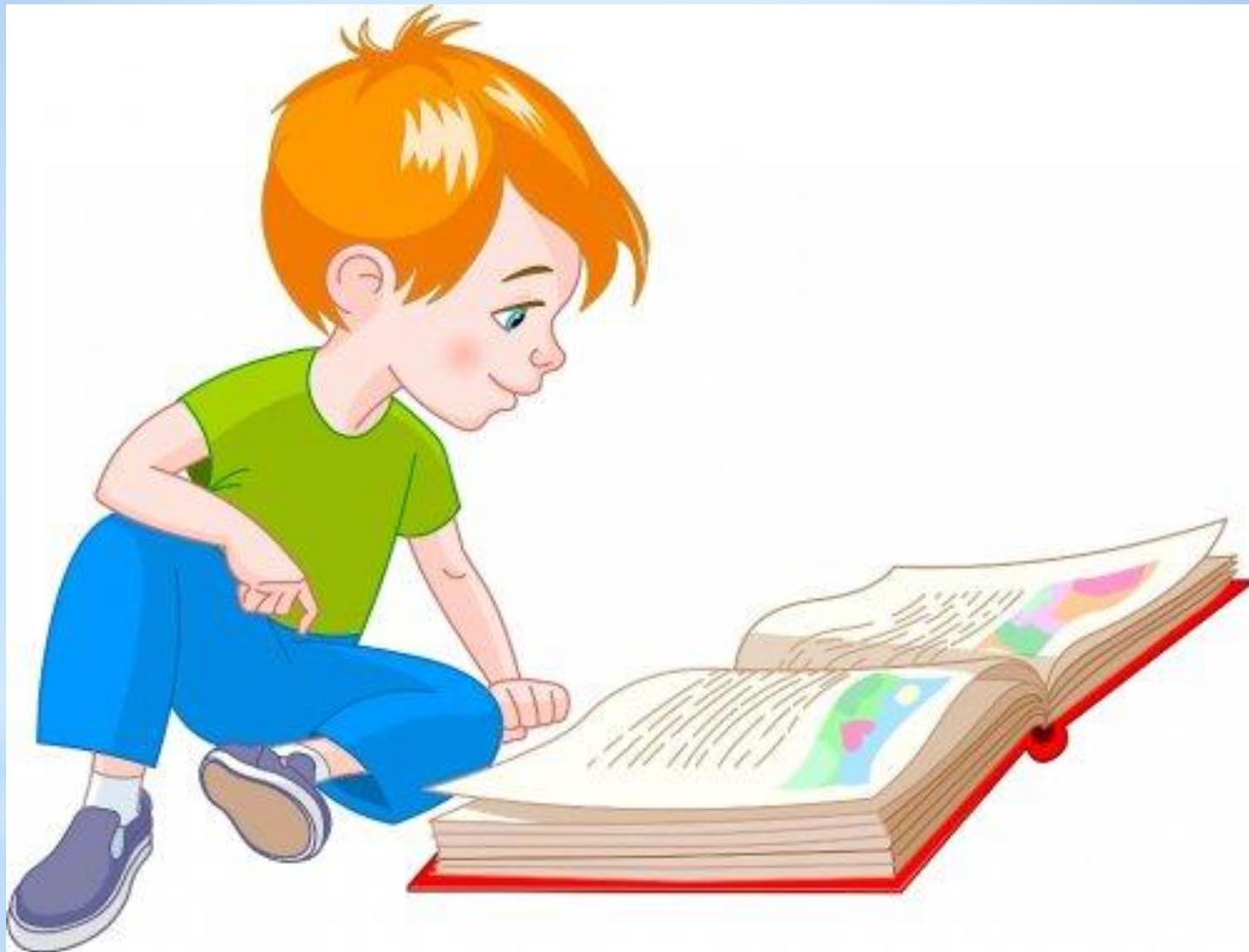




## *Приём 2*

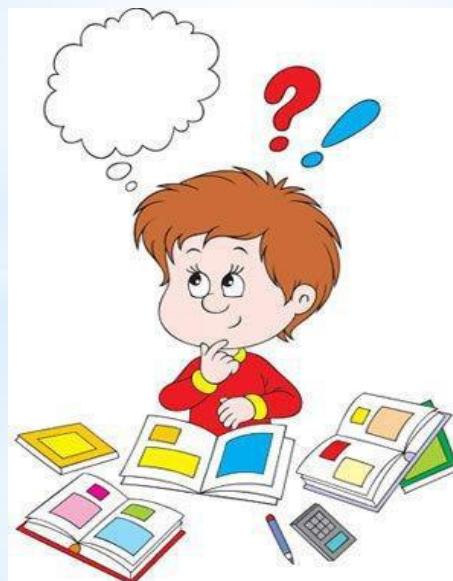
*Семантизация глагола с помощью  
мультимедийных средств на основе  
илюстративных движений или  
действий анимированными и  
анимационными картинками*





## Приём 3

*Семантизация прилагательных путем демонстрации изображений различных предметов, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер)*





## Приём 4

*Семантизация числительных с  
использованием мультимедийных  
картинок с различным числом  
предметов*



# **Рекомендации по составлению ММП**



всё занятие, по моему мнению, не должно быть «завязано» на презентации;



слайды не должны быть перегружены текстом;



отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

# **Преимущества ММП**



*сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;*



*возможность использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;*

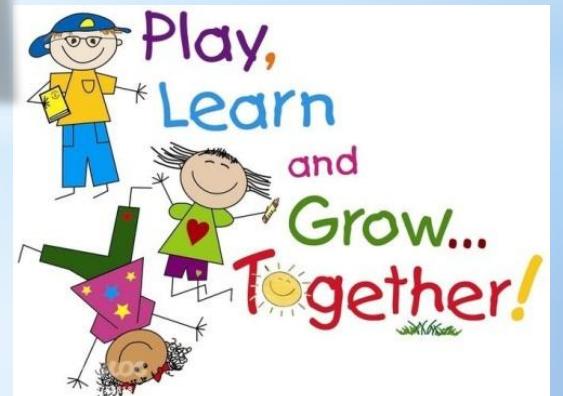


*поддержание познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации обучения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала.*



# Формы работы с ИКТ

фронтальная



# Формы работы с ИКТ

групповая



# Формы работы с ИКТ

парная



# Формы работы с ИКТ

индивидуальная



# **ИКТ: успех и мотивация**



*предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;*



*компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;*



*постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;*



*компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста;*



*компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".*



*Спасибо за внимание!*

*Терпения Вам и  
педагогической мудрости!*