

Развитие

лингвистических

способностей

средствами

ИКТ





Лингвистические способности –

*это способности человека
к изучению иностранных
языков*



Параметры лингвистических способностей



*Речевой
слух*

*Языковая
память*

*Лексическое
чутьё*

*Функционально-
стилистическое
восприятие языка*

*Эмоционально-
образное
восприятие языка*

*Грамматическое
(конструктивное)
чутьё*

Пакет документов

для определения уровня
развития лингвистических
способностей у детей 4-ёх лет



определение уровня развития
лингвистических способностей у детей
4-летнего возраста;



отбор детей в группу с приоритетным
направлением в обучении: английский
язык.






Информационно-коммуникационная технология –





актуальная
технология
современной
педагогики

Актуальность



 ИКТ характеризуются высокой коммуникативной возможностью и активным включением детей в учебную деятельность;

 ИКТ активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования;

 ИКТ эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции у дошкольников.

Цель



повышение мотивации к изучению языка;



развитие речевой компетенции;



увеличение объема лингвистических знаний;



расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;



развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.





аудио

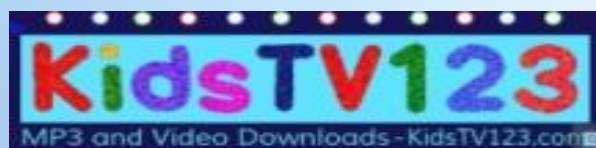


Образовательные ресурсы
Интернета

Материалы для использования в работе

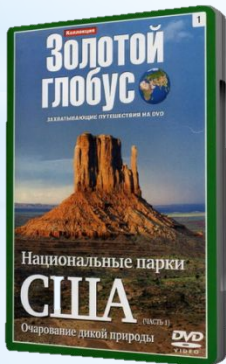
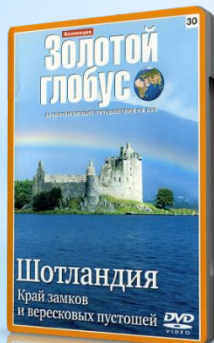
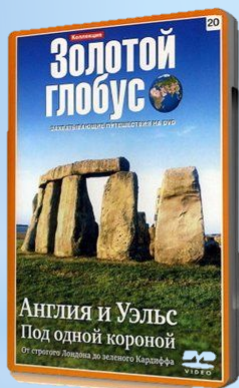


видео



Образовательные ресурсы
Интернета

Коллекция видеоматериалов



Ресурсы
интернета



Интернет–

*превосходное средство для
получения информации об
интересных фактах*





Fairy Land



МФУ



*Привлекая детей непосредственно
к созданию разного рода
мультимедиаресурсов,
мы превращаем их из объекта
наших педагогических усилий в
субъект образовательной
деятельности*





ММП

Мультимедийная презентация–

*способ предъявления творчески
переработанной педагогом,
адаптированной для определённого
возраста детей языковой информации в
виде логически завершённой подборки
слайдов по определённой лексико-
грамматической, страноведческой теме.*

Этапы использования ММП

@подготовительный;

@преддемонстрационный;


@демонстрационный;

@последедемонстрационный;

@рефлексивный



Алгоритм создания ММП

 определить педагогические задачи, решаемые с помощью создаваемой ММП;

продумать цели и задачи создания слайдов;



 подобрать иллюстрации;

составить сценарий ММП;



 создать структуру ММП, используя необходимые компьютерные программы;

применить анимационные и звуковые эффекты;



 проанализировать и оценить подготовленную презентацию;

скорректировать возможные недочеты.



I like ... / I dislike ...

(грамматическая структура)

Цель: ознакомить дошкольников с грамматической структурой, учить использовать её в повседневной речи

Условные обозначения:



like



dislike



Keys:

Слайд 2. *I like cherry **или** I like cherries.*

Слайд 3. *I like tomato **или** I like tomatoes.*

Слайд 4. *I like pear **или** I like pears.*

Слайд 5. *I like raspberry **или** I like raspberries.*

Слайд 6. *I like grapes.*

Слайд 7. *I like peas.*

Keys:

Слайд 8. Вспомни, какие фрукты и овощи любит Фея I. Щёлкни по ним левой кнопкой мыши и проверь свой ответ. Но здесь есть еще фрукты и овощи, которые фея не любит. Давайте с ними составим предложения:

I dislike strawberry.

I dislike lemon.

I dislike paprika.

I dislike cabbage.

Слайд 9. Выбери и назови, какие фрукты и овощи любишь ты.

Возможные варианты ответов: *I like apple. I like garlic. I like carrot. I like water-melon. I like pears. I like peach. I like tomato. I like orange.*

Слайд 10. Выбери и назови, какие фрукты и овощи тебе не нравятся.

Возможные варианты ответов: *I dislike apple. I dislike garlic. I dislike carrot. I dislike water-melon. I dislike pears. I dislike peach. I dislike tomato. I dislike orange.*



Категории ММП



по видам речевой деятельности;



по сторонам речи;



по видам опор



Накопление активного вокабуляра –



важнейший
компонент
речевой
деятельности

Приём 1

*Семантизация существительных
путем демонстрации изображения
обозначаемых предметов с
помощью компьютера и
соответствующего многократного
повторения слова изолированно*

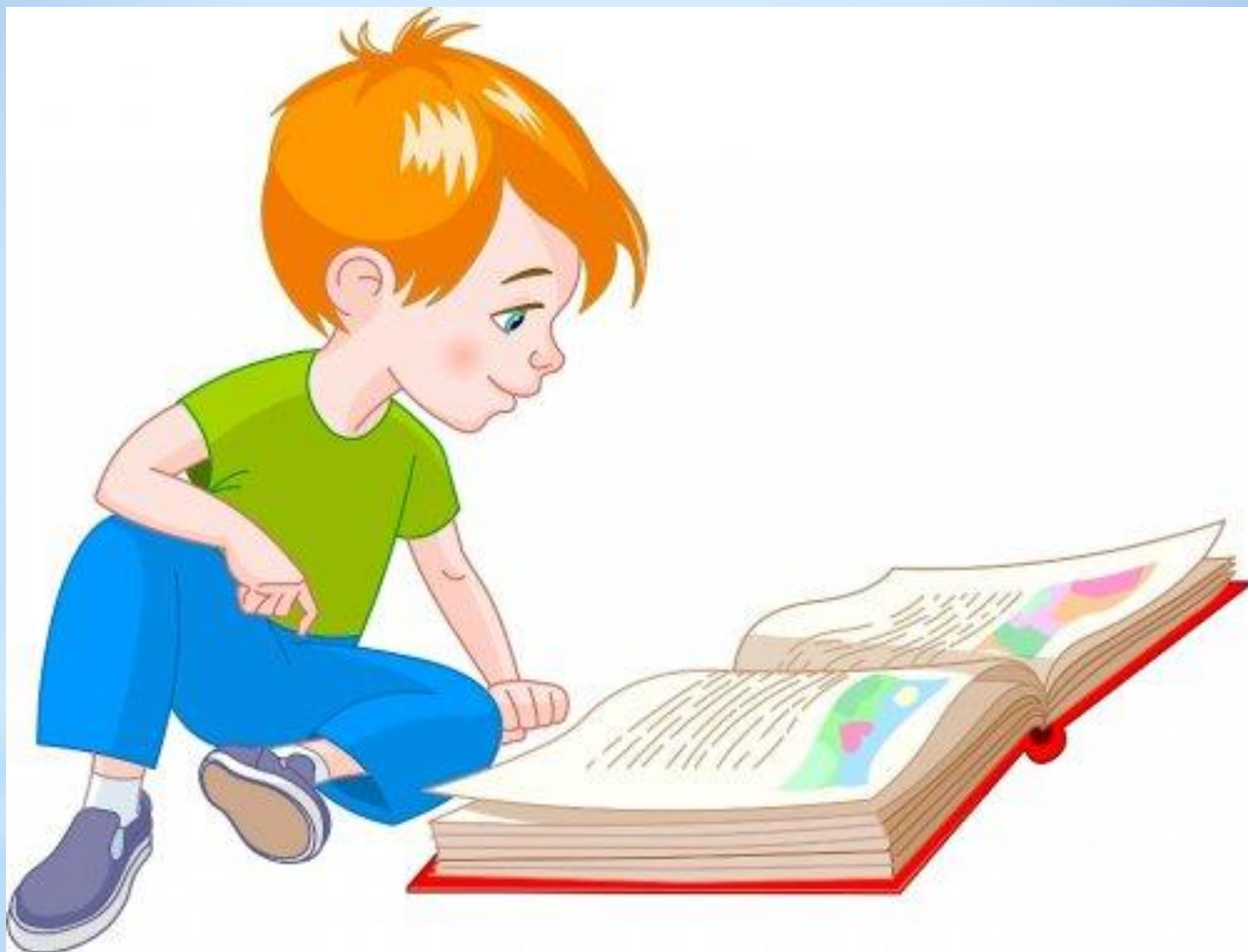




Приём 2

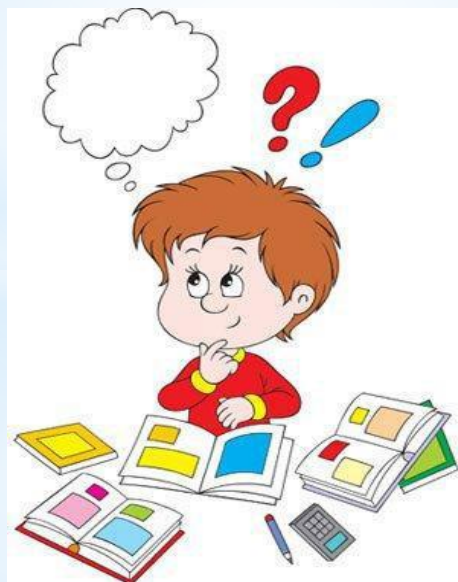
Семантизация глагола с помощью мультимедийных средств на основе иллюстративных движений или действий анимированными и анимационными картинками





Приём 3

Семантизация прилагательных
путем демонстрации изображений
различных предметов, имеющих
ярко выраженное качество (цвет,
размер)





Приём 4

*Семантизация числительных с
использованием мультимедийных
картинок с различным числом
предметов*



Рекомендации по составлению ММП



всё занятие, по моему мнению, не должно быть «завязано» на презентации;



слайды не должны быть перегружены текстом;



отбор материала для презентации должен соответствовать принципам научности, доступности, наглядности.

Преимущества ММП



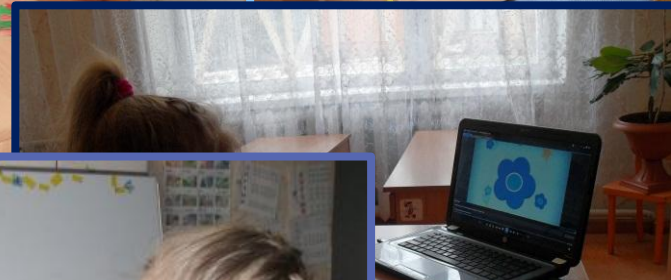
сочетание разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;



возможность использования презентации как своеобразной интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический и грамматический (а возможно, и фонетический) материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;

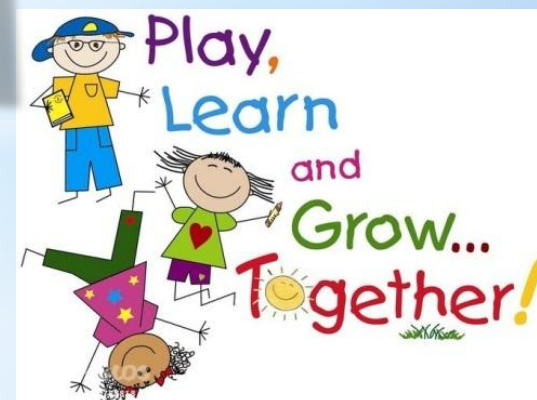


поддержание познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации обучения, а также эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала.



Формы работы с ИКТ

фронтальная



Формы работы с ИКТ

групповая



Формы работы с ИКТ

парная



Формы работы с ИКТ

индивидуальная



ИКТ: успех и мотивация



предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;



компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;



постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;



компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста;



компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".



***Терпения Вам и
педагогической мудрости!***