

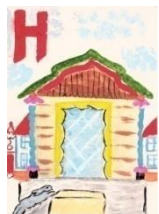
**Урок русского
языка
в 4 классе**

Тема: Имя существительное как часть речи.

- Цель:**
1. Ознакомить с правописанием слова *директор*.
 2. Усвоение определения имени существительного как части речи.
 3. Формировать умение различать имя существительное от других частей речи.
 4. Расширить представление о значении имен существительных.
 5. Развивать умение учащихся анализировать и синтезировать учебный материал.

Оборудование:

1. Рисунки с изображением теремов города и его обитателей



2. Рисунки с изображением героев урока.



Ход урока.

1. Организация класса.
2. Словарная работа.
 - а) разгадывание ребуса



д и р е к т о р

- б) гномы задумались над правописанием этого слова во время прогулки в парке.
Каждый из них написал его на осенних листьях.



в) обсуждение , выбор, правильно написанного слова.

г) проверка по словарю и запись слова в тетрадь.

3. Повторение о частях речи.

В каком городе побывали гномы?

Кто живет по левую сторону улицы? (Имена)

А по правую ? (Глаголы)

Какая часть речи живет в этом доме?

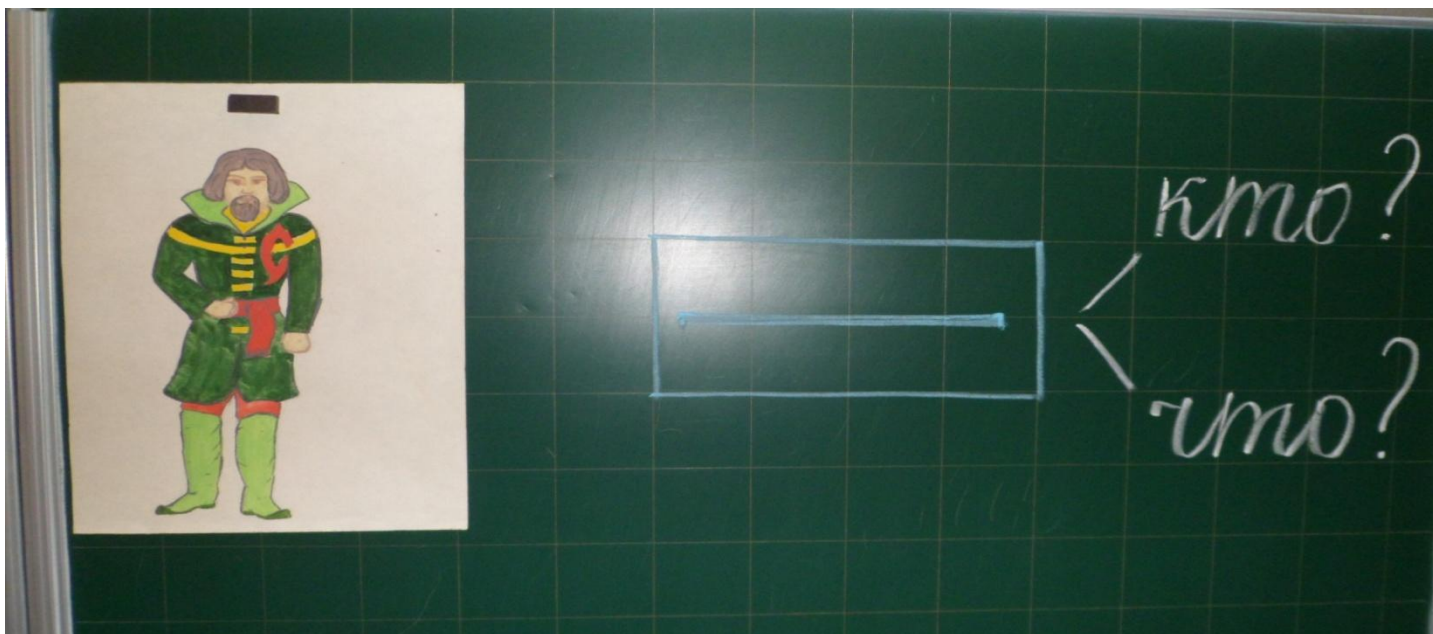


Что обозначает и на какие вопросы отвечает имя существительное (прилагательное, числительное, местоимение), глагол, наречие?

4. Вечером гномы сказали, что в городе живет очень много слов, их трудно запомнить и трудно различать.



Бабушка посоветовала , поближе познакомиться сначала с одной частью речи, и потом уже и с остальными. И предложила начать с имени существительного.



Сообщение и запись темы.

5. **Определение имен существительных среди слов других частей речи.**

Сейчас мы попробуем выбрать имена существительные среди слов.

строитель зеленеет смешной сорока медленно гудит
девятый весело пять камыш учебник лестница

Что нам поможет узнать имена существительные?(Вопросы)

Ученик у доски отбирает карточки, а учащиеся записывают слова в тетрадях.

6. Как мы узнали имя существительное. Сделать вывод и сверить по учебнику с.81.
7. Выполнение упражнения 180 с. 88.
8. Физкультминутка.
9. **Лексическое значение имен существительных.**



а) Аристарх выписывал имя существительное, но Дитрих ему сказал, что он пишет неправильно, т.к. не все эти слова относятся к существительным.

Вот например, *ходьба* обозначает не предмет, оно имеет значение действия.

А вы как думаете?

Докажите (вопросы), правило.

Вывод: Имена существительные кроме значения предметности могут иметь значения признаков, действий и при этом отвечать на вопросы **ЧТО?**

б) выписать имена существительные в два столбика: в один - названия предметов, а в другой - с другими лексическими значениями.

директор

ноябрь

тетрадь

радость

сестра

ходьба

ландыш

краснота

10. **Понятие одушевленности.**

а) Матти говорит, что ему понятно, что все имена существительные называют предметы, но почему к одним из них нужно ставить вопрос **КТО?**, а к другим вопрос **ЧТО?**

Ответы

б) устный картинный диктант(предметные картинки).

Игра «Задай вопрос» . Используются карточки **КТО?** **ЧТО?**

11. Физкультминутка.

12. **Наблюдение над ролью имени существительного в предложении.**

С.90 упр. 185

- Читаем первый абзац
- В саду шумит мокрый ветер.

Вывод. Какими членами предложения могут быть имена существительные?
(Подлежащими, дополнениями, обстоятельствами)

13. Закрепление

Работа над упражнением 184 с. 90.

- а) назвать орфограммы в пропущенных словах.
- б) записать II абзаца.

14. Итог. Что такое имя существительное?
Какими членами предложения они бывают?

15. Д/з с.88 правило. С.90 упр. 184 - дописать