

**Педагогический проект учителя  
начальных классов  
МБОУ СОШ № 4 г. Тамбова**

**Милосердовой  
Ларисы Владимировны**



# Тема проекта:

«Проектная деятельность младших школьников как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся»



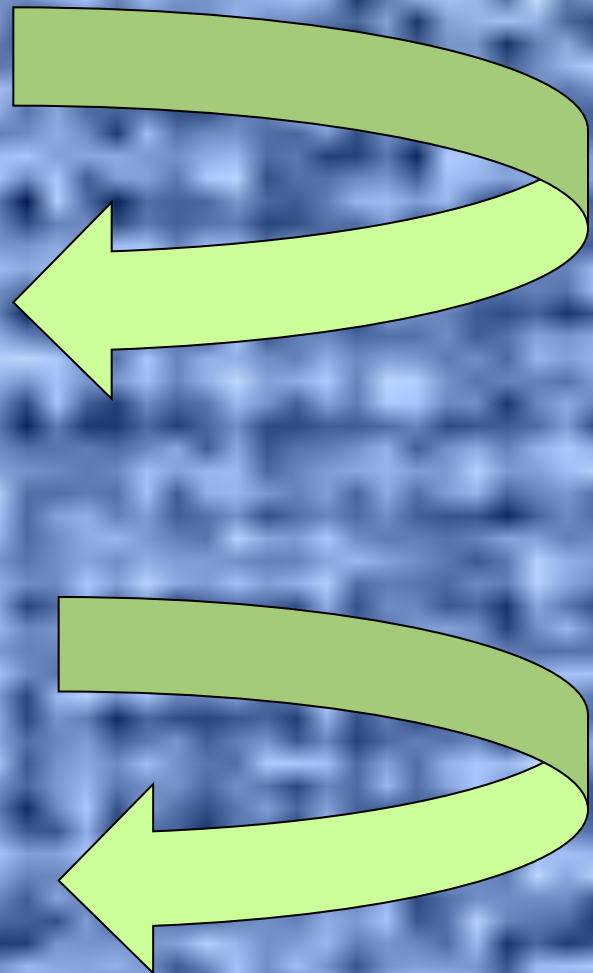
# Актуальность проекта

Требования социального  
заказа

Общение в эпоху  
информационных  
технологий

Младший школьный возраст и  
развитие коммуникативных  
навыков

Метод проектов  
как средство развития  
коммуникативной компетенции



## ***Противоречия:***

- между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков младших школьников;
- между возможностями, предоставляемыми использованием метода проектов для развития коммуникативной компетенции младших школьников, и неразработанностью теоретической и методологической базы данного процесса.

## ***Проблема исследования***

**теоретическое осмысление и практическое  
подтверждение значимости  
использования проектной технологии  
для формирования и развития коммуникативной  
компетенции младших школьников.**

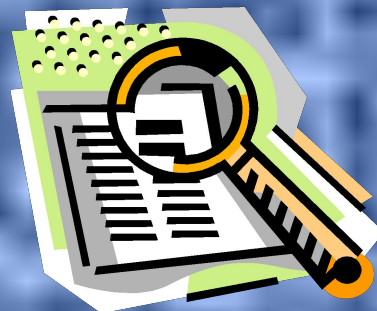
## *Цель исследования:*

**обоснование эффективности и значимости  
использования проектного метода  
для развития коммуникативной  
компетенции  
детей младшего школьного возраста.**



**Объект исследования:**  
процесс развития коммуникативной компетенции у обучающихся 4-х классов.

**Предмет исследования:**  
развитие коммуникативных знаний, умений и навыков путем реализации проектного метода в начальной школе.



## *Гипотеза исследования:*

активизация использования проектного метода позволяет развить на надлежащем уровне коммуникативную компетенцию обучающихся.



# *Задачи проекта:*

изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике;

конкретизировать содержание и структуру понятий «компетенция», «метод проектов», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетентность»;

проанализировать влияние проектной деятельности на развитие коммуникативных навыков и умений младших школьников и охарактеризовать её как средство развития коммуникативной компетенции;

изучить пути и возможности развития коммуникативной компетенции с учетом специфики младшего школьного возраста и инструментальных возможностей проектного метода.



## Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по различным отраслям знаний: педагогике, психологии, философии;
- педагогическое наблюдение за достижениями обучающихся;
- констатирующий, формирующий и контролирующий педагогические эксперименты;
- количественный и качественный анализ результатов экспериментов;
- исследовательские беседы с обучающимися и родителями;
- тестирование



## *Новизна проекта*

### В теоретическом плане:

уточнено содержание понятий «компетенция», «метод проектов», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетентность»

### В практическом плане:

- практически подтверждена и обоснована эффективность применения проектной технологии в начальной школе как одного из средств совершенствования процесса формирования и развития коммуникативных знаний, умений и навыков обучающихся;
- отслежена и проанализирована тесная взаимосвязь между использованием проектного метода в начальной школе и решением задач современного образования.

# **Ожидаемые результаты проекта:**

## **проект позволит**

- показать эффективность применения проектных технологий для развития коммуникативного потенциала обучающихся, необходимого для последующей успешной деятельности;**
- значительно развить коммуникативные умения и навыки детей.**

## **проект создаст условия для**

- расширения пространства использования проектных технологий в условиях образовательного учреждения;**
- развития у обучающихся способности осуществлять основные элементы самостоятельной коммуникативной деятельности.**

# Механизм реализации проекта

**1 этап**  
**(этап констатирующего**  
**эксперимента):**  
**(сентябрь 2011 г. – ноябрь 2011 г.)**

**2 этап**  
**(этап формирующего**  
**эксперимента):**  
**(декабрь 2011 г. – апрель 2012 г.)**

**3 этап**  
**(этап контролирующего**  
**эксперимента):**  
**(май 2012 г.)**



**Диагностика исходного уровня  
развития  
коммуникативной компетенции:**

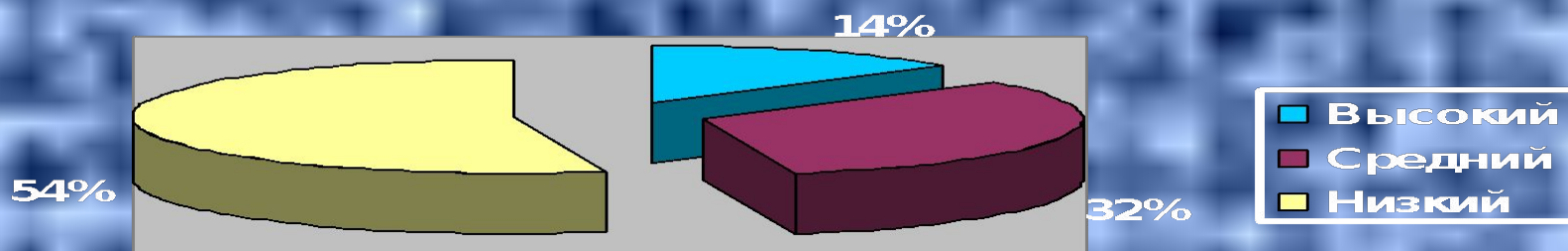
**ТЕСТЫ**

«Логическое построение текста»,  
«Анализ текста»,  
«Владение монологической речью»,  
«Владение диалогической речью»,  
«Активный словарный запас»,  
«Техника общения»

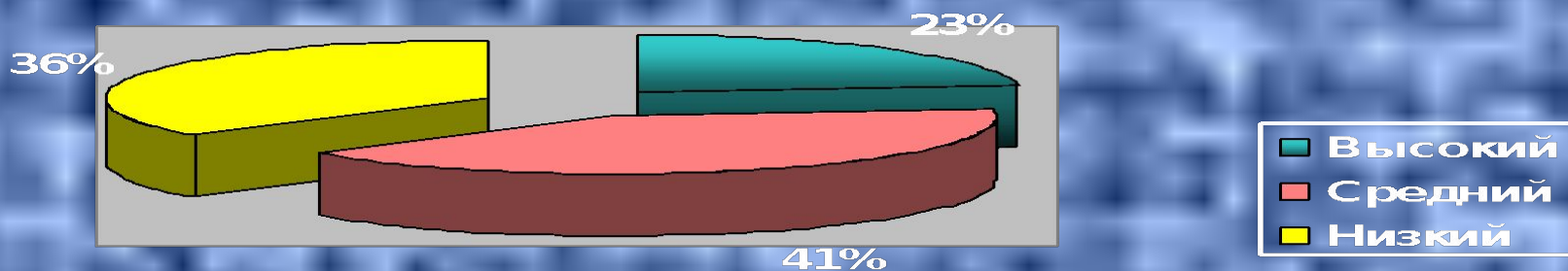


# Результаты диагностики

## Развитие умения логического построения текста

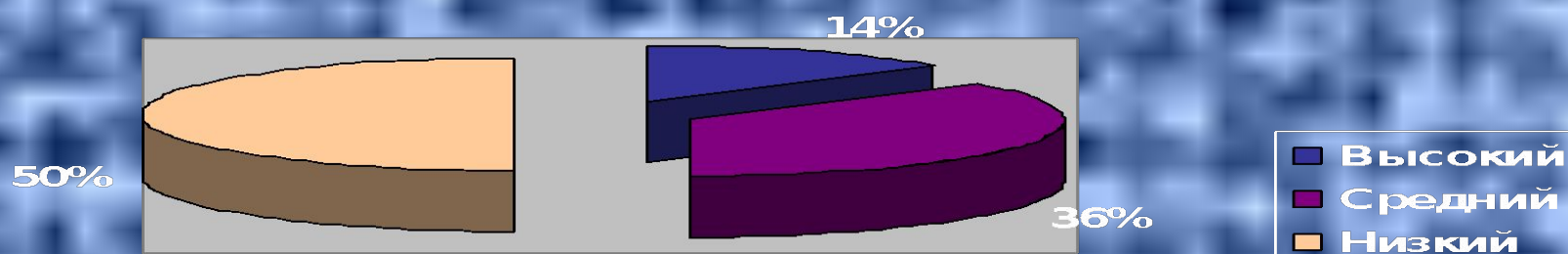


## Развитие умения анализировать текст

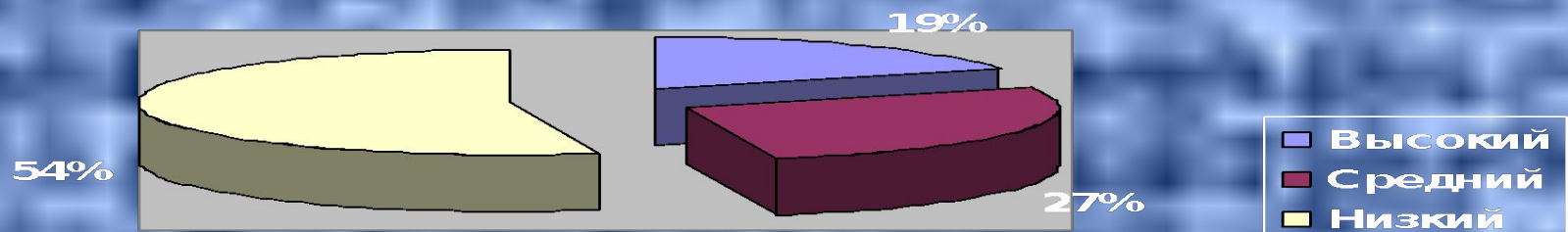


# Результаты диагностики

## Уровень владения монологической речью

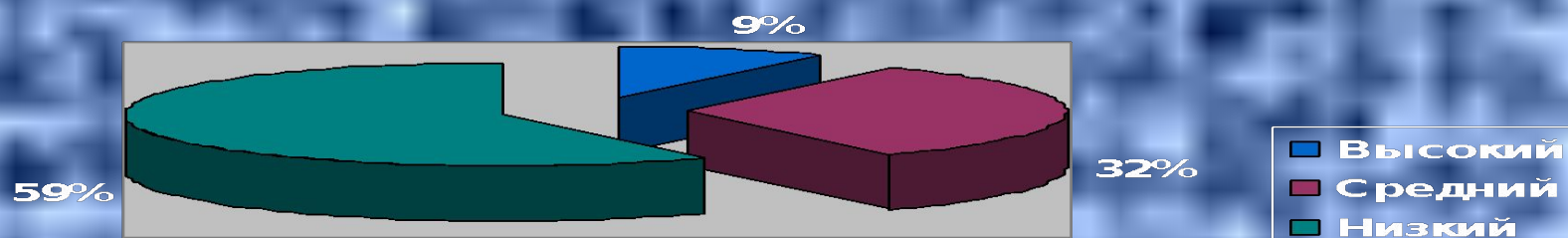


## Уровень владения диалогической речью

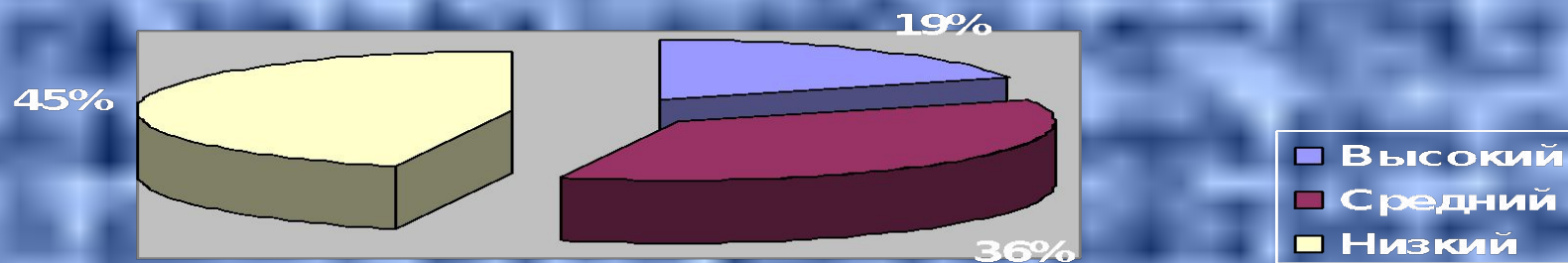


# Результаты диагностики

## Оценка активного словарного запаса



## Анализ исходного уровня развития техники общения





## **Средства развития коммуникативной компетенции**

### Информационные моно-проекты

*(результаты в виде рефератов)*

«История открытия Америки»,

«Начало книгопечатания на Руси»,

«Петр Великий и его великие дела» и др.



## Средства развития коммуникативной компетенции

### Информационные моно- индивидуальные и групповые проекты

(результаты в виде презентаций)

«Поэты и писатели Тамбовского края»,

«Растения Красной книги Тамбовской области»,

«Рыцарь – это звучит гордо» и др.



## *Средства развития коммуникативной компетенции*

*Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты*  
(результаты в виде буклетов, памяток и т.д.)  
«Что такое экология?»,  
«Природа Тамбовского края»,  
«Береги лес от пожара» и др.







## Результаты повторной диагностики

### Динамика уровня развития умения анализировать текст



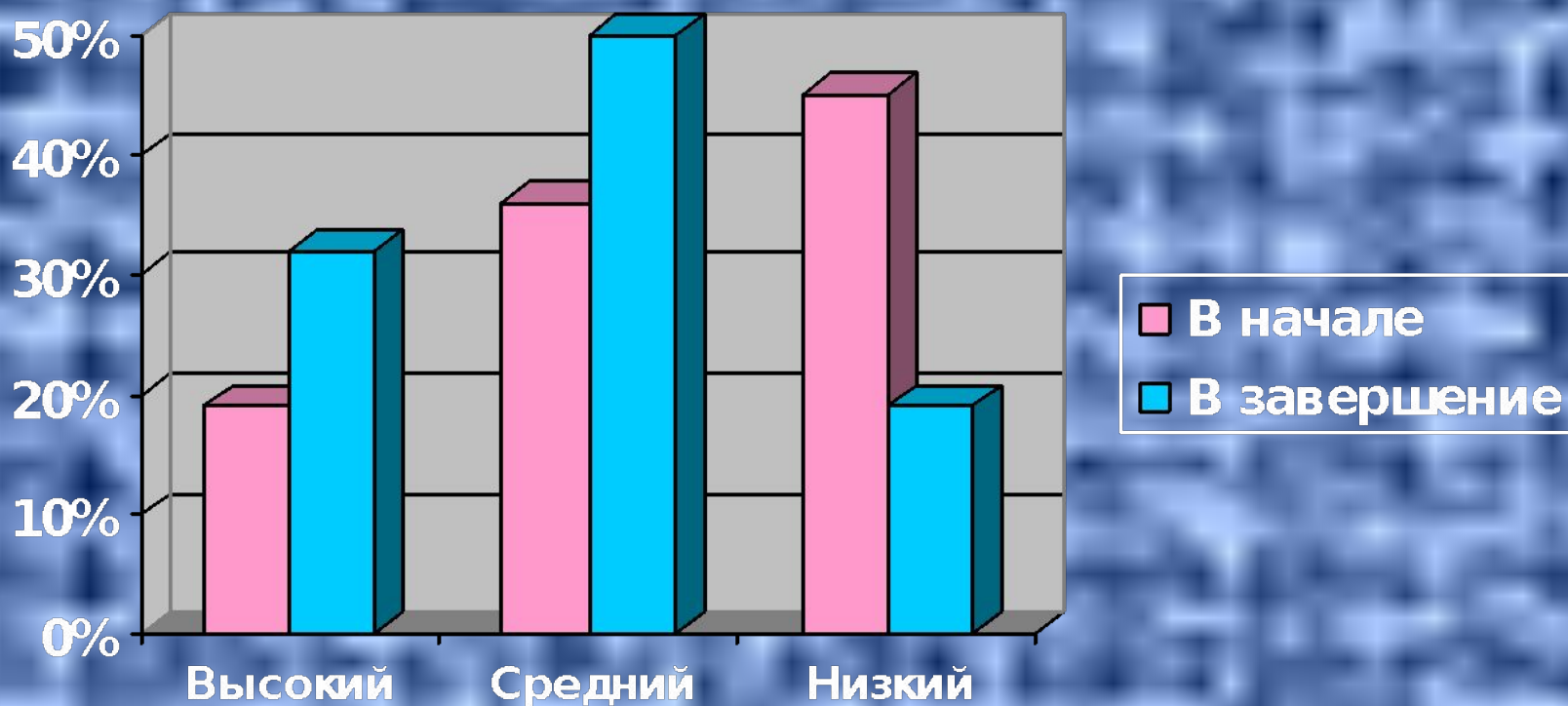
## Результаты повторной диагностики

Динамика уровня владения диалогической речью.



# Результаты повторной диагностики

Динамика развития техники общения.





## *Трансляция опыта проектной деятельности*

- размещение детских проектов на сайте школы;
- передача опыта проектной работы школьникам других классов;
- представление результатов проектной деятельности на общешкольных массовых мероприятиях



## *Основной вывод*

**поставленная цель – развитие коммуникативной компетенции обучающихся с помощью метода проектов - достигнута, выдвинутая гипотеза о том, что активизация использования проектной технологии позволяет сформировать на надлежащем уровне важные составляющие коммуникативной компетенции, доказана, поставленные задачи решены.**

## Список источников

- 1. Гришанова, И.А.** Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.А. Гришанова. – Ижевск, 2010. – 39 с.
- 2. Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос: Интернет-журнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eigos.ru>
- 3. Иванов, Д.А.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов. - М. АГК и ППРО, 2005.- 15 с.
- 4. Чекашкина, О.В.** Коммуникативная компетенция младших Школьников // <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentsii-mladshi>
- 5. Матяш, Н.В.** Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М., 2002. – 112 с.
- 6.** Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. - СПб.:

