

**Педагогический проект учителя
начальных классов
МБОУ СОШ № 4 г. Тамбова**

**Милосердовой
Ларисы Владимировны**



Тема проекта:

«Проектная деятельность младших школьников как средство развития коммуникативной компетенции обучающихся»



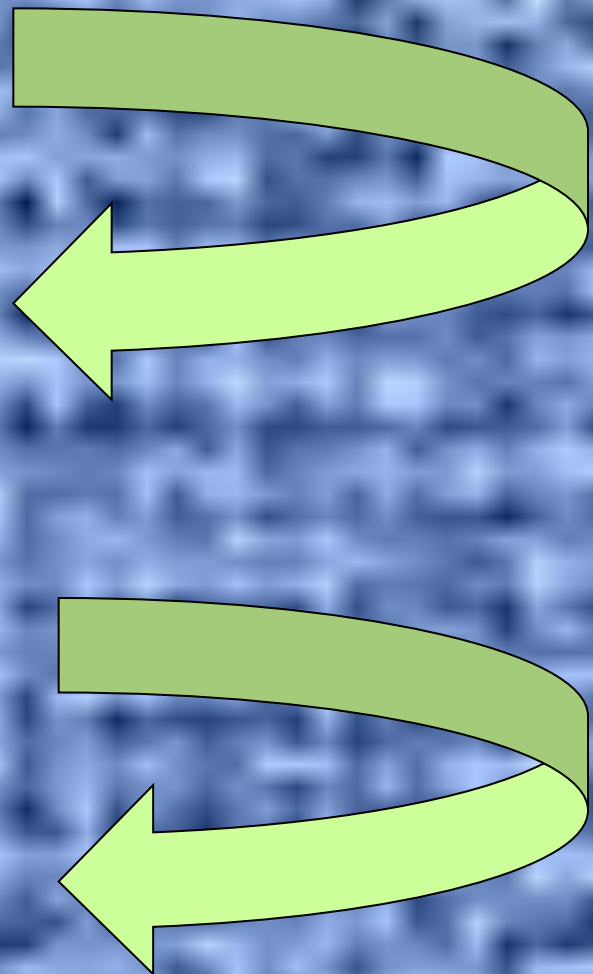
Актуальность проекта

Требования социального
заказа

Общение в эпоху
информационных
технологий

Младший школьный возраст и
развитие коммуникативных
навыков

Метод проектов
как средство развития
коммуникативной компетенции



Противоречия:

- между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков младших школьников;
- между возможностями, предоставляемыми использованием метода проектов для развития коммуникативной компетенции младших школьников, и неразработанностью теоретической и методологической базы данного процесса.

Проблема исследования

**теоретическое осмысление и практическое
подтверждение значимости
использования проектной технологии
для формирования и развития коммуникативной
компетенции младших школьников.**

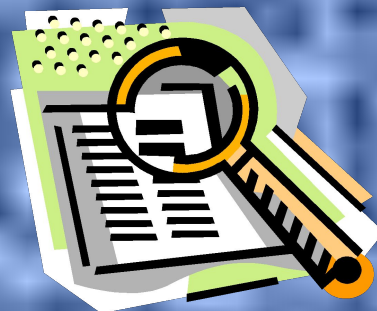
Цель исследования:

**обоснование эффективности и значимости
использования проектного метода
для развития коммуникативной
компетенции
детей младшего школьного возраста.**



Объект исследования:
процесс развития коммуникативной компетенции у обучающихся 4-х классов.

Предмет исследования:
развитие коммуникативных знаний, умений и навыков путем реализации проектного метода в начальной школе.



Гипотеза исследования:

**активизация использования проектного
метода позволяет развить на надлежащем
уровне коммуникативную компетенцию
обучающихся.**



Задачи проекта:

изучить и проанализировать состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике;

конкретизировать содержание и структуру понятий «компетенция», «метод проектов», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетентность»;

проанализировать влияние проектной деятельности на развитие коммуникативных навыков и умений младших школьников и охарактеризовать её как средство развития коммуникативной компетенции;

изучить пути и возможности развития коммуникативной компетенции с учетом специфики младшего школьного возраста и инструментальных возможностей проектного метода.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по различным отраслям знаний: педагогике, психологии, философии;
- педагогическое наблюдение за достижениями обучающихся;
- констатирующий, формирующий и контролирующий педагогические эксперименты;
- количественный и качественный анализ результатов экспериментов;
- исследовательские беседы с обучающимися и родителями;
- тестирование



Новизна проекта

В теоретическом плане:

уточнено содержание понятий «компетенция», «метод проектов», «коммуникативная компетенция», «коммуникативная компетентность»

В практическом плане:

- практически подтверждена и обоснована эффективность применения проектной технологии в начальной школе как одного из средств совершенствования процесса формирования и развития коммуникативных знаний, умений и навыков обучающихся;
- отслежена и проанализирована тесная взаимосвязь между использованием проектного метода в начальной школе и решением задач современного образования.

Ожидаемые результаты проекта:

проект позволит

- показать эффективность применения проектных технологий для развития коммуникативного потенциала обучающихся, необходимого для последующей успешной деятельности;**
- значительно развить коммуникативные умения и навыки детей.**

проект создаст условия для

- расширения пространства использования проектных технологий в условиях образовательного учреждения;**
- развития у обучающихся способности осуществлять основные элементы самостоятельной коммуникативной деятельности.**

Механизм реализации проекта

1 этап
(этап констатирующего
эксперимента):
(сентябрь 2011 г. – ноябрь 2011 г.)

2 этап
(этап формирующего
эксперимента):
(декабрь 2011 г. – апрель 2012 г.)

3 этап
(этап контролирующего
эксперимента):
(май 2012 г.)



**Диагностика исходного уровня
развития
коммуникативной компетенции:**

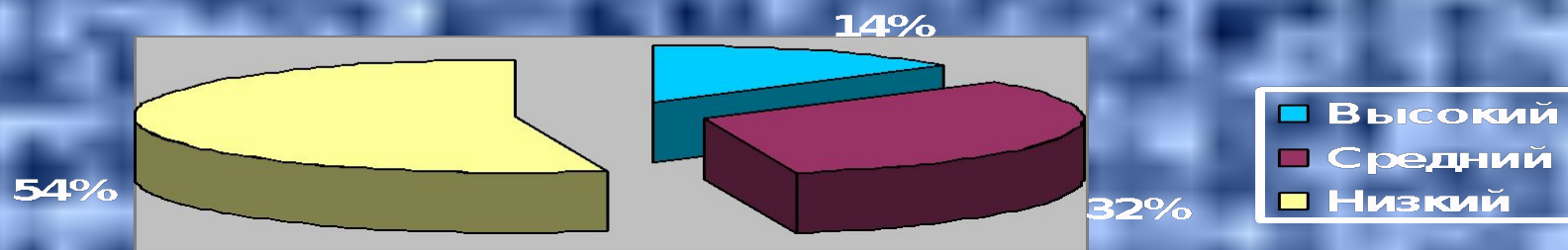
ТЕСТЫ

«Логическое построение текста»,
«Анализ текста»,
«Владение монологической речью»,
«Владение диалогической речью»,
«Активный словарный запас»,
«Техника общения»

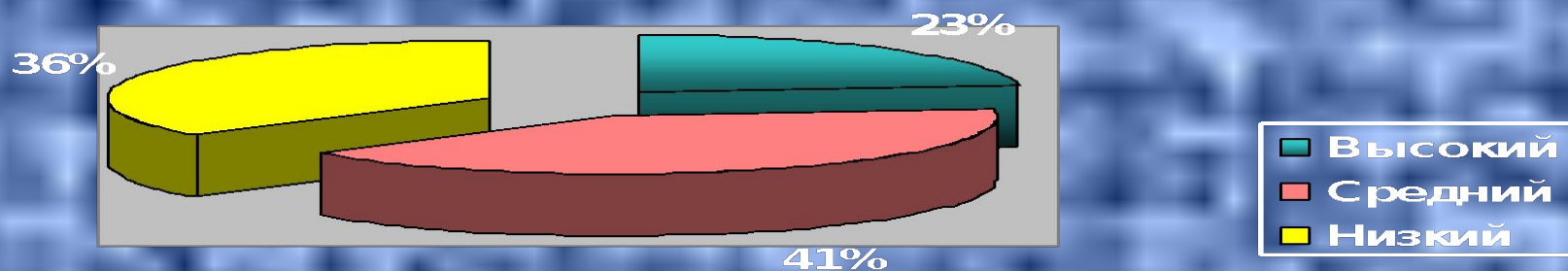


Результаты диагностики

Развитие умения логического построения текста

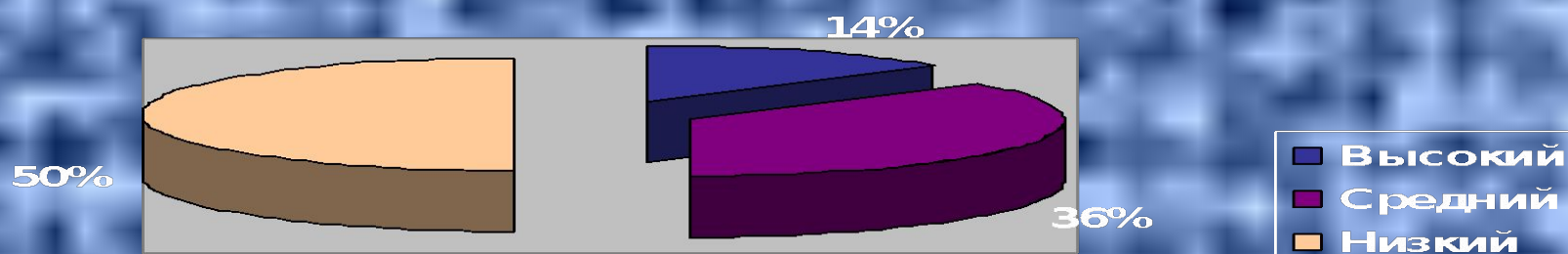


Развитие умения анализировать текст

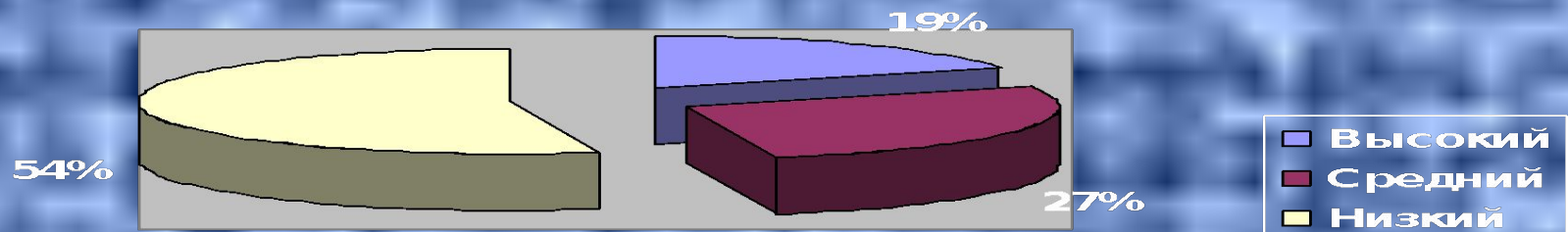


Результаты диагностики

Уровень владения монологической речью

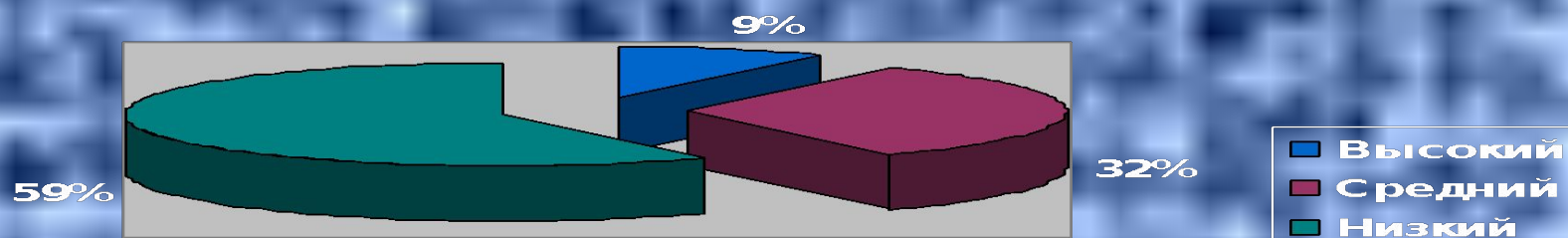


Уровень владения диалогической речью

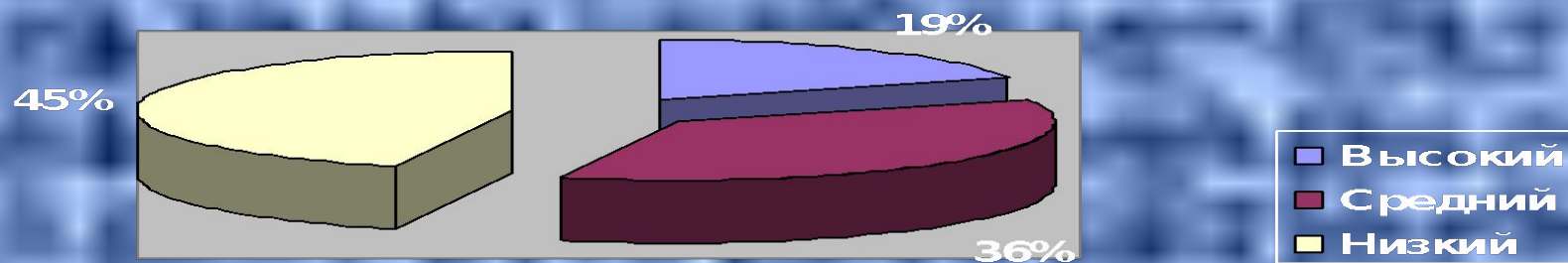


Результаты диагностики

Оценка активного словарного запаса



Анализ исходного уровня развития техники общения



Средства развития коммуникативной компетенции

Информационные моно-проекты

(результаты в виде рефератов)

«История открытия Америки»,

«Начало книгопечатания на Руси»,

«Петр Великий и его великие дела» и др.



Средства развития коммуникативной компетенции

Информационные моно- индивидуальные и групповые проекты

(результаты в виде презентаций)

«Поэты и писатели Тамбовского края»,

«Растения Красной книги Тамбовской области»,

«Рыцарь – это звучит гордо» и др.



Средства развития коммуникативной компетенции

Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты
(результаты в виде буклетов, памяток и т.д.)
«Что такое экология?»,
«Природа Тамбовского края»,
«Береги лес от пожара» и др.







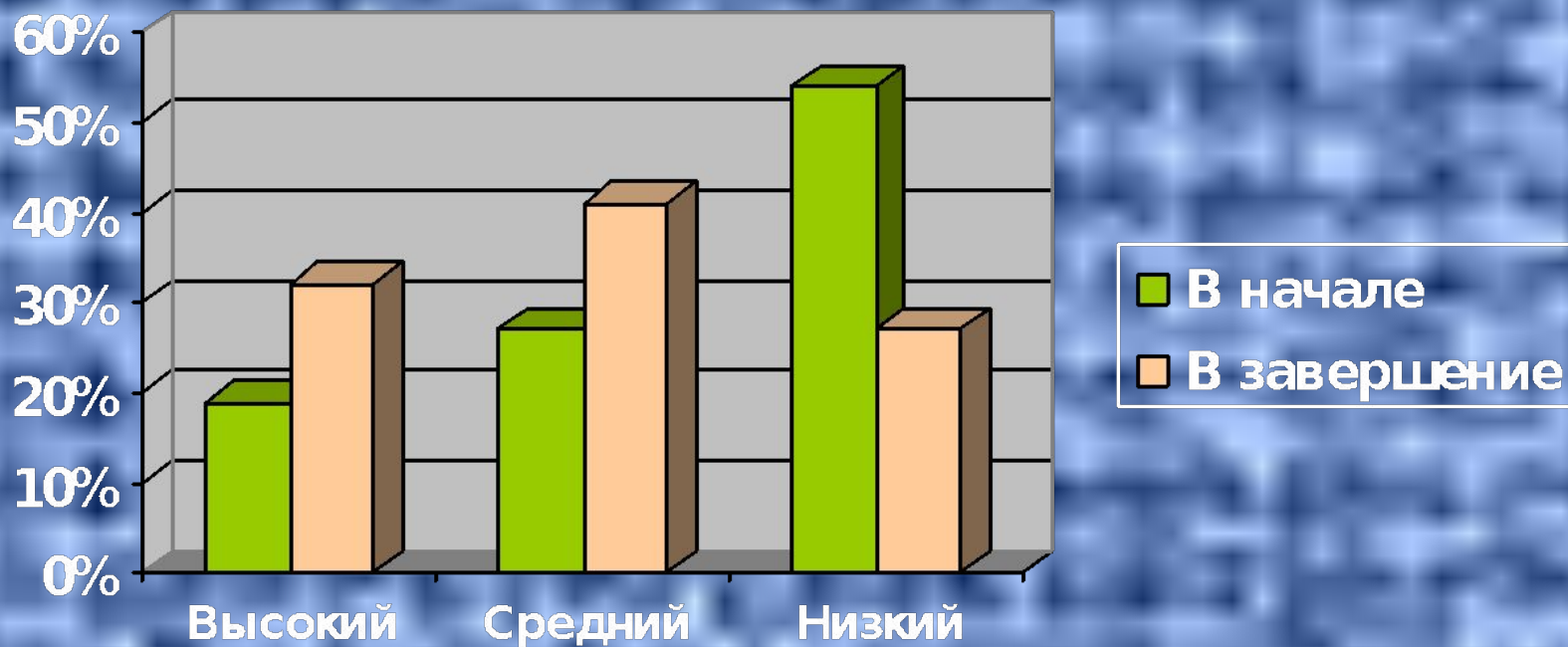
Результаты повторной диагностики

Динамика уровня развития умения анализировать текст



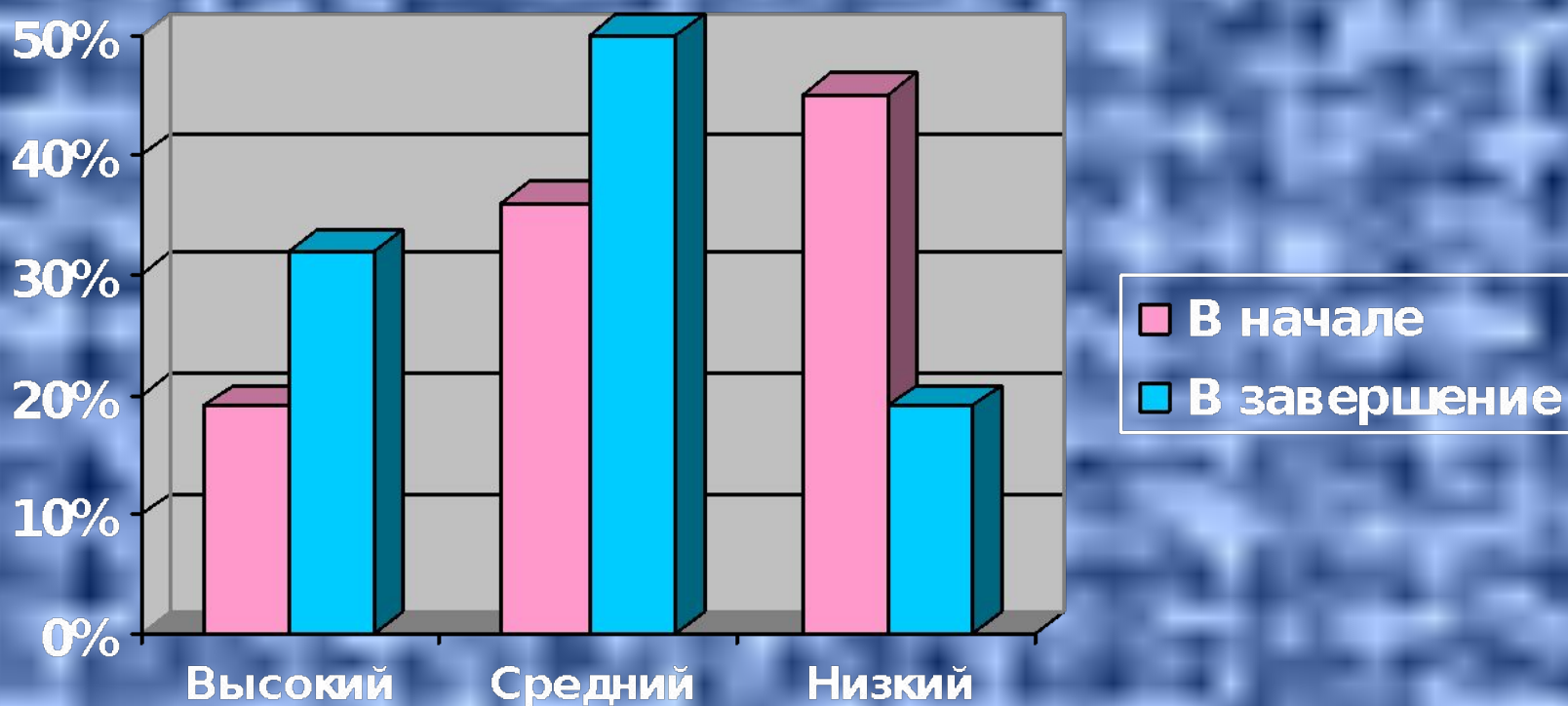
Результаты повторной диагностики

Динамика уровня владения диалогической речью.



Результаты повторной диагностики

Динамика развития техники общения.



Трансляция опыта проектной деятельности

- размещение детских проектов на сайте школы;
- передача опыта проектной работы школьникам других классов;
- представление результатов проектной деятельности на общешкольных массовых мероприятиях



Основной вывод

поставленная цель – развитие коммуникативной компетенции обучающихся с помощью метода проектов - достигнута, выдвинутая гипотеза о том, что активизация использования проектной технологии позволяет сформировать на надлежащем уровне важные составляющие коммуникативной компетенции, доказана, поставленные задачи решены.

Список источников

- 1. Гришанова, И.А.** Дидактическая концепция формирования коммуникативной успешности младших школьников: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / И.А. Гришанова. – Ижевск, 2010. – 39 с.
- 2. Зимняя, И.А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос: Интернет-журнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – <http://www.eigos.ru>
- 3. Иванов, Д.А.** Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов. - М. АГК и ППРО, 2005.- 15 с.
- 4. Чекашкина, О.В.** Коммуникативная компетенция младших Школьников // <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/formirovanie-kommunikativnoi-kompetentsii-mladshi>
- 5. Матяш, Н.В.** Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М., 2002. – 112 с.
- 6.** Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие. /Авт.-сост. Татарченкова С.С., Телешов С.В.; Под ред. С.С. Татарченковой. - СПб.:

