

«Проектно-исследовательская деятельность как условие развития одарённости младших школьников»



*Григорьева Ю.Г., учитель начальных
классов МБОУ СОШ №1*

*«Проектная деятельность- действие,
совершаемое от всего сердца и с
определенной целью»*

Е.Я. Коган

В условиях реализации ФГОС процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Безусловно, одной из разновидностей такого подхода является проектная и исследовательская деятельность.

**Творчески
мыслящего**

грамотного

**Готового
к самообразованию**

**способного
адаптироваться к жизни**

к самоконтролю



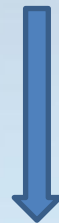
жизнелюбивого

к самосовершенствованию

**обогащённого
научными
знаниями**



Направление моей деятельности



**развитие
креативности
учащихся**



В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается важным:

- «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в творческом решении учебных и практических задач, в самостоятельном выполнении творческих работ, проектов, в создании собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».



Важнейшая задача системы образования



- «формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию»



УМК «Основы проектной деятельности школьника»

- **Цель данной программы** – научить учащихся основам проектно – исследовательской деятельности.
- **Курс обеспечил** освоение учащимися наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку к разработке и реализации собственных проектов.



Данный курс формирует у младших школьников:

- активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивает в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формирует не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
 - курс приоритетно нацелен на развитие познавательного интереса учащихся, реализуют принцип связи обучения с жизнью, и развивает УУД школьника.



**3-4 КЛАССЫ- СЛОЖНЫЕ
ПРОЕКТЫ**

**1-2 классы - коллективные
творческие задания
(в игровой форме)**

В работе выделяю три важных этапа:

- **1 этап** - совместно с детьми определяем проблему исследования, формируем мини-группы согласно интересам детей, выбираем тематику мини-проектов. В результате деятельности определяются задачи, ожидаемые результаты и сроки выполнения предстоящей работы.
- **2 этап** - учащиеся проводят поисково-исследовательскую работу по сбору материалов, содержащих сведения о родном крае, посещая библиотеки, архив, музей, используя ресурсы Интернет, а также практическую деятельность в природе. В результате у школьников формируются навыки проектно-исследовательской деятельности, навыки работы на ПК.
- **3 этап** - учащиеся систематизируют собранный материал, с помощью учителя создают дидактические средства в виде игр и информации по различным темам содержания регионального компонента, оцифровывают его с помощью различных программ, составляют коллекцию мини-проектов.

Данная работа учит формированию
современных компетенций у одаренных
учащихся:

совершенствования

инновационной и социальной
информационно-коммуникационной
общественно-научной

Ценностно-смысловой



Проектная деятельность учит:



размышлять



прогнозировать



**формировать
самооценку**



Проект - это "пять П"

- Проблема
- Проектирование (планирование)
 - Поиск информации
 - Продукт – Презентация.
- Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

- **Итогами исследовательской деятельности**

- следует считать не только предметные результаты, сколько интеллектуальные, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы.

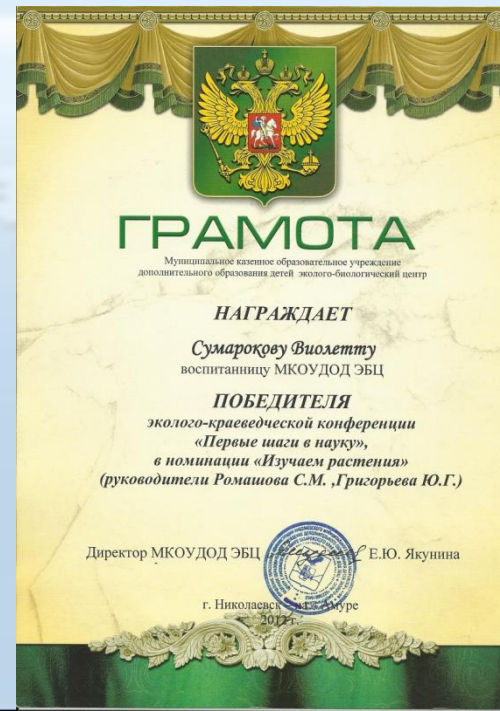
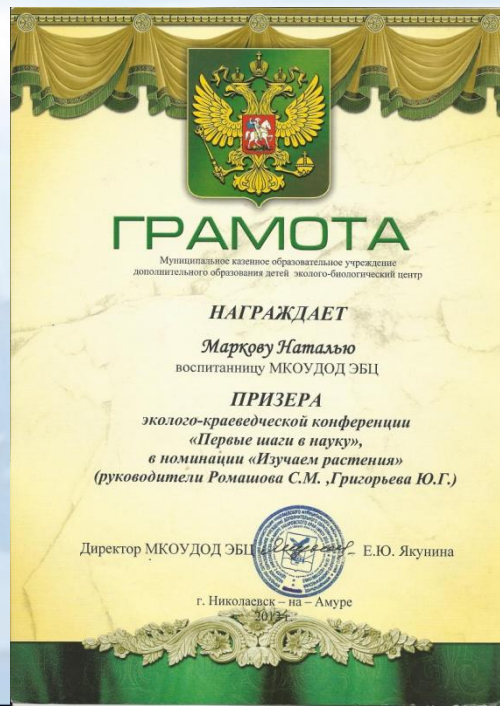


- Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведет к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения научного исследования. В работе с одаренными школьниками метод исследования (или открытия) должен быть положен в основу методики творческого обучения.



Достижение перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений может быть обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

- 1 - создание условий для возникновения вопросов и проблем учащихся (стимулирование творческого звена и мыслительного процесса).
- 2 - рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
- 3 - обеспечение эмоционального благополучия школьников.
- 4 - удовлетворение познавательной потребности.
- 5 - удовлетворение потребности в межличностном общении.
- 6 - развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.
- 7 - дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
- 8 - дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.





*Гассан
Дмитрий
Александрович*



Данная работа необходима учителю для создания прочной знаниевой базы у учащихся, развития их креативности и компетентности, обеспечивающих качество образования и воспитания школьников.

Исследовательская деятельность учащихся

является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в школе.

Исходя из вышесказанного, считаю, что вовлечение способных детей в работу творческих групп способствует развитию одаренности школьников, раскрытию их творческого потенциала.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников обеспечивает более высокий уровень знаний, способствует формированию УУД,

создает возможность самостоятельного успешного усвоения новыми знаниями и компетенциями, включая организацию усвоения,

т.е. умение учиться, развивать основные виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Данная работа позволяет на научной основе учить проектно-исследовательской деятельности младших школьников, развивать их креативность.