

Особенности общения младенца со взрослым



Развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми, которое влияет не только на психическое, но и, на ранних этапах, на физическое развитие ребенка.



В первые две недели

Период новорожденности - это подготовительный этап к общению со взрослым

реагирует на взрослого. И только в положении «под грудью» появляется сосредоточение. Ребенок замирает и напрягается при длительном ласковом разговоре и поглаживании.



В 3 недели воздействие взрослого вызывает ориентировочно-исследовательскую активность младенца. Он пристально вглядывается во взрослого, позднее начинает следить за его передвижениями, рассматривать лицо.



В начале 4-й недели жизни ребенок улыбается в ответ на улыбку взрослого, а потом начинает улыбаться по своей инициативе.



На втором месяце у младенца складывается сложная реакция на взрослого –
КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ



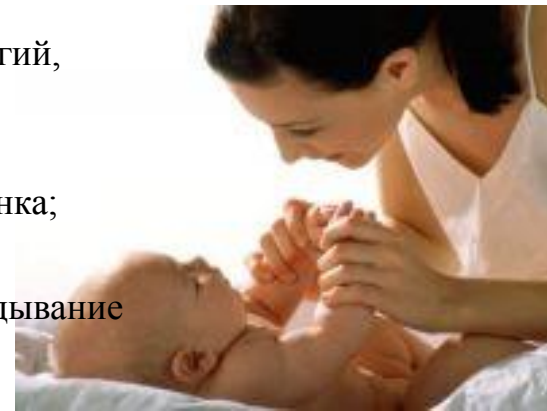
Комплекс оживления включает четыре основных компонента:

✓ замирание и зрительное сосредоточение — долгий, пристальный взгляд на взрослого;

✓ улыбку, выражающую радостные эмоции ребенка;

✓ двигательное оживление — движения головы, вскидывание ручек и ножек, прогибание спинки и пр.;

✓ вокализации — вскрики (громкие отрывистые гласные звуки), гуканье (тихие короткие звуки типа «кх», «гк» и пр.), гуление (протяжные звуки, напоминающие пение птиц, — «гуулллии» и пр.).



Основой коммуникативной потребности являются
органические нужды ребенка.

Беспомощный младенец своим беспокойством и криком оповещает взрослого о дискомфорте и тем самым добивается устранения неприятных факторов. Такие сигналы малыш первоначально никому не адресует, но его неудовольствие каждый раз привлекает взрослого и побуждает к определенным действиям: накормить, сменить пеленки и пр.



Жизненная практика помогает младенцу выделить существование взрослого в качестве источника удовлетворения своих потребностей. А стремление управлять таким источником побуждает малыша его исследовать



К 2 мес. у малыша завершается формирование потребности в общении со взрослым.

О ее наличии говорят следующие критерии:

- внимание и интерес ко взрослому (когда ребенок направлен на его познание)
- эмоциональные проявления, адресованные взрослому, свидетельствующие о том, что младенец его оценивает и определенным образом относится к нему;
- инициативные действия малыша с целью привлечь внимание взрослого к себе;
- чувствительность младенца к отношению взрослого, что обнаруживает восприятие малышом той оценки, которую дает взрослый, и собственной самооценки





**В этом
возрасте
общение
является
ведущей
деятельность
ю.**

Первой формой общения является ситуативно-личностная.

Она считается сложившейся, если:

- ❖ малыш смотрит в глаза взрослого
- ❖ отвечает улыбкой на его улыбку
- ❖ адресует ему инициативные улыбки
- ❖ адресует ему двигательное оживление и вокализации
- ❖ стремится продлить эмоциональный контакт со взрослыми
- ❖ когда ребенок готов перестроить своё поведение в соответствии с поведением старшего партнера





**В этом
возрасте
общение
является
ведущей
деятельность
ю.**

Содержание потребности в общении составляет стремление к доброжелательному вниманию.

Мотив общения -личный.

Общение происходит с помощью экспрессивно-мимических средств, которые младенец интенсивно осваивает в течение 4-6 недель.

Функцию общения выполняет комплекс оживления.

Общение обуславливает адаптацию малыша к обстоятельствам его жизни и в конечном счете выживание.



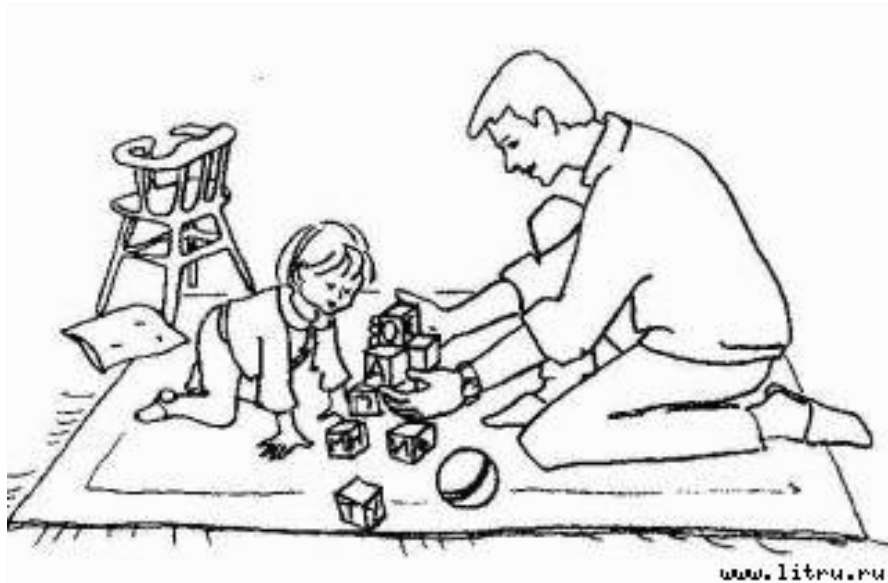
С 6 месяцев ситуативно-личностная форма общения сменяется на ситуативно-деловую, которая удовлетворяет новую потребность малыша – в сотрудничестве

На первый план выступают деловые мотивы. Ребенку недостаточно доброжелательного внимания. Ему необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш и участвовал в этом процессе. А взрослый рассматривается младенцем как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Экспрессивно-мимические средства дополняются предметными. Ребенок выражает свое стремление к сотрудничеству позами, жестами. Общение ярко эмоционально окрашено, но не только положительными эмоциями. Дети могут выражать обиду, гнев, если поведение взрослого их не устраивает.

Обогащается и спектр положительных переживаний.



В позднем младенческом возрасте (от 6 до 12-14 месяцев) взаимоотношения ребенка со взрослым все больше приобретают форму совместной деятельности, при которой взрослый чаще всего подготавливает действие ребенка, а само действие ребенок выполняет сам. С помощью подобного взаимодействия уже можно установить общение с ребенком через предметы.



В данный период развития деятельность ребенка управляется сложным соотношением собственного предметного действия ребенка и действия взрослого. На этой основе у ребенка начинает возникать первое осмысление предметов. В ходе установленного «предметного» контакта у ребенка начинается формирование речи.

По результатам исследований Дж. Брунера , у ребенка уже в доречевой период формируется ряд способов общения, которые плавно переходят из одного в другой.

«Требующий способ» коммуникации. Это врожденные реакции дискомфорта крики с характером требования, в течение которых отсутствуют паузы, предполагающие ответ.



«Просящий способ». В этом случае крики менее настоятельны, появляются паузы ожидания ответа.



«Обменивающий способ». С 5-6 месяцев. В этот период ребенок использует свои вокализации прежде всего для того, чтобы обратить внимание матери на объект и на свое намерение участвовать в общении.



«Взаимодействующий способ». В совместной активности со взрослым соблюдается разделение позиций говорящего и слушающего в структуре общения.