

Тема: Развитие коммуникативной функции речи глухих учащихся на специальных занятиях «Речь вне класса».



Выполнила:
учитель начальных классов
ГБС(К)ОУ школа – интернат № 5
г.о. Тольятти
Аверьянова Е.Н.

Классификация диалогов по И. В. Колтуненко.

- **Вопросно-ответные.**
- **Диалогические единства, включающие сообщения, вопрос, а затем ответ на него.**
- **Диалогические единства, представляющие собой сообщение и встречное сообщение.**

«Речь вне класса».



«Коррекционно-развивающая программа по развитию разговорной речи в школе I и II вида (для детей с нарушением слуха)» .

Разделы:

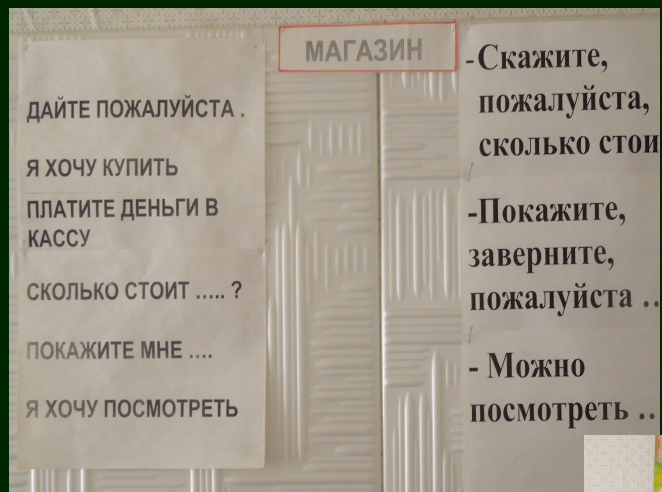
- «Человек и семья».
- «Человек и общество»
- «Человек и природа»



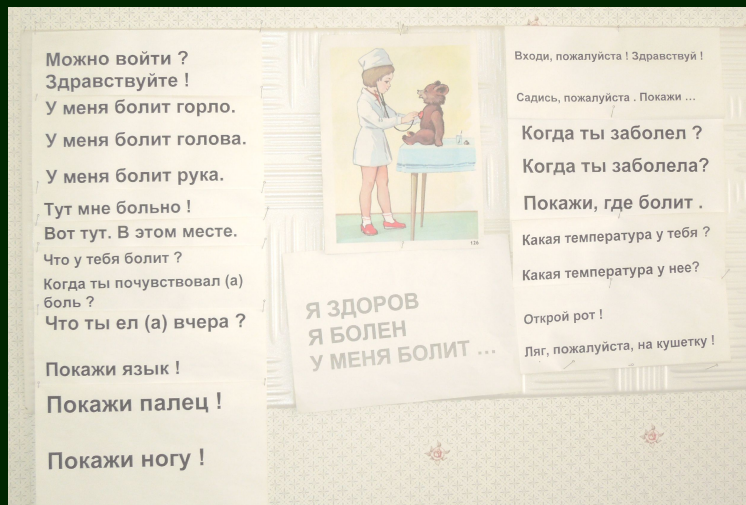
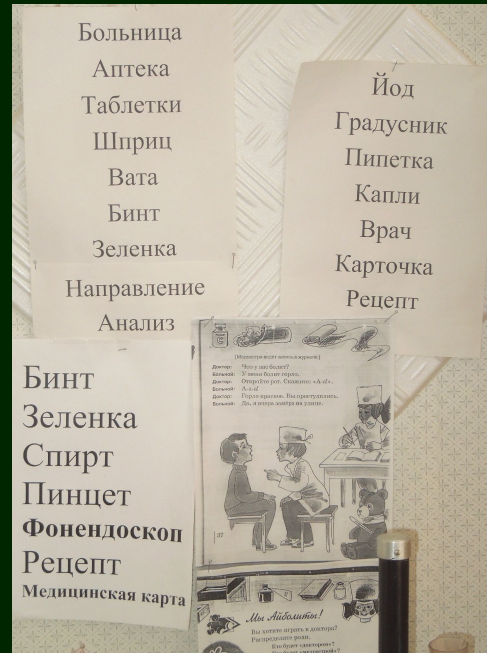
Тренировочные упражнения:

- *построение диалога по аналогии с образцом*
дополнение его репликой;
- *подбор парных реплик из числа, предложенных;*
- *вставка в диалог пропущенной реплики;*
- *продолжение диалога (по его началу);*
- *составление диалога по заданной ситуации;*
- *трансформация его по различным заданиям*
(например, изменить время или место действия)
и т.д.

Речевая комната. «Магазин»



«Больница».



«Парикмахерская»



В парикмахерской.

Где можно
раздеться?
Какой мастер
свободен?
Как вас подстричь?
Как вы думаете
мне можно
сделать пробор
справа.

Здесь. Вон там.
Входите.
Здравствуйте!
Садитесь сюда!
На это кресло.
Вот этот мастер.
Подстригите мне
волосы вот так.
Платите 50 рублей



Да можно.
Нет, вам это не
пойдет.
Я советую вам...
Подровняйте мне
челку.
Спасибо, мне
нравится моя
прическа.
Сколько платить в
каассу?



Мастер
Парикмахер
Стрижка
Прическа
Маникюр
Ножницы
Фен
Бигуди

Краска
Лак для волос
Гель
Шампунь
Расческа





«На кухне»



Что сегодня на завтрак?

Что сегодня на обед?

Что сегодня на ужин?

Можно попросить добавки?

Дайте мне, пожалуйста.....

Я буду готовить.....

Я готовлю.....

Я приготовила...

Приглашаю к столу (пить чай, кофе, кушать...)

Угощайтесь , пожалуйста!

Диалог для III уровня.

- Здравствуйте.
- Здравствуйте.
- Что ты хочешь купить?
- Я хочу купить батон.
- 20 рублей.
- Спасибо.

Диалог для II уровня.

- Здравствуйте.
- Здравствуйте.
- Что ты хочешь купить?
- Хлеб.
- Тебе какой? Ржаной или пшеничный?
- Белый.
- 20 рублей.
- Спасибо.

Диалог для I уровня.

- Здравствуйте.
- Здравствуйте.
- Вы что-то хотели купить?
- Да. Хлеб.
- Вам, какой хлеб? Ржаной или пшеничный?
- Белый. Сколько стоит?
- 20 рублей.
- Дайте две буханки.
- С вас 40 рублей.
- Вот 50 рублей.
- Ваша сдача 10 рублей.
- Спасибо.
- До свидания.

Уровни овладения речью

- **I уровень – оптимальный или уровень активного оперирования.**

Словарный запас соответствует требованиям программы, в самостоятельной речи присутствуют все части речи. Восприятие на слух речевого материала более 50%, предложения состоят из 6-7 слов и более. Ошибки присутствуют в виде аграмматизмов и искажения звуко-буквенного состава слова.

Уровни овладения речью

- II уровень - сниженный или уровень элементарного оперирования.

Объём словарного запаса приближается к оптимальному, но отмечается большее количество аграмматизмов, неточное овладение окончаниями, суффиксами, приставками и предлогами. Не используются (или мало используются) в речи местоимения, наречия. Восприятие на слух речевого материала около 45%, предложения из 4-5 слов.

Уровни овладения речью

III уровень - ограниченный или уровень определения.

Словарный запас ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. Характерны неполные предложения, в которых отсутствуют главные члены предложения. Предложения состоят из 2-3 слов. В произношении отмечаются искажение в звуковом составе при сохранении контура слова. В речи - увеличение замен слов в виде бессмысленных словосочетаний, аграмматизмы, отказы от высказывания. Восприятие на слух речевого материала – 20% от предъявляемого.

Уровни овладения речью

- **IV уровень – резко ограниченный или уровень представления.**

Словарный запас резко ограничен. Незнание элементарных предметов обихода. Замена предложения словом. В произношении большие искажения. Понимание обращённой речи резко ограничено или полностью отсутствует. В самостоятельной речи используются отдельные слова. Ошибок и отказов от высказываний до 90%.

Мониторинг речевого развития.

Ф.И. ученика	2007-2008 1 класс	2008-2009 2 класс	2009-2010 3 класс	2010-2011 4 класс
<i>Г. Н.</i>	IV	IV	IV	IV
<i>Л. А.</i>	III	III	III	III
<i>М. Д.</i>	III	II	II	I
<i>П. В.</i>	IV	IV	IV	IV
<i>Р. В.</i>	III	II	I	I
<i>Т.А.</i>	III	III	II	II

Спасибо за внимание

