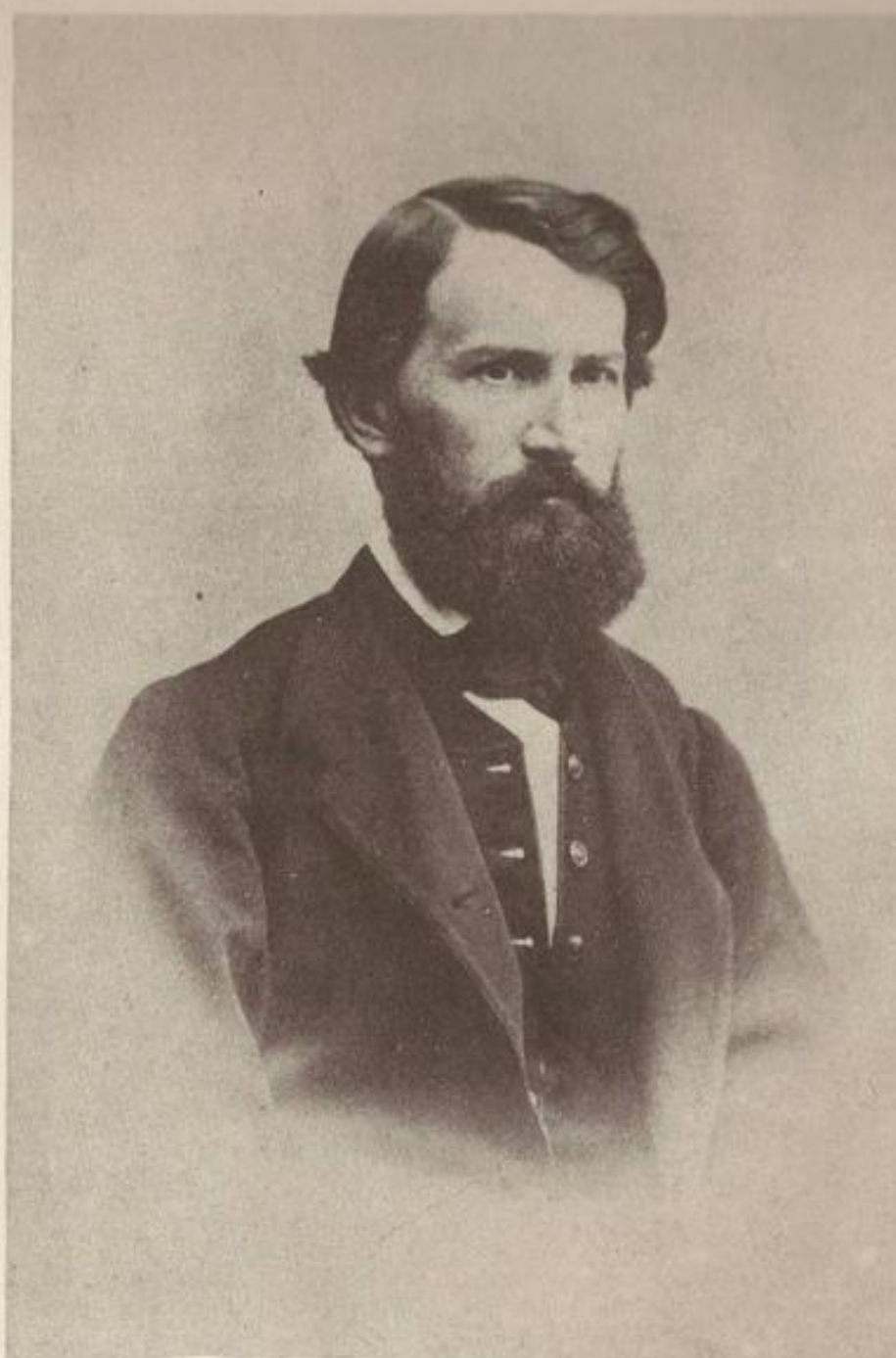



# Ценностное отношение к природе





Я.А. Каменский  
видел в  
природе  
источник  
знаний,  
средство для  
развития ума,  
чувств и воли.



К.Д. Ушинский   
был за то, что бы  
«**ввести детей в  
природу**», чтобы  
сообщать им  
все доступное  
и полезное для  
ИХ  
умственного и  
словесного

# Задачи воспитания

## ценностного

## отношения к природе

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание ценностей природы;
- понимание места человека в природе и роли природы в жизни человека;
- развитие у детей положительного отношения ко всем объектам, процессам и явлениям природы.

# Процесс целостного, организованного обучения

Обучение


Внеклассна  
я работа

Общественно-  
полезная  
деятельность  
по  
исследованию  
и охране  
природы

# Педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста

Целенаправленная реализация системного, лично-ориентированного и культурно-исторических подходов в целостном процессе формирования ценностного отношения к природе;

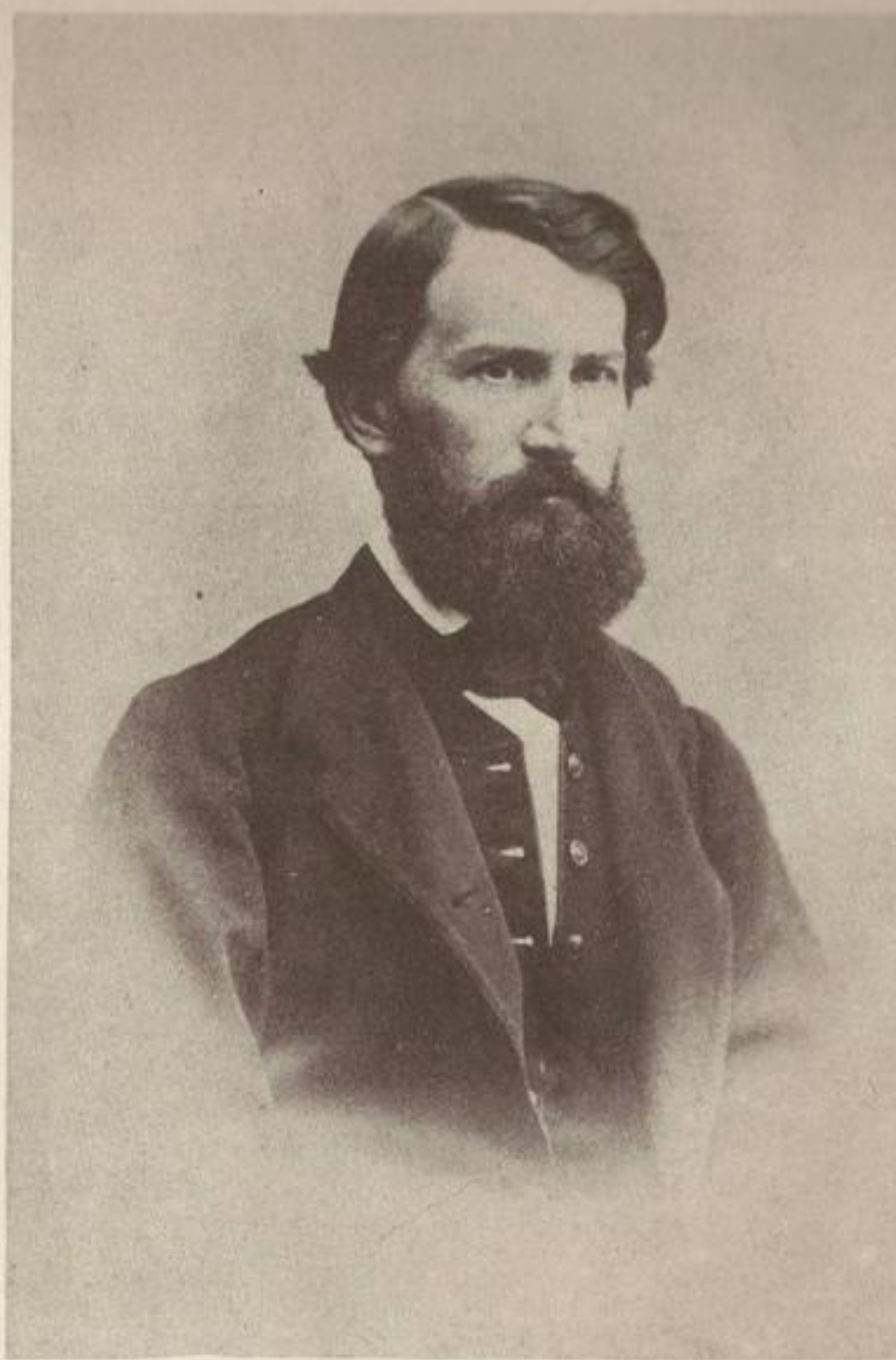
Учет реального отношения личности к природе;



Обогащение учащихся  
естественнонаучными и  
гуманитарными знаниями и  
единстве человека и общества с  
природой;

Включение учащихся в  
различные виды эколого-  
воспитательной деятельности;

Обеспечение единства учебной и  
внеклассной работы,  
общественно трудовой  
деятельности по охране природы;



«Один раз  
познав красоту  
природы,  
нарушить ее  
гармонию  
НЕВОЗМОЖНО».

**К.Д. Ушинский**