



ЧГ «ТОРЖАН

»

**Открытое
занятие
во второй
младшей
группе**

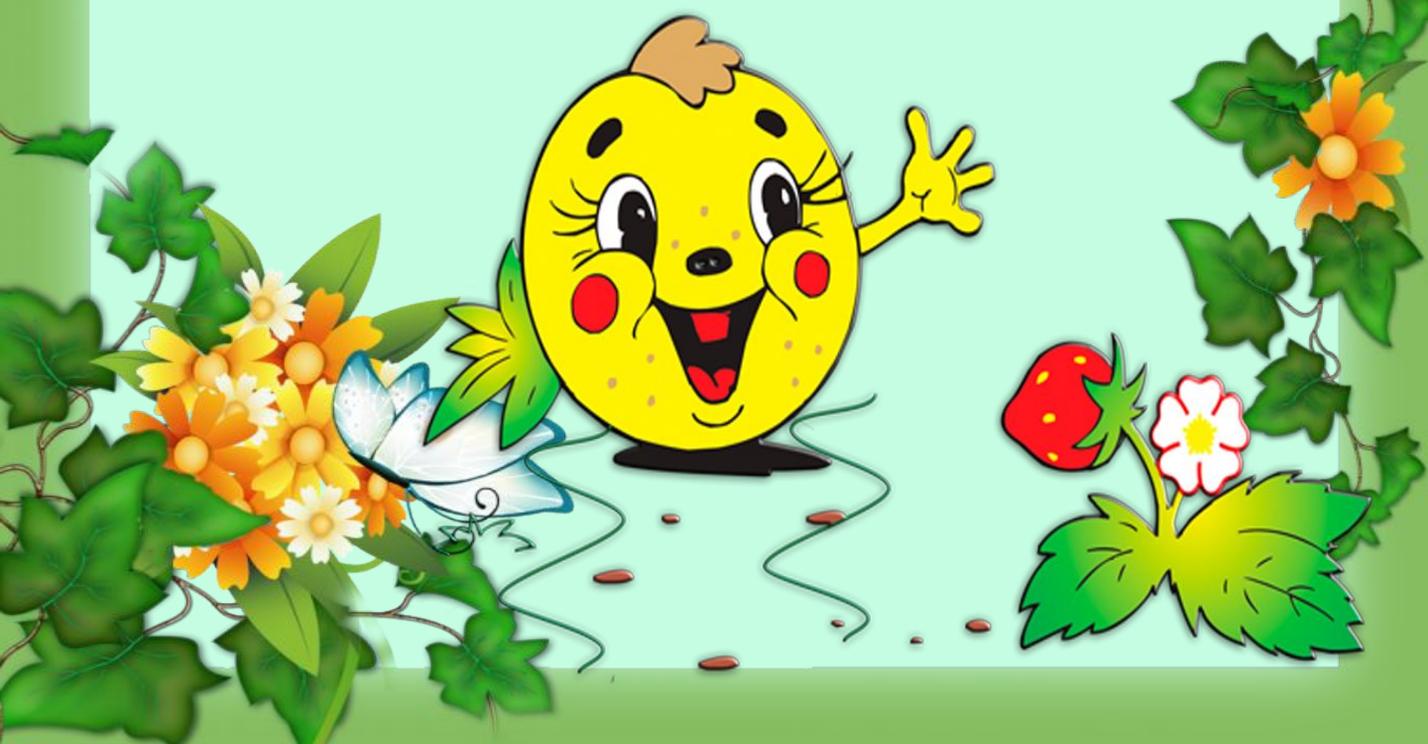
Шымкент 2017

Воспитатель: Воробьева А.В.

Речевое развитие

Тема:

По следам Колобка



Цель:

Воспитывать инициативность, закрепить употребление новых слов (прилагательных). Составление несложных предложений по описанию предметов. Прививать любовь к сказкам.

Задачи:

Развивать словарный запас детей. Желание рассказывать сказку, создать благоприятную атмосферу занятия.

Интеграция образовательных областей:

речевое, познавательное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Материал:

изображения сказочных героев;
резиновый мяч, деревянный шар, лист бумаги.

Орг. момент

Утренний круг.

Солнышко, солнышко,
В небе свети,
Яркие лучики нам протяни,
Вместе с тобой, мы пойдем на
лужок,
Солнышко вместе по кругу идет,
Радостно хлопают наши
ладошки,
Быстро шагают, быстрые ножки.
Солнышко скрылось, ушло на
покой, мы же на место сядем с
тобой

Ход занятия.

Дети:

салятся на стульчики. В группе на доске развешаны изображения разных героев сказок.

Воспитатель:

- Дети, посмотрите сколько разных зверей и сказочных героев у нас? Кого вы узнали на картинках?

Дети:

отвечают и рассказывают из каких сказок изображены герои - Мышка - норушка, лисичка - сестричка, серый волчок, дед, бабка, репка, медведь.

Стук, шум.

Вбегает бабка и причитает:

- Ой, детки, ой беда! Дед попросил меня испечь колобок. Я-то муки набрала, по сусекам поскребла, испекла, да и поставила студиться. (Плачет.) А он, пропалааал.....

Воспитатель:

Что же нам делать, как же помочь бабушке? Давайте мы отыщем ей колобка?

Дети: Давайте!

Воспитатель:

А как же мы узнаем Колобка?

На что он похож?

Дети отвечают какой колобок:

«Круглый как мяч, румяный.

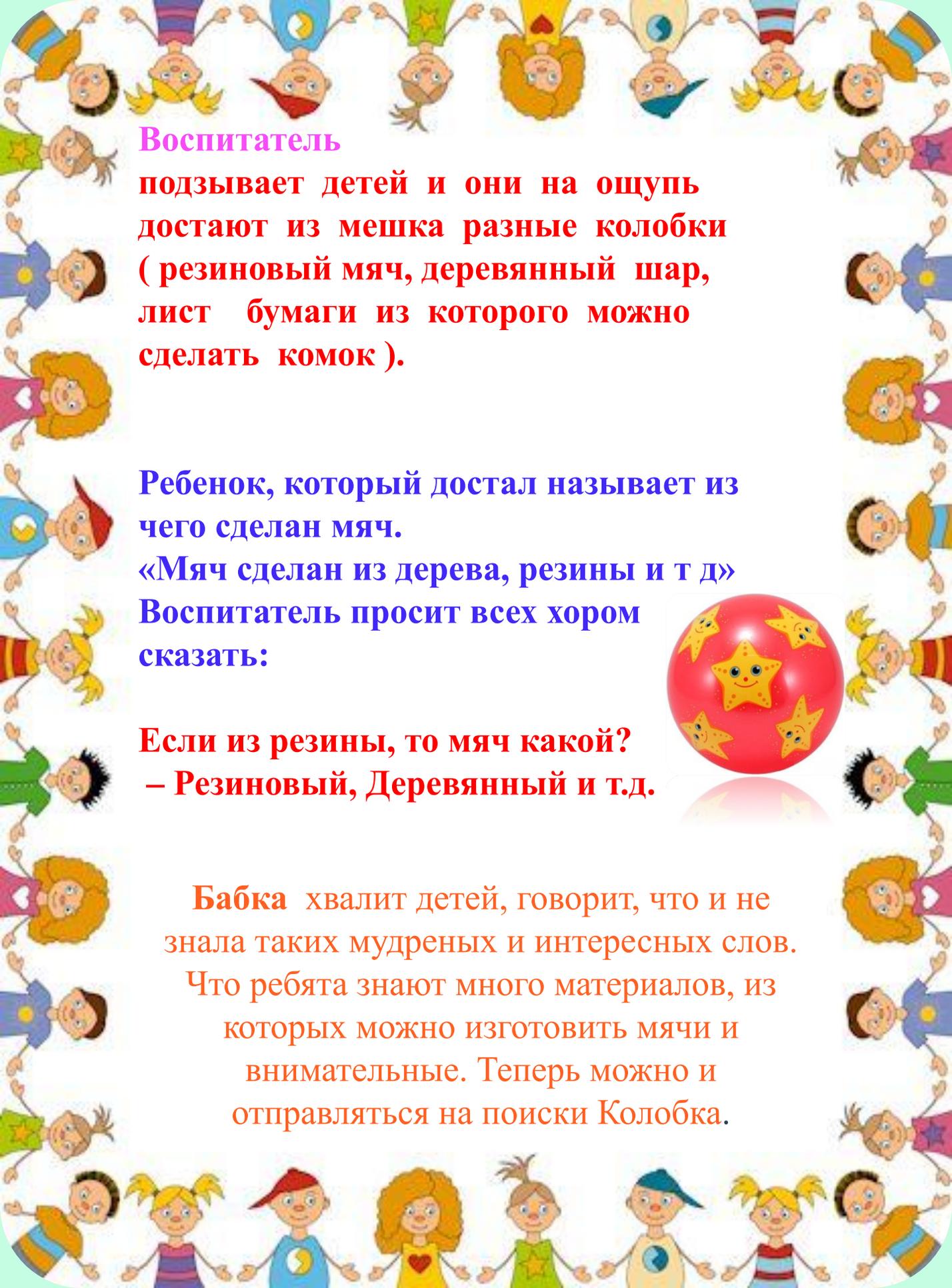
Желтый как солнышко».

Бабка достает волшебный мешочек:

«Ребята, а вот тут у меня разные предметы есть, Надо их достать, но только не смотреть на них, вы их отгадать сможете?»

Дети: Давайте.





Воспитатель

подзывает детей и они на ощупь достают из мешка разные колобки (резиновый мяч, деревянный шар, лист бумаги из которого можно сделать комок).

Ребенок, который достал называет из чего сделан мяч.

«Мяч сделан из дерева, резины и т д»

Воспитатель просит всех хором сказать:

**Если из резины, то мяч какой?
– Резиновый, Деревянный и т.д.**



Бабка хвалит детей, говорит, что и не знала таких мудреных и интересных слов.

Что ребята знают много материалов, из которых можно изготовить мячи и внимательные. Теперь можно и отправляться на поиски Колобка.

Воспитатель:

Вставайте и отправимся в лес. Звучит музыка марш Кабалевского и дети шагают по группе в ту часть, где стоят деревья и пеньки на столе.

Воспитатель:

Дети, куда же мы попали?



Дети отвечают:

«На поляну, в лес, где деревья» и т.д. (разные варианты).

Воспитатель предлагает детям поиграть в знакомую и любимую ранее игру «Ветер дует нам в лицо»

ФИЗМИНУТКА:

Ветер дует нам в лицо

(дети ладонями машут себе в лицо плавными движениями.)

Закачалось деревцо

(дети раскачиваются вправо-влево с поднятыми вверх руками).

Ветер, ветер, ты уймись, а деревья становись

(дети грозят пальцем правой руки и поднимают руки вверх, замирают).

Воспитатель просит: изобразить березку

(дети плавно раскачивают руками вверху).

Изобразить дуб

(дети вскидывают руки вверх и напрягают их, сжав кулаки).

Пенек

(дети приседают на корточки, обняв колени и прижав голову к коленям).

Показать клен

(дети встают и вытягивая руки вперед напрягают растопыренные пальцы изображая кленовые листья).



Воспитатель:

Вот мы с вами и попали в лес с кленами, дубами и березками (дети подходят к столу).

Воспитатель:

«Ой, смотрите, там за кустом кто-то спрятался».



(Дети узнают зайца.

Воспитатель спрашивает их, какой заяц?)

Дети отвечают:

(Трусишка, Длинное ухо, шубка из пуха.)



Зайка:

Правильно, я трусоват, ушки мои длинные, шубка моя пуховая.

Воспитатель:

Что ест зайка? (Морковку, капусту.) Давайте угостим зайку капустой и морковкой, пусть он съест и покажет куда покатился Колобок. Зайка благодарит детей, угощается овощами и дети видят Волка.



Воспитатель :

задает вопросы о волке, его внешнем виде, побуждая детей повторять слова (Серый, зубастый, Волчище, серый хвостище. По лесу рыщет ,добычу ищет.)

Волк:

да я могу и не есть вашего Колобка, только покормите меня.

Дети, а чем же мы его покормим?

(Хлебом, колбасой, котлетой. Предлагают дети варианты.)

Затем они встречают медведя.

Так же воспитатель задает вопросы какой медведь? (Большой, лохматый, косолапый, любит мед и малину.) Дети угощают его Медом.

Лисичку дети называют хитрой, рыжей, Рыжая лиса, зеленые глаза, хвост пушистый лапки когтисты.

(Все характеристики зверей, их описательные названия дети не раз слушали и произносили при чтении сказки и её обыгрывании.)

Лисичку дети угощают пирожком.
И она соглашается не есть Колобка и подружиться с ним и ребятами. Отдает детям колобка, который был припрятан.

Ну что ж вот мы с вами и нашли колобка, отдадим его бабушке?

Порадуем старушку с дедкой?
Пусть вместе живут.



Дети и поехали домой в сад на поезде?

Да, поехали.

Звучит музыка про Паровоз Букашку и дети гуськом отправляются на стульчики.

В уголке сидит Бабушка и грустит, когда дети отдают ей Колобка, бабушка благодарит за помощь, и доброту детей и уходит.

Воспитатель

спрашивает понравилось ли путешествие в сказку? Как называется эта сказка? Кого они повстречали и угощали?

Дети отвечают.

В заключение воспитатель спрашивает, хотят ли ребята еще путешествовать по сказкам?



До свидания!

До новых встреч!

