

ДЕТСКИЕ САДЫ 20-30-Х ГОДОВ

*Презентацию подготовила
студентка 105 группы заочного отделения
Мельникова Екатерина Романовна*



ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В 20-Е ГОДЫ

Годы	Число детских садов и яслей	Количество детей (в тыс.)
1920	4793	245,5
1924	1229	59,1
1926	1369	72,6
1928	4300	186,0

Важнейшей задачей, вставшей перед страной, было восстановление разрушенного народного хозяйства. Все материальные средства были мобилизованы на построение экономического фундамента. В связи с этим последовало вынужденное сокращение государственных ассигнований на народное образование. Дошкольные учреждения стали переводиться на бюджеты местных органов власти, что привело к ликвидации многих из них.

Год, событие	Краткая характеристика события	Результат (решение)
1921 год II Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> -проблема сохранения сети дошкольных учреждений и организации педагогической работы в них. -вопрос о социальном составе детей в дошкольных учреждениях - вопросы воспитательной и образовательной работы с детьми -вопросы организации курсов, занимающихся подготовкой педагогов нового типа. 	<ul style="list-style-type: none"> -детский сад остаётся государственным и бесплатным; -пролетарские дети составляют основную часть воспитанников; -наиболее подходящий тип воспитательного учреждения – детский дом; -выработка марксистско-ленинской системы дошкольного воспитания;
1924 год XIII съезд РКП(б)	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы развития советской деревни 	<p>Проведение работы по строительству учреждений, раскрепощающих работниц и крестьянок (ясли, столовые и пр.)</p>
1924 год, III Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы развития сети детских учреждений в городе и создание их в деревне путём привлечения широко организованной общественной инициативы 	<ul style="list-style-type: none"> - решение об организации при детских садах вечерних и ночных групп, детских комнат при рабочих клубах, кооперативных домах и т.д. для детей. -необходимость создания в сельских местностях летних детских площадок с ориентировкой на закрепление их в стационарные детские сады. -принятие «Программы изучения ребёнка или детского коллектива»
1928 год, IV Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Вопрос о необходимости создания программы для детских садов 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и издание методических документов -создание длительных детских садов, ночных и интернатных групп, расширение «нулевых» групп (перед школой); -строительство специальных зданий для детских садов

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПИСЕМ, ИЗДАНЫХ В 1927-1930 ГГ.

- Письмо 1. О дошкольной работе в деревне
- Письмо 2. Место грамоты и подход к ней в дошкольных учреждениях
- Письмо 3. О связи с пионерами в дошкольных учреждениях
- Письмо 4. По общественно-педагогической работе дошкольных учреждений
- Письмо 5. По планированию работы в дошкольных учреждениях
- Письмо 6. О гигиене воспитания в дошкольных учреждениях
- Письмо 7. О работе по природоведению в дошкольных учреждениях
- Письмо 8. Место и роль строительного материала в дошкольных учреждениях
- Письмо 9. Учёт работы в дошкольных учреждениях
- Письмо 10. Живое слово и книжка в дошкольном учреждении
- Письмо 11. О связи дошкольных учреждений со школой и о планировании работы
- Письмо 12. Музыкально-ритмическая работа в дошкольных учреждениях
- Письмо 13. Игра и труд дошкольника.

ТИПЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД С 1921 ПО 1930 ГГ.

- *Детские дома*, в которых, как правило, были смешанные группы детей дошкольного и школьного возраста.



- *Детские сады* с 6-часовым пребыванием детей (до середины 20-х годов).



6-и – 8-и часовые детские сады

ТИПЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД С 1921 ПО 1930 ГГ.

Детские очаги с 8-10 часовым пребыванием детей (с середины 20-х годов - основной тип дошкольных учреждений, получили название «детский сад»).



Дети из очага фабрики им. Желябова на прогулке. 1920-е годы.

Как воспитывается коммунистическое поколение

На острове Васильевского острова в ограде дерзкой коммунальной стелет три дома. В двух на них кто-то были детские дома, а в третьем — детский сад.

Между этими домами была тесная стена, и ссорливые взрослые женщины, выставляли, били, классные дамы имели право входить.

Воспитателями этого садика еще хорошо помнят своих благодарней воспитанников, которые выказывают к себе уважение, никому не кукажу, живя в стенах садика на этих домах.

Что делают дети, воспитанные в этих садиках? Изучают, общаются, играют, работают, моются, спят в колонном порядке в одном белье на маленькой простынке и другие приемы прикладной жизни.

120 летних работников фабрики им. Желябова выданы в очаги и школы. Но они распределяются по летам по группам.

Как-то странно кажется, когда видишь в саду и в школе призыванные и стесненные детишек. У каждого свои мысли о жизни: или в семье, но как так? Какую, которая не имеет ни одной буквы, может быть свои мысли? О чем думать? Пропасть фамилий, из какой вышло? Каким еще и какой-то работы рисуют призываемый или и т. д. И вот по расписанию дети и узнают свою первую букву.

В одной из комнат стоит три выданные «машины» (спирометры) дровянная доска, обремененная кучкой бумаги, где детишка учатся читать или сидят пишут в порядке очереди.

У старших на групп уже не смелось, а как-то выходящий стол.

После завтрака, доходя до столовой дети помогают убрать и сидят за чистой и порядком, а свободные, рас-

покупают в большой комнате на время, играют расовыми игрушками. Иногда играют в карты и в карты, а иногда играют в карты. Вот работа этих маленьких сподручников: пролетарийская школа, школа Ильича, коммунистическая школа, по этому поводу на заводах и трамваях. Но что сделано? Грудью выданы воспитанники.

Дети выдают также и на все отрасли работы и жизни этого маленького детского города. Они работают и в хозяйственной, и в школьной, и в санитарной комиссии. Они сидят за чистой, играют в настольные игры, играют по своим запискам в т. д. и т. д. Не играют они и от общественной. У них выданы услуги: коммунистическая, безразличная, природная и другая.

И свободное время детишка тратят на «своих» делах и с ними взрослого получают место тем, кто молча.

Когда смотришь на этих малышей, естественно думать, что когда увидишь их безразличную реакцию, выданы воспитанники тех детей, которые под собой боятся, под широкой рамкой политической работы, выданы воспитанники только без интереса и без выгоды.

Теперь же, в этом же здании очаг и есть фабрика им. Желябова. 120 летних работников выдают себе любовь и равенство. Они воспитываются и других воспитывают. Но на работу с ними в о. б. б. Их с малых лет приучают к труду и труду.

Отдали детей в очаг и люди, работавшие могут спокойно работать на фабрике и заводах, свободно получать, все собранные и клубы и быть также воспитанниками из своих маленьких граждан.

И воспитывают будущие граждане коммунистического строя.

САВ. ЕЛОВСКИН.



Детишка обедает. Сарана (стоит) дежурный по столовой подает хлеб.

ТИПЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД С 1921 ПО 1930 ГГ.

- Детские комнаты при жилищных управлениях (во второй половине 20-х годов). Содержались в основном на средства жилищных органов, работали, как правило, с 10 до 16 часов.



Детские сады на кооперативных началах



Детские комнаты при жилищных управлениях

- Дошкольные учреждения на кооперативных началах (вторая половина 20-х годов).
Количество детей в группе не менее 10 человек,
наличие специалиста по дошкольному воспитанию.

ТИПЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД С 1921 ПО 1930 ГГ.

- *Детские площадки* – сезонные, как правило, летние, учреждения. Продолжительность работы 6-8 часов.



- *Детские комнаты при клубах* (работали с 17-18 до 20-21 часа, иногда дольше). Число детей не должно превышать 25-25 человек.
- *Переходные* (от детского сада к школе), или «нулевые», группы. Работали по 4 часа в день. Одновременно могли посещать группу не более 20 детей.

РАЗНООБРАЗИЕ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Фридрих Фребель



Не мешать ребенку становиться человеком, но помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа – вот главный принцип “детского сада”. Фребель ввел систему воспитания, которая основывалась на «природности». Детей нельзя было бить, нельзя было навязывать им свои воззрения. За ними нужно было наблюдать. И прививать им основные законы природы – пользуясь методикой, которая в последствии получила название «Шесть даров Фридриха Фребеля».

Елизавета Ивановна Тихеева

В 1913 — 1928 годах она руководила созданным при Обществе содействия дошкольному воспитанию детским садом.

В 1920 — 1924 годах она являлась профессором

Петроградского педагогического института дошкольного образования, где Е. И. Тихеева руководила опытным детским садом при институте. Рассматривала дошкольное воспитание с точки зрения подготовки детей к дальнейшему школьному обучению с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она считала важной составляющей дошкольного воспитания выработку у детей первоначальных трудовых и поведенческих навыков, формирования у них культуры языка.





М. Монтессори



Ю.И. Фаусек

- Детский сад по системе М. Монтессори, созданный при Педагогическом институте дошкольного образования (1920 год), курировала Ю.И. Фаусек.
 - В 1923-1924 годах выпускается специальный сборник «Пересмотр основ педагогики Монтессори», где Марии Монтессори ставилось в упрек последовательная тренировка индивидуализма, затрудненность развития творческих задатков, обращенность дидактического материала изначально к умственно отсталым детям и др.
 - В 1927 году создается специальная комиссия для детального анализа работы дошкольных образовательных учреждений по системе Монтессори. После работы комиссии ее система признается идеологически и педагогически неприемлемой для советских дошкольников. На государственном уровне было принято распоряжение о закрытии детских садов по системе Монтессори, сокращается выпуск научно-методической литературы.
- В 1930 году по идеологическим причинам перестал существовать и экспериментальный детский сад Ю.И. Фаусек.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для педагогических институтов. Под редакцией Л.Н. Литвина. М.: «Просвещение», 1989.- 352с.

2. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Г. Сорокова. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. М.: Новое издание, 2003.– 160 с.

4. Организация детского сада и детского дома. Е.И.Тихеева. Издание товарищества «Мир»,1923. – 137 с.

5. Фотоматериалы:

<http://kapuchin.livejournal.com>

<http://foto-history.livejournal.com>

<http://www.rusproject.org>