

# Технология проектной деятельности

Подготовила:  
учитель начальных  
классов МБОУ  
Бутурлиновская СОШ  
Гурова Т. А.

# Технология проектной деятельности

- Технология метода проектов - это вид технологии обучения, реализующей целостную проектную деятельность.

# Суть метода проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

ПРОЕКТ- план, замысел, в РЕЗУЛЬТАТЕ которого автор должен получить что-то новое: продукт, отношение, программу, книгу, фильм, модель, сценарий и т.д.

# Преимущества метода проектов

Ограниченный временными рамками урок «выплескивается» во внеурочную деятельность.

Принцип «Великой дидактики» -

идти от простого к сложному

творческая работа –сообщение –доклад  
реферат      ПРОЕКТ→

# Достоинства метода проектов

- Учащиеся видят конечный результат – вещь, которую они сделали своими руками, вложили душу.
- Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества.
- Профессиональное самоопределение. «На что я способен? Где могу применить свои знания?»
- При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям.
- Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях.

# Классификация проектов

Проекты можно различать по доминирующей деятельности учащихся:

- *практико-ориентированный* – он нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика;
- *исследовательский* (по структуре напоминает научное исследование) – он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов;
- *информационный* – направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- *творческий* – предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к выполнению проекта и презентации его результатов;

# Классификация проектов

- *ролево-игровой*, участвуя в котором, проектанты берут на себя социальные роли или роли литературных или исторических персонажей, возможно, выдуманных героев с целью воссоздания через игровые ситуации различных ситуаций социальных или деловых отношений;
- *монопроекты* – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя могут использовать информацию из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины;
- *межпредметные* проекты – выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

# Классификация проектов

По *характеру контактов* можно различать проекты:

- внутриклассные;
- внутришкольные;
- региональные;
- федеральные;
- международные.



# Классификация проектов

*По продолжительности:*

- **мини-проекты**, которые могут укладываться в один урок или часть урока;
- **краткосрочные проекты**, требующие выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома;
- **среднесрочные проекты** выполняются в течение 30-40 ч. При осуществлении такого проекта возможно сочетание классных и внеклассных форм работы. Желательно проведение проектной недели;
- **долгосрочные проекты**, которые могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Желательно осуществлять их в рамках ученического научного общества. Весь цикл реализации годового проекта выполняется во внеурочное время.

# Система классификации учебных проектов

- *по ведущей деятельности:*
  - поисковый;
  - исследовательский;
  - технологический;
  - имитационный;
  - конструирующий;
  - творческий;
  - другие;

# Система классификации учебных проектов

- *по сфере применения результатов:*
  - экологический;
  - страноведческий;
  - социологический;
  - краеведческий;
  - этнографический;
  - лингвистический;
  - культурологический;
  - маркетинговый;
  - экономический;

# Система классификации учебных проектов

- *по используемым технологиям:*
  - мультимедиа;
  - телекоммуникационный;

# Система классификации учебных проектов

- *по способам объединения результатов на этапе презентации:*
  - конкурс, состязание, концерт;
  - конференция;
  - саммит;

# Система классификации учебных проектов

- *по организационным формам проведения работы над проектом:*
  - урочный;
  - урочно-внеурочный;
  - внеурочный;
  - внешкольный;

# Система классификации учебных проектов

- *по видам презентации:*
  - печатное издание;
  - инсценировка;
  - макет;
  - видеодемонстрация;
  - компьютерная демонстрация;
  - представление в Интернете;

# Система классификации учебных проектов

*по составу участников:*

- внутриклассный;
- межклассный;
- разновозрастный;
- общешкольный;
- межшкольный;
- международный.



# Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Подготовка	а) определение темы и целей проекта, его исходного положения  б) подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают необходимую дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

# Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
2. планирование	а)определение источников информации б)определение способов сбора и анализа информации в)определение способа представления результатов г)установление процедур и критериев оценки результатов проекта д)распределение задач между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта Вырабатывают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.

# Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3. исследование	а) сбор и уточнение информации б) выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) выбор оптимального варианта хода проекта г) поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапное выполнение задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

# Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
4. Выводы	а) анализ информации б) формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)

# Алгоритм работы над

## проектом

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов	а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	Слушает, задает вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта

# **Основные требования к использованию метода проектов:**

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная( индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
4. Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов и распределение ролей).
5. Использование исследовательских методов.