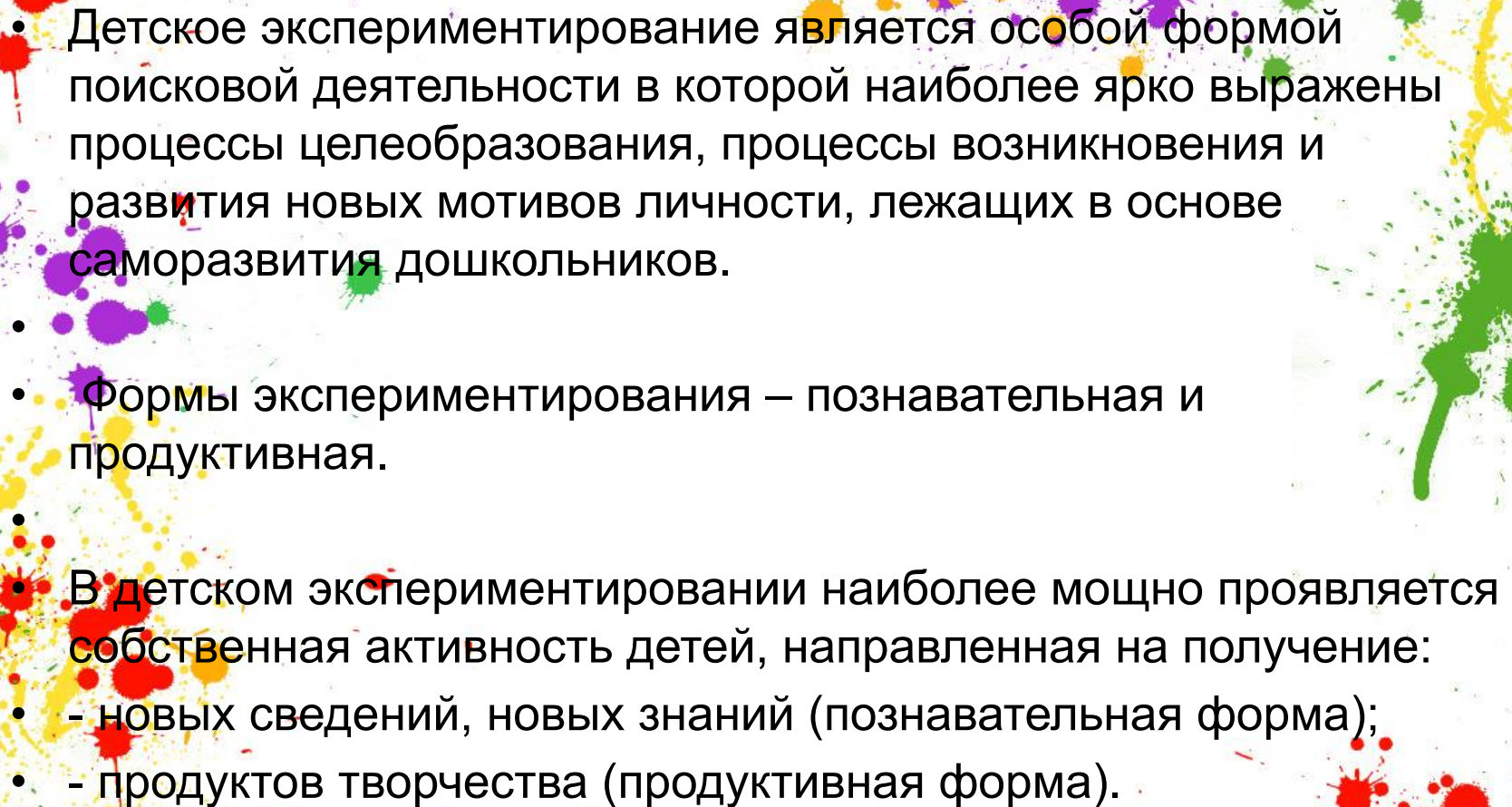




Экспериментальная
деятельность в ДОУ.
Подготовила: воспитатель Исаева Е.С.

Слово «эксперимент» происходит от греческого слова «εμπειριεπτιμ», что переводится как «проба, ОПЫТ».

- Китайская пословица гласит :
« Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму! »
- Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам !!!

- 
- Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.
 -
 - Формы экспериментирования – познавательная и продуктивная.
 -
 - В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение:
 - - новых сведений, новых знаний (познавательная форма);
 - - продуктов творчества (продуктивная форма).

Цель экспериментирования – развивать у детей познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.



Задачи экспериментальной деятельности

- - учить детей видеть и выделять проблему эксперимента;
- - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы;
- - прививать первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.



В процессе экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- - принимать и ставить цели;
- - решать проблемы;
- - анализировать объект и явления;
- - осуществлять эксперимент;
- - делать выводы;
- - выделять существенные признаки и связи;
- - выдвигать гипотезы, предположения;
- - отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;



В экспериментировании и в проведении опытов должны быть у детей стимулы:

- внешние (новизна, необычность);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так);
- ситуация выбора.



В группах в ДОО должны быть оборудованы уголки для опытнической и экспериментальной деятельности.

При оборудовании уголка необходимо учитывать:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.



Основным оборудованием в уголке является:

- - приборы – помощники: лупы, весы, песочные часы, компасы;
- - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл);
- - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, шишки);
- - утилизированный материал (мех, ткани, проволока, кусочки кожи);
- - технические материалы;
- - разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная);
- - красители пищевые и непищевые;
- - медицинский материал;
- - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, сито.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям:

Живая природа



Неживая природа

(воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет)



Человек,

(функционирование организма и рукотворный мир человека)



Формы, методы и приемы экспериментирования:



Дидактические
игры



Трудовые
поручения





моделирование





ОПЫТЫ



Экскурсии
прогулки



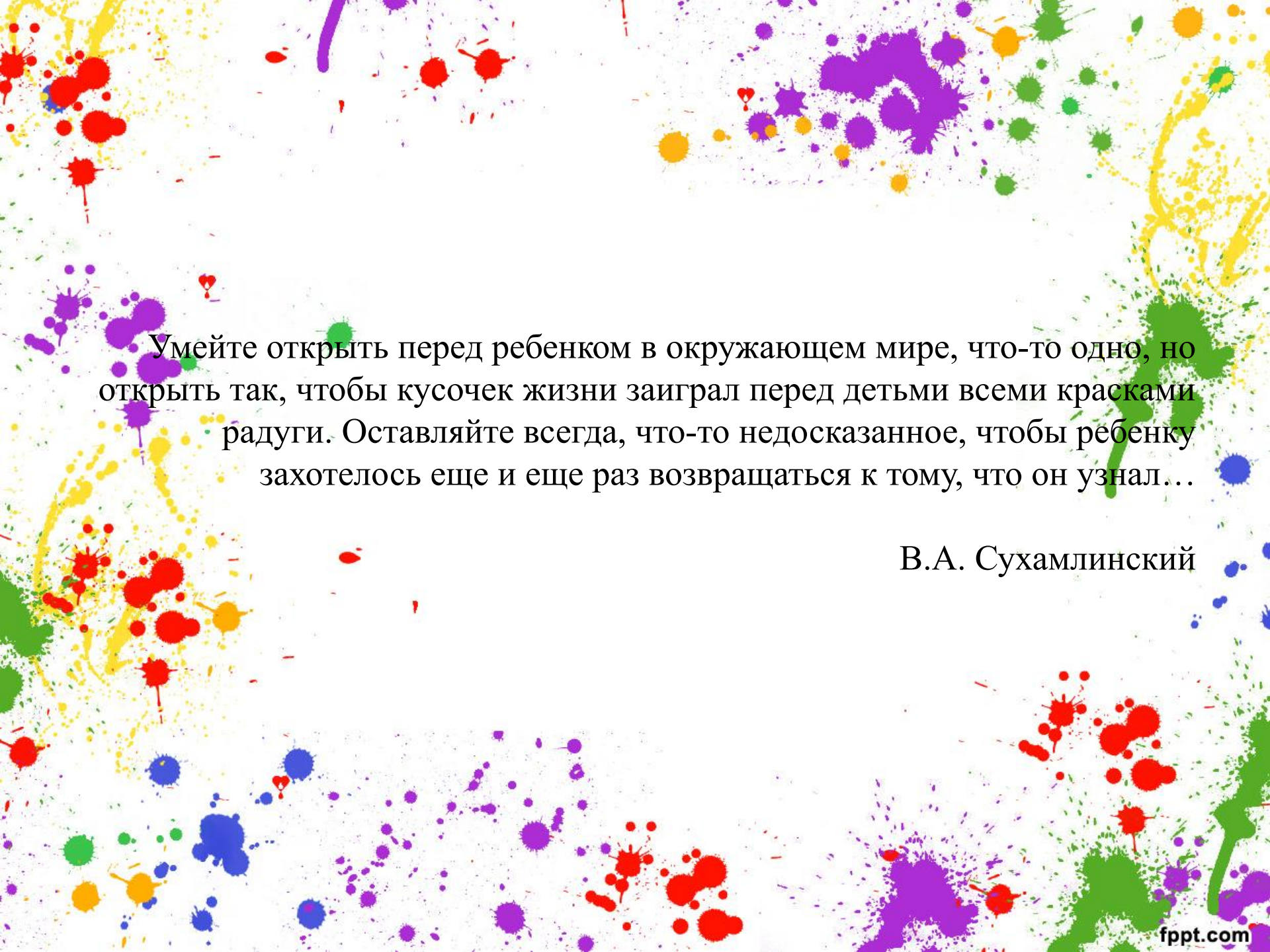
Эвристические
беседы





наблюдения





Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвращаться к тому, что он узнал...

В.А. Сухамлинский



Спасибо за внимание!