



Донецк  
**ФОРУМ**  
22.03.2016 -  
21.04.2016

**Творческий проект на тему:**

*«Взаимодействие ДОО и школы»*

**Автор: Москаленко Татьяна Игоревна,  
воспитатель ДУВК «Гармония»  
МОН ДНР**



*«От того, как прошло детство,  
кто вел ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце  
из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*



## Актуальность проблемы преемственности

*Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.*

*Понятие преемственности трактуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.*

*Преемственность с точки зрения **детского сада** – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.*

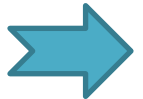
*А преемственность с позиции **школы** в свою очередь – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.*

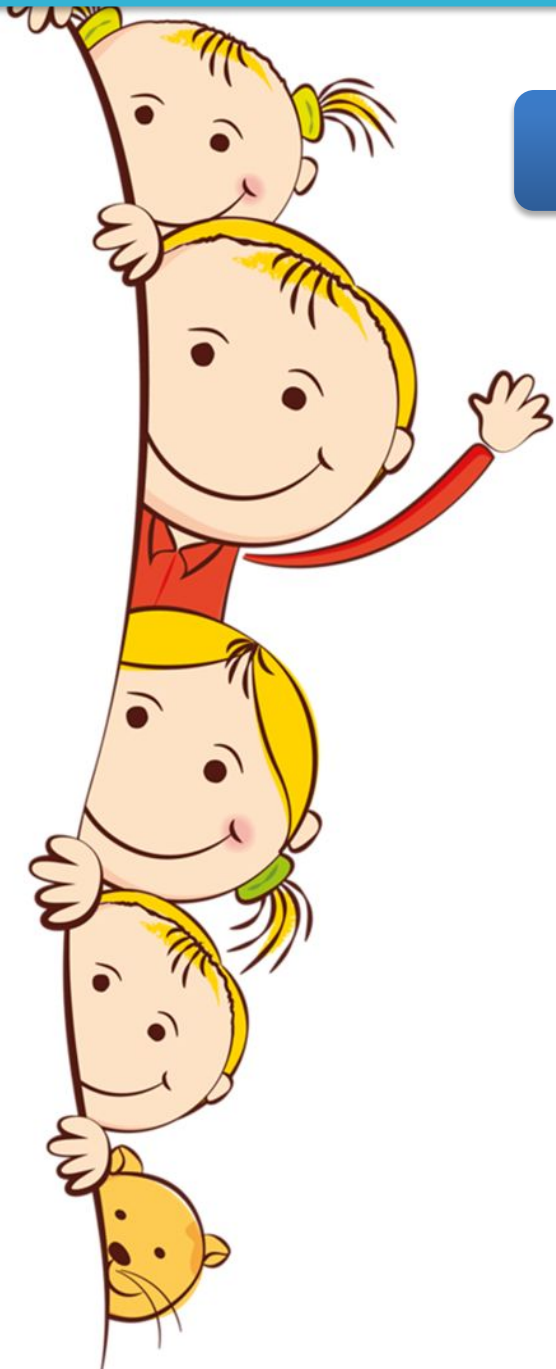




# Цели:

- Воспитание нравственного человека.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
- Адаптация к школе.





## Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).



## ПРОБЛЕМЫ



- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.
- Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.
- Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
- Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).



# Преимственность образовательного пространства



# Организация работы по преемственности



методическая  
работа  
с педагогами



работа с  
родителями

работа с детьми





# 1. Работа с детьми:

**экскурсии в школу**

**посещение школьного музея, библиотеки**

**знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы**

**участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах**

**выставки рисунков и поделок**

**встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы)**

**совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников**

**участие в театрализованной деятельности**

**посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе**



## 2. Взаимодействие педагогов:

**совместные педагогические советы (ДОУ и школа)**

**семинары, мастер - классы**

**круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы**

**психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей**

**проведение диагностики по определению готовности детей к школе**

**взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы**

**открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе**

**педагогические и психологические наблюдения**



### 3. Сотрудничество с родителями:

совместные  
родительские  
собрания с педагогами  
ДОУ и учителями  
школы

круглые столы,  
дискуссионные  
встречи,  
педагогические  
«гостиные»

родительские  
конференции,  
вечера вопросов и  
ответов

консультации с  
педагогами ДОУ и  
школы

встречи родителей  
с будущими  
учителями

дни открытых  
дверей

творческие  
мастерские

анкетирование,  
тестирование  
родителей в период  
адаптации к школе

образовательно-  
игровые тренинги и  
практикумы для  
родителей детей  
преддошкольного  
возраста


семейные  
вечера,  
тематические  
досуги

визуальные средства  
общения (стендовый  
материал, выставки)

заседания  
родительских клубов  
(занятия для  
родителей и для  
детско-родительских  
пар)



## Ожидаемые результаты:




Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.





## ВЫВОДЫ:

**Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.**



## Литература:

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/22/preemstvennost-detskogo-sada-i-shkoly>
- <http://festival.1september.ru/articles/419771/>
- <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2013/11-nomer-3032013/soprovozhdenie-subektov-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/62-formy-sotrudnichestva-po-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-shkoly>
- [http://lib.rus.ec/i/32/407832/i\\_091.png](http://lib.rus.ec/i/32/407832/i_091.png)
- <http://kurspresent.ru/uploads/6/oldpapers-1.jpg>
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 232с.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // <http://do.isiorao.ru>
- Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 3 – с. 74-80.
- Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
- [http://mondnr.ru/?p=24792;](http://mondnr.ru/?p=24792)
- [http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf.](http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf)