



Донецк
ФОРУМ
22.03.2016 -
21.04.2016

Творческий проект на тему:

«Взаимодействие ДОУ и школы»

**Автор: Москаленко Татьяна Игоревна,
воспитатель ДУВК «Гармония»
МОН ДНР**



*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В. А. Сухомлинский



Актуальность проблемы преемственности

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

*Преемственность с точки зрения **детского сада** – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.*

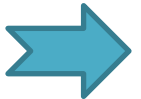
*А преемственность с позиции **школы** в свою очередь – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.*

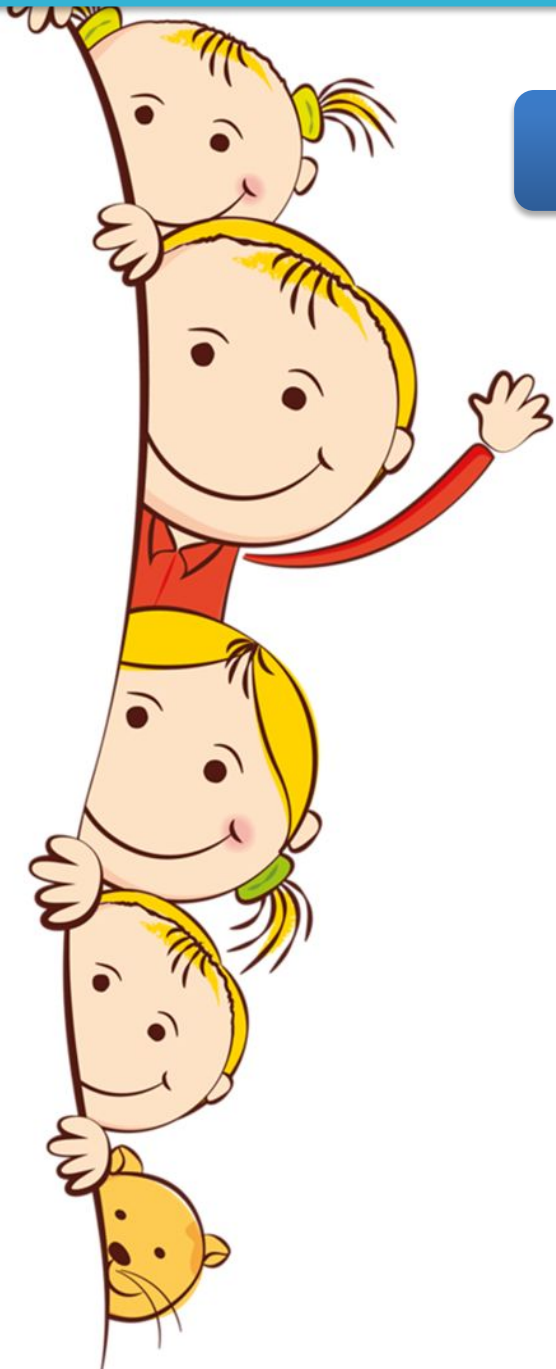




Цели:

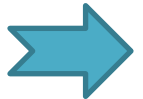
- Воспитание нравственного человека.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
- Адаптация к школе.





Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).



ПРОБЛЕМЫ



- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.
- Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.
- Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
- Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).



Преимущества образовательного пространства



Организация работы по преемственности



методическая
работа
с педагогами



работа с
родителями

работа с детьми



1. Работа с детьми:

экскурсии в школу

посещение школьного музея, библиотеки

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах

выставки рисунков и поделок

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы)

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников

участие в театрализованной деятельности

посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе



2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы (ДОУ и школа)

семинары, мастер - классы

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы

психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

проведение диагностики по определению готовности детей к школе

взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы

открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе

педагогические и психологические наблюдения



3. Сотрудничество с родителями:

совместные
родительские
собрания с педагогами
ДОУ и учителями
школы

круглые столы,
дискуссионные
встречи,
педагогические
«гостиные»

родительские
конференции,
вечера вопросов и
ответов

консультации с
педагогами ДОУ и
школы

встречи родителей
с будущими
учителями

дни открытых
дверей

творческие
мастерские

анкетирование,
тестирование
родителей в период
адаптации к школе

образовательно-
игровые тренинги и
практикумы для
родителей детей
преддошкольного
возраста


семейные
вечера,
тематические
досуги

визуальные средства
общения (стендовый
материал, выставки)

заседания
родительских клубов
(занятия для
родителей и для
детско-родительских
пар)



Ожидаемые результаты:




Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.





ВЫВОДЫ:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Литература:

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/22/preemstvennost-detskogo-sada-i-shkoly>
- <http://festival.1september.ru/articles/419771/>
- <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2013/11-nomer-3032013/soprovozhdenie-subektov-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/62-formy-sotrudnichestva-po-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-shkoly>
- http://lib.rus.ec/i/32/407832/i_091.png
- <http://kurspresent.ru/uploads/6/oldpapers-1.jpg>
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 232с.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // <http://do.isiorao.ru>
- Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 3 – с. 74-80.
- Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
- <http://mondnr.ru/?p=24792;>
- [http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf.](http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf)