



Донецк
ФОРУМ
22.03.2016 -
21.04.2016

Творческий проект на тему:

«Взаимодействие ДОУ и школы»

**Автор: Москаленко Татьяна Игоревна,
воспитатель ДУВК «Гармония»
МОН ДНР**



*«От того, как прошло детство,
кто вел ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».*

В. А. Сухомлинский



Актуальность проблемы преемственности

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

*Преемственность с точки зрения **детского сада** – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.*

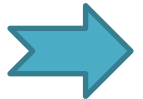
*А преемственность с позиции **школы** в свою очередь – это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка, пройденное и усвоенное осмысливается на более высоком уровне.*

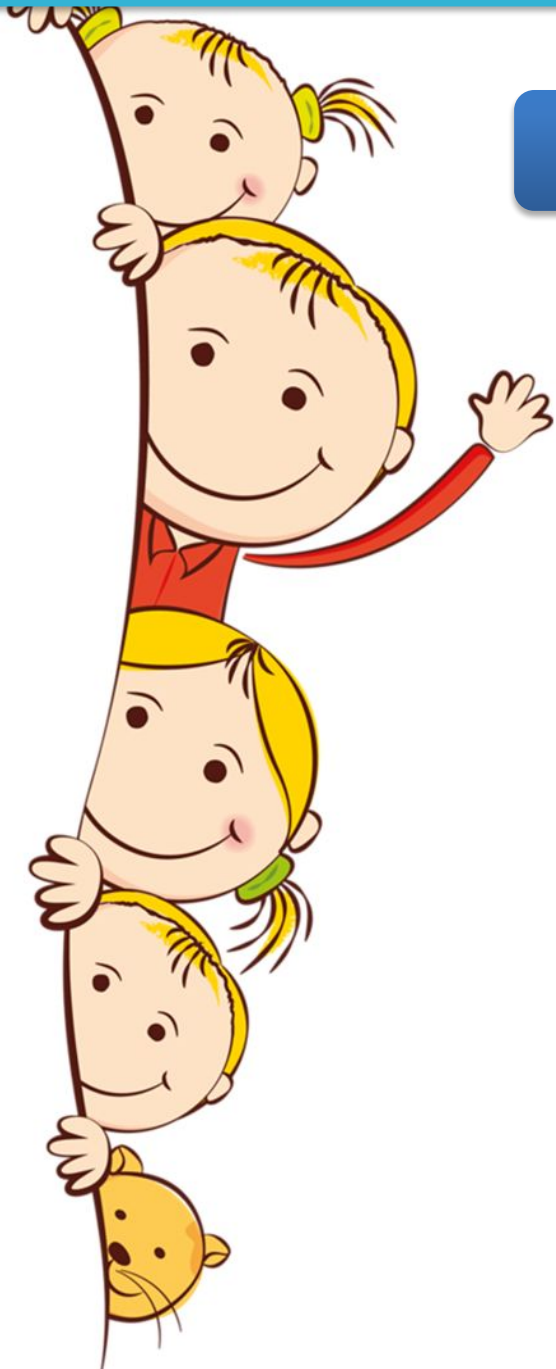


A vertical white bar is positioned on the left side of the slide. Four cartoon children with blonde hair are peeking over the top edge of the bar. From top to bottom: a girl with a yellow bow, a boy in a red shirt waving, a girl with a green bow, and a boy holding a yellow cat. The children are smiling and looking towards the right.

Цели:

- Воспитание нравственного человека.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.
- Адаптация к школе.





Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).



ПРОБЛЕМЫ



- Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, т.е. сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.
- Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса.
- Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями.
- Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.
- Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.
- Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).



Преимственность образовательного пространства

целевая

Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка

содержательная

Обеспечение «сквозных» линий в содержании повторений, пропедевтик и, разработка единых курсов изучения отдельных программ

технологическая

Преимственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения

психологическая

Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов

управленческая

Наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.



Организация работы по преемственности



методическая
работа
с педагогами



работа с
родителями

работа с детьми



1. Работа с детьми:

экскурсии в школу

посещение школьного музея, библиотеки

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах

выставки рисунков и поделок

встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы)

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников

участие в театрализованной деятельности

посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе



2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы (ДОУ и школа)

семинары, мастер - классы

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы

психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

проведение диагностики по определению готовности детей к школе

взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы

открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе

педагогические и психологические наблюдения



3. Сотрудничество с родителями:

совместные
родительские
собрания с педагогами
ДОУ и учителями
школы

круглые столы,
дискуссионные
встречи,
педагогические
«гостиные»

родительские
конференции,
вечера вопросов и
ответов

консультации с
педагогами ДОУ и
школы

встречи родителей
с будущими
учителями

дни открытых
дверей

творческие
мастерские

анкетирование,
тестирование
родителей в период
адаптации к школе

образовательно-
игровые тренинги и
практикумы для
родителей детей
преддошкольного
возраста


семейные
вечера,
тематические
досуги

визуальные средства
общения (стендовый
материал, выставки)

заседания
родительских клубов
(занятия для
родителей и для
детско-родительских
пар)



Ожидаемые результаты:




Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.

Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.

Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.

Мотивационная готовность детей к обучению в школе.

Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.





ВЫВОДЫ:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Литература:

- <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/12/22/preemstvennost-detskogo-sada-i-shkoly>
- <http://festival.1september.ru/articles/419771/>
- <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2013/11-nomer-3032013/soprovozhdenie-subektov-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/62-formy-sotrudnichestva-po-preemstvennosti-v-rabote-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-i-shkoly>
- http://lib.rus.ec/i/32/407832/i_091.png
- <http://kurspresent.ru/uploads/6/oldpapers-1.jpg>
- От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 232с.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // <http://do.isiorao.ru>
- Слепцова И.Ф. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста: теория и практика // Дошкольное воспитание. – 2007 - № 3 – с. 74-80.
- Готов ли ваш ребёнок к школе / А.А. Венгер, А.Л.Венгер –М: Знание, 1994 г. – 192 с.
- [http://mondnr.ru/?p=24792;](http://mondnr.ru/?p=24792)
- [http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf.](http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Standarts/fgos-doo.pdf)