

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Новомичуринская средняя общеобразовательная школа №2»



**Обобщение  
передового педагогического опыта**



**Мастер – класс «Рефлексия»  
Музычук Марина Сергеевна**

**тема:**  
**«Рефлексия учащихся на  
уроках в начальной  
школе».**

**Рефлексия - размышление человека,  
направленное на анализ самого себя (самоанализ)  
– собственных состояний,  
своих поступков и прошедших событий.**

## **Цель мастер – класса :**

**повысить мотивацию коллег к овладению рефлексивной деятельностью учащихся.**

## **Задачи мастер – класса :**

- знакомство с новой развивающей формой обучения - рефлексия и способами совершенствования педагогического мастерства, как одного из условий повышения качества и эффективности образования;**
- Дать представление о классификации рефлексии;**
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;**
- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер – класс и участников мастер – класса.**
- анализ приемов использования рефлексии в учебном процессе и внеурочной деятельности**



# Актуализация мастер - класс





Каждый ребёнок чувствует себя любимым,  
красивым, нужным, а главное – успешным.



Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio** – обращение назад.



С.И. Ожегов  
Словарь Русского языка

Указано, что в слове рефлексия ударение ставят на слог **ле**. Рефлексия, это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

**Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни ребенка связано, прежде всего, с рефлексией**

**Традиционно в психологии различают несколько видов рефлексии:**

- **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

## **Способы обучения рефлексии:**

- Устное обсуждение**
- Письменное анкетирование**
- Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока**

## **Приёмы проведения рефлексии:**

**Устная рефлексия:** Двухрядный круглый стол

**Письменная рефлексия:** «Эссе», «Различные виды дневников», «Письменное интервью», «Стихотворные формы», «Различные варианты портфолио».

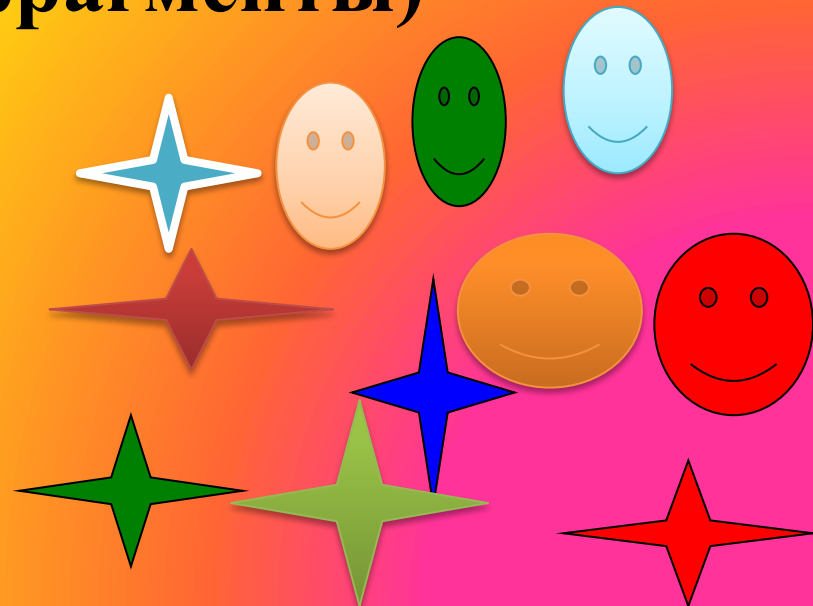
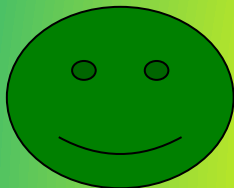


**Рисуночное или графическое изображение  
изменений, происходящих с учеником в  
течение урока**

**Применяются карточки с изображением лиц,  
цветовое изображение настроения,  
эмоционально-художественное оформление  
(картинки, музыкальные фрагменты)**

**•Графическая рефлексия**

**Цель: выявление уровня трудности,  
эмоционального отношения к заданию**



# Виды учебной рефлексии

1. физическую (успел - не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).

# **Возможности рефлексии в становлении и духовном развитии каждого ребёнка**

## **Рефлексия может:**

- выступать формой теоретической деятельности, способом мышления, раскрывающим цели, содержание, средства, способы собственной деятельности (интеллектуальная рефлексия);**
- отражать внутреннее состояние человека (сенсорная рефлексия);**
- быть средством самопознания.**



**Учим таблицу умножения 9,  
при помощи рук.**



$$9 \times 2$$

$$9 \times 3$$

$$9 \times 4$$

$$9 \times 5$$

$$9 \times 6$$

$$9 \times 7$$

$$9 \times 8$$

$$9 \times 9$$

# Рефлексия



**понравился данный  
приём запоминания  
таблицы умножения**



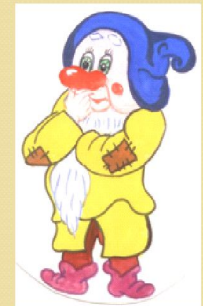
**неинтересно**



**Исходя из функций рефлексии  
предлагается следующая  
классификация:**



**1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния**

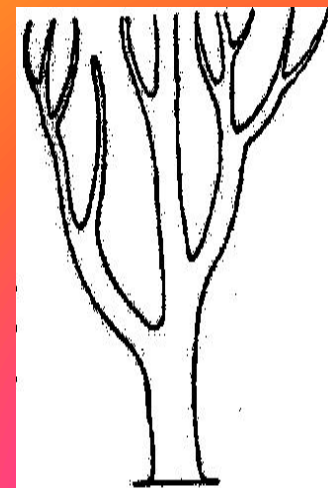
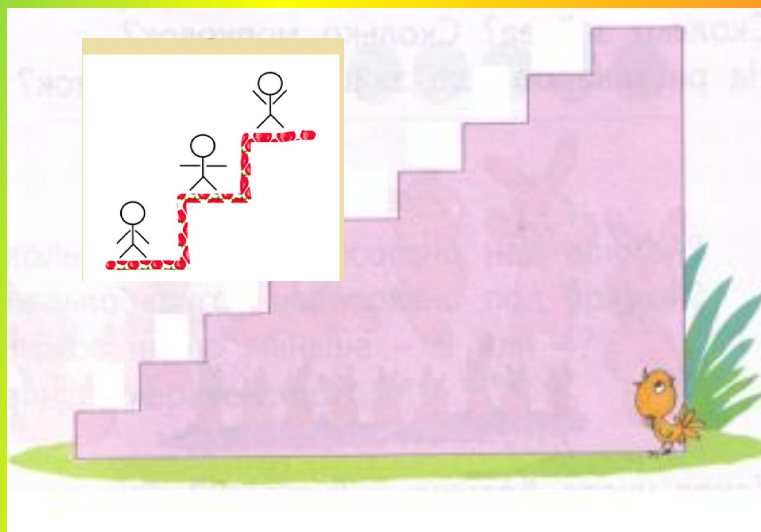






# Рефлексия деятельности

*Моё любимое «Дерево успеха»*



## Фразы из рефлективного экрана:

- *Сегодня я узнал...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я выполнял задание...*
- *Я понял, что...*
- *Меня удивило...*
- *Мне захотелось...*
- *Я попробую...*
- *Урок дал мне для жизни...*
- *Я смог...*

## Упражнение «плюс-минус-интересно».

- **«П»** записывается всё, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции
- **«М»** записывается всё, что не понравилось на уроке, показалось скучным, осталось непонятым.
- **«И»** учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что хотелось бы узнать по этой проблеме и вопросы учителю.  
(это вид приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ; он даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных; а применение в конце урока покажет активность каждого ученика)



## **Упражнение «Комплимент»**

- Комплимент-похвала
- Комплимент деловым качествам
- Комплимент в чувствах

## **Анкетирование**

- На уроке я работал
- Своей работой на уроке я
- Урок для меня показался
  - За урок я
    - Моё настроение
- Материал урока мне был
  - Домашнее задание мне кажется
    - Активно/пассивно
    - Доволен/не доволен
    - Коротким/длинным
      - Устал/не устал
    - Стало лучше/хуже
- Понятен/не понятен
- Лёгким/трудным

## **3.Оценивание своей активности и качества своей работы на уроке.**

- «-»-ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный
- «=»-ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «!»-ответил по своей инициативе, но ответ не правильный
- «+»- ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «0»- не отвечал

# Рефлексия содержания учебного материала

Они мне нравятся больше остальных....

-Я чувствую, что справляюсь с ними не хуже, чем с другими заданиями.....

-Они легче других заданий.

**Своей работой на уроке:**

-Доволен....

-Не совсем доволен....

- Я недоволен потому что...

Я научился....

Было интересно....

Было трудно....

Мои ощущения.....

Этот урок дал мне

для жизни.....

Больше всего

понравилась

задания ....

## Рефлексия бывает:

а) **индивидуальная** – формирование реальной самооценки (-за что ты можешь оценить свою работу, - беседа с ребенком по результатам самооценки –почему выбран тот или иной уровень)

б) **групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ....(имя)»  
«Какую помощь в работе оказал... (имя)»)



# Организация рефлексивной деятельности в группе

- Показать детям, как они работали в группе.
- Каков уровень их коммуникации, анализируется не только результат, но и процесс работы.

**Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?**

- Делало её более эффективной
- Тормозило выполнение задания
- Не позволило точно выполнить задачу, испортило отношение в группе

**На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?**

- Обмен информацией
- Взаимодействие
- Взаимопонимание

•Были равномерно задействованы все уровни

**Какой стиль общения преобладал в работе?**

•Ориентированный на человека.

•Ориентированный на выполнение задания.

**Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?**

•В группе сохранилось единство и партнёрские отношения

•Единство в группе в ходе работы было нарушено

**Кто или что сыграло решающую роль в том, что происходило в группе?**

•Лидер, выдвинувшийся в ходе работы

•Непонимание задачи, поставленной для совместной работы

•Сама задача оказалась неинтересной, трудной

•Всё, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности

•- не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

**Рефлексия моей сегодня  
деятельности.**

**1. Ваш мастер – класс  
мне не понравился**

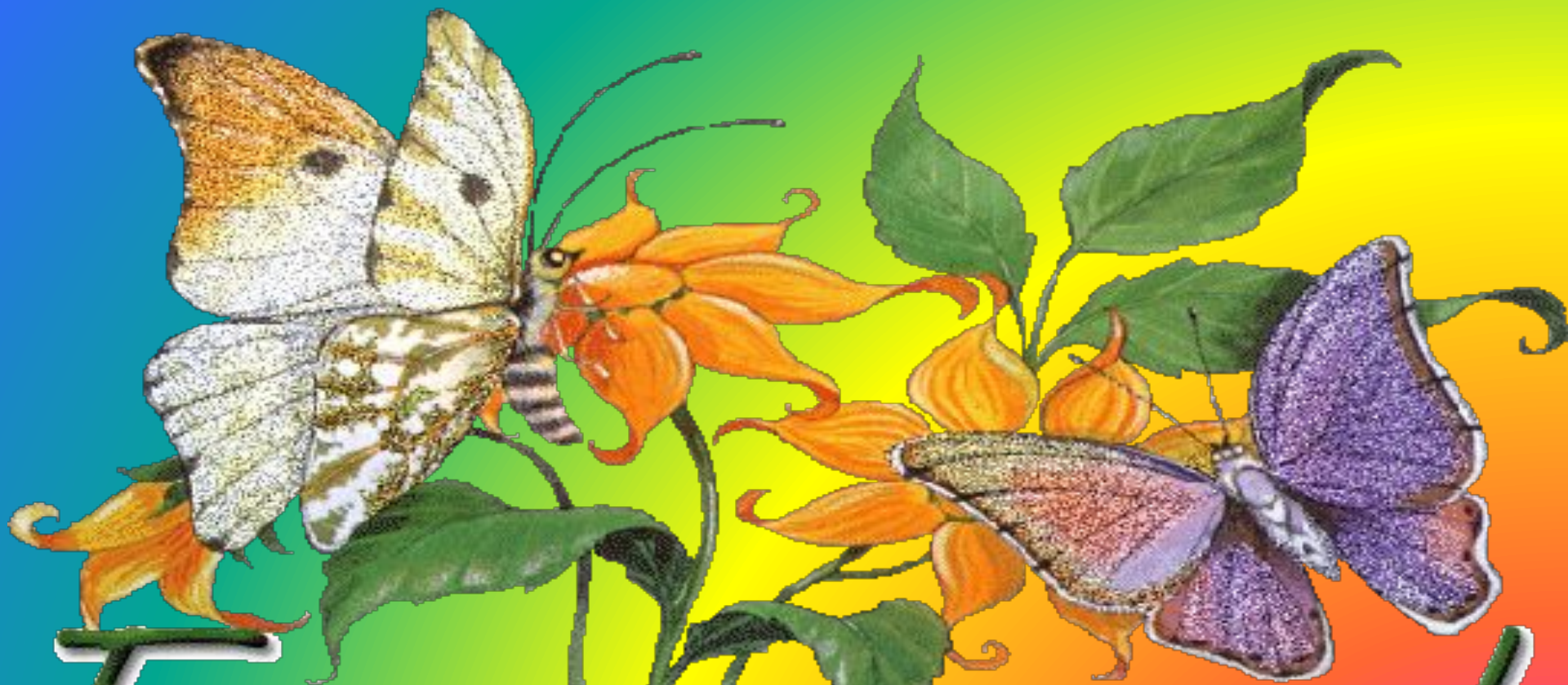
**2. Неплохой вариант**

**3. Очень интересный вариант.**



# Источники:

- А.В.Хуторской Анализ, самоанализ и рефлексия урока <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>
- Головкина Екатерина Вячеславовна Подведение итогов уроков. Рефлексия.  
[http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich\\_razrabotki/itogi\\_uroka/](http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/)
- Выпускная квалификационная работа по психологии специальность **050709** Психология преподавания в начальных классах  
«Развитие рефлексии в младшем школьном возрасте»
- Косарева Елена Курсовая работа «Рефлексия и способы ее развития» // <http://www.allbest.ru/> Коллекция рефератов  
**Revolution**
- Гукалова Ирина Викторовна Роль и место содержательной рефлексии на уроке. <http://kollegi.kz/publ/21-1-0-93>
- Ариян М.А. «Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам», журнал  
«ИЯШ» №6, 1999 год, с.17
- Винярская О.А. «Развитие личности учащегося на уроках иностранного языка», журнал «Учитель.ru», 2001
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. «Анализ современного урока». Практическое пособие.- Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2003 г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону, 2004 г.
- Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., «Обучение жизненно важным навыкам в школе: пособие для классных руководителей». – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002г.
- «Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решения. Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школы./под ред.А.Г.Каспржак и др. – Национальный фонд подготовки кадров. Институт новых технологий образования. – М.: Просвещение, 2004г
- Соколова Л.А. «Рефлексивный компонент деятельности, как необходимое условие развития учителя и учащихся», журнал  
«Иностранные языки в школе» №1,2005г
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М.: «Сентябрь»



Благодарю!

Спасибо за внимание