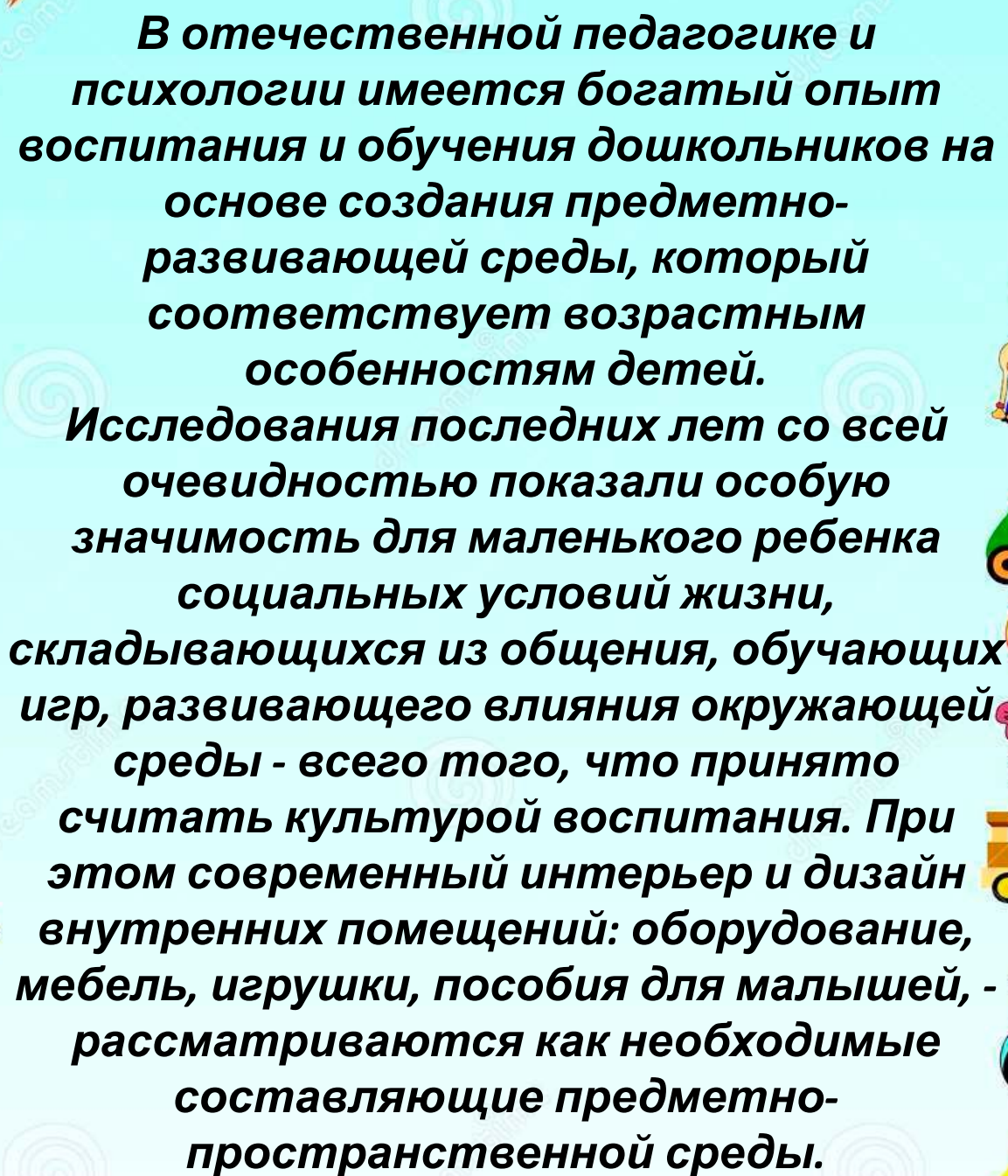


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 11» Г. ПЛАСТА**

# **Познавательное развитие детей раннего возраста**

**Подготовила:  
воспитатель Тагильцева С  
А.**



**В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.**


**Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.**











**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.***





## Насыщенность

среды должна соответствовать  
возрастным возможностям детей и  
содержанию Программы.

Образовательное пространство должно  
быть оснащено средствами обучения и  
воспитания (в том числе техническими),  
соответствующими материалами, в том  
числе расходным игровым, спортивным,  
оздоровительным оборудованием,  
инвентарем (в соответствии со спецификой



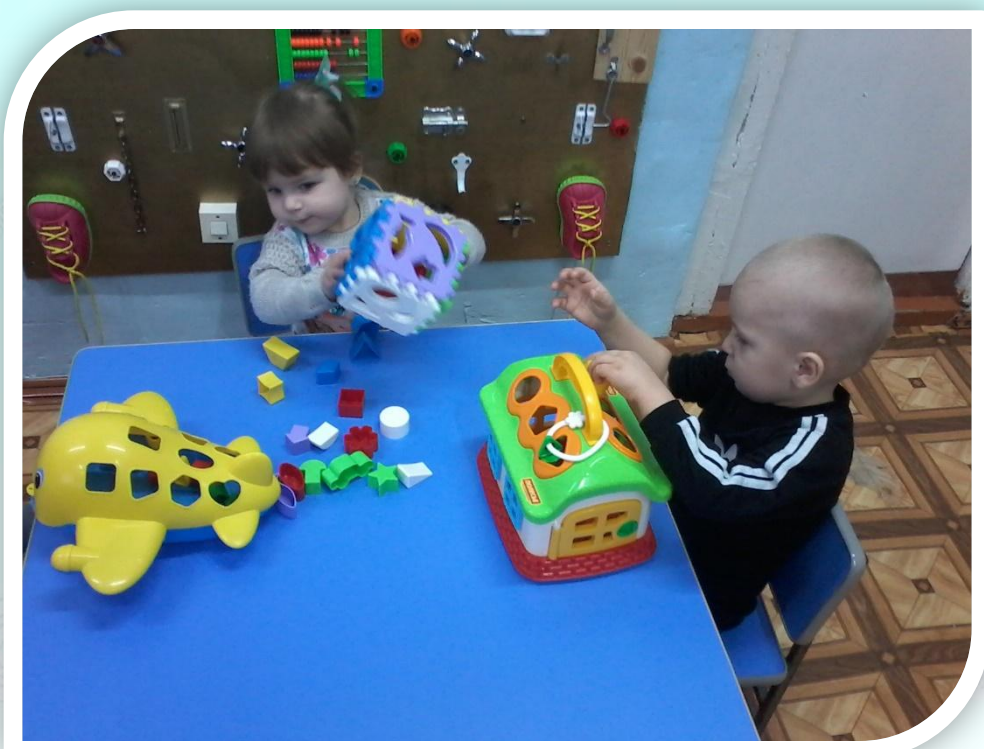


Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.





**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,**









**двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;**



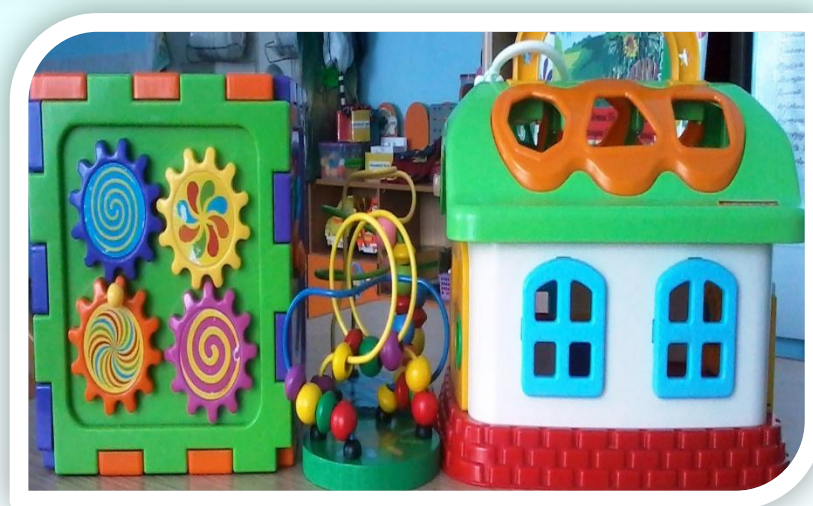


**эмоциональное благополучие детей во  
взаимодействии с предметно-  
пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.**





**Трансформируемость**  
пространства предполагает  
возможность изменений предметно-  
пространственной среды в  
зависимости от образовательной  
ситуации, в том числе от меняющихся  
интересов и возможностей детей.







**Вариативность среды предполагает:**  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

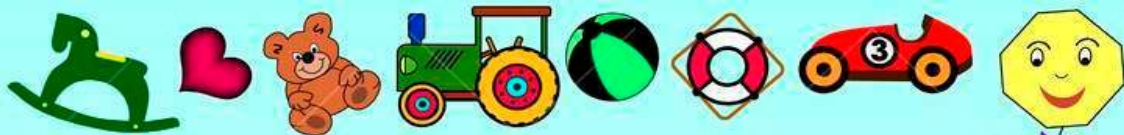
**Доступность среды предполагает:**  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.



**Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.**



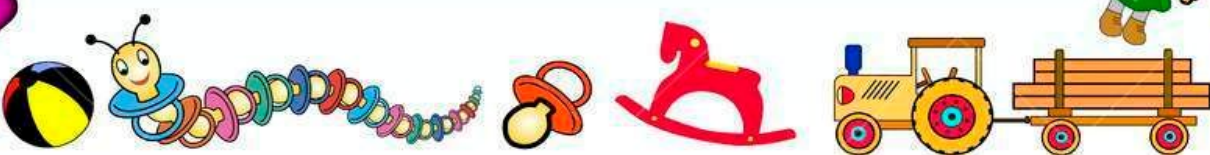
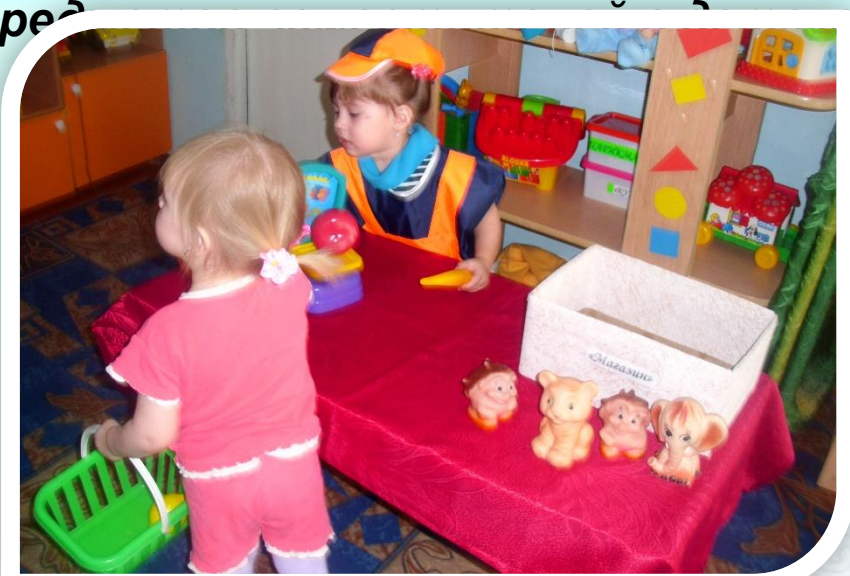




**Полифункциональность**  
**материалов предполагает:**  
**возможность разнообразного**  
**использования различных составляющих**  
**предметной среды, например, детской**  
**мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.**

**д.;**

**наличие в Организации или Группе**  
**полифункциональных (не обладающих**  
**жестко закрепленным способом**  
**употребления) предметов, в том числе**  
**природных материалов, пригодных для**  
**использования в разных видах детской**  
**активности (в том числе в качестве**  
**предметов для игры)**





**В младшем возрасте ребенок проживает первый опыт адаптации, от которого, зачастую, зависит успешность дальнейшего вхождения малыша в социум.**

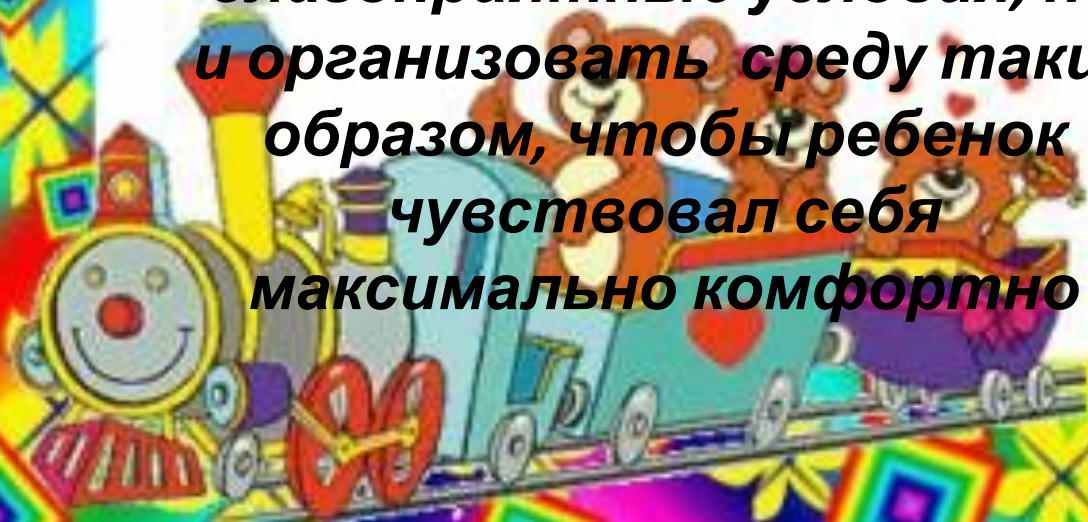
**Поэтому предметно-развивающая среда ДОО должна стать для ребенка источником познавательного интереса, активности, любознательности, которые будут обеспечивать эффективное развитие личности воспитанника.**





**В этом возрасте у ребенка достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители.**

**Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать среду таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя максимально комфортно**





**В нашей группе всем на диво,  
и нарядно и красиво!  
Очень много есть у нас  
всё покажем мы сейчас!**



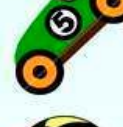
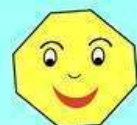


# ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

**Зона направлена на развитие речи,  
сенсорного восприятия,  
мелкой моторики, воображения.**







**Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, и т. д.**







**Дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей.**









В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития навыков.





Зона двигательной активности.

**Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.**

**В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей и утренней**





**Зона двигательной активности включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития.**







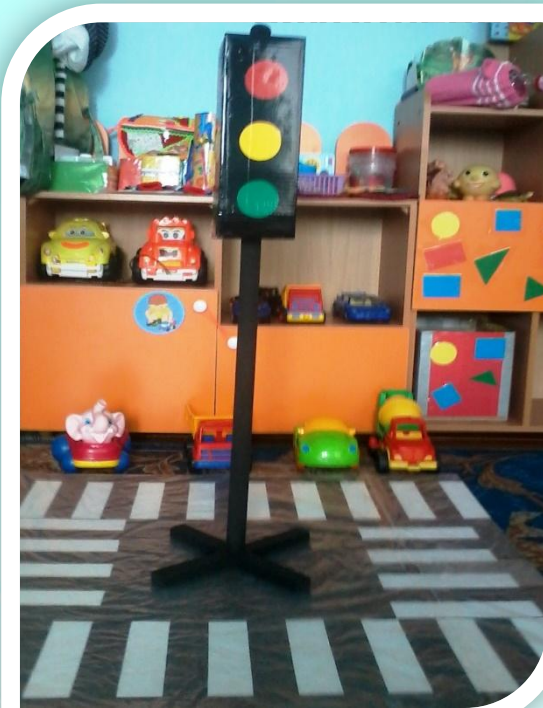


**В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира . Игра является важным условием социального развития детей.**





Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать свой опыт в игры.



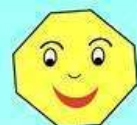


## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗОНА

Организуется в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В 1 младшей группе экспериментирование ведется в основном в играх занятиях, которые содержат как исследовательский так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр – забав к учебно-познавательной деятельности – они бесценны для развития такого замечательного качества как наблюдательность. Так же в зоне находится уголок природы. В нем дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и



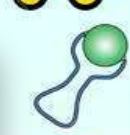
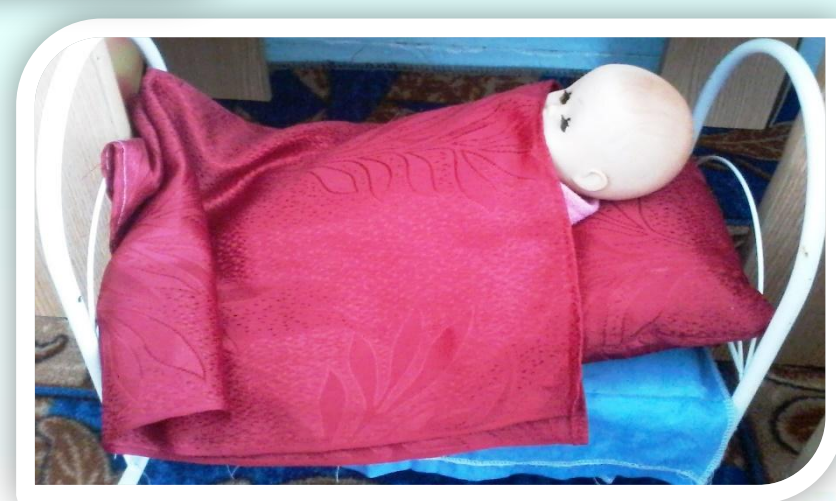
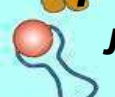





## УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ



**УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ** в группе организуется по ряду причин. Во первых ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир.








**ЗОНА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.**

- **Музыкальный уголок**  
Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.
- **Уголок театрализованной деятельности** - во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.
- **Уголок изобразительной деятельности** - ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, и т.д.







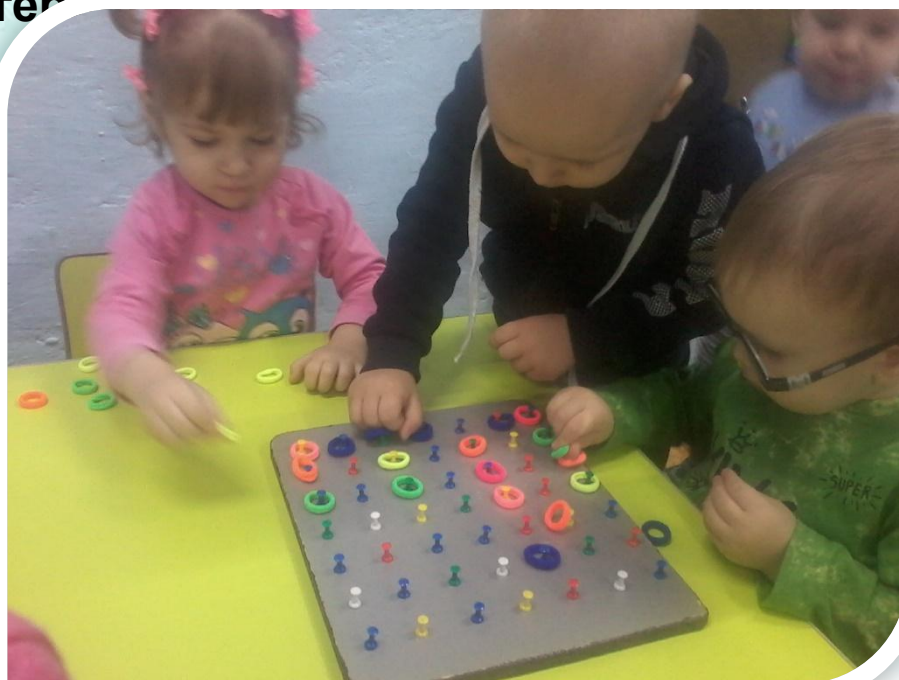


**Среда является одним из основных средств развития личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.**

**Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.**

**Все представленные вашему вниманию уголки и составляют предметно-развивающую среду.**

**В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по**





**Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.**





