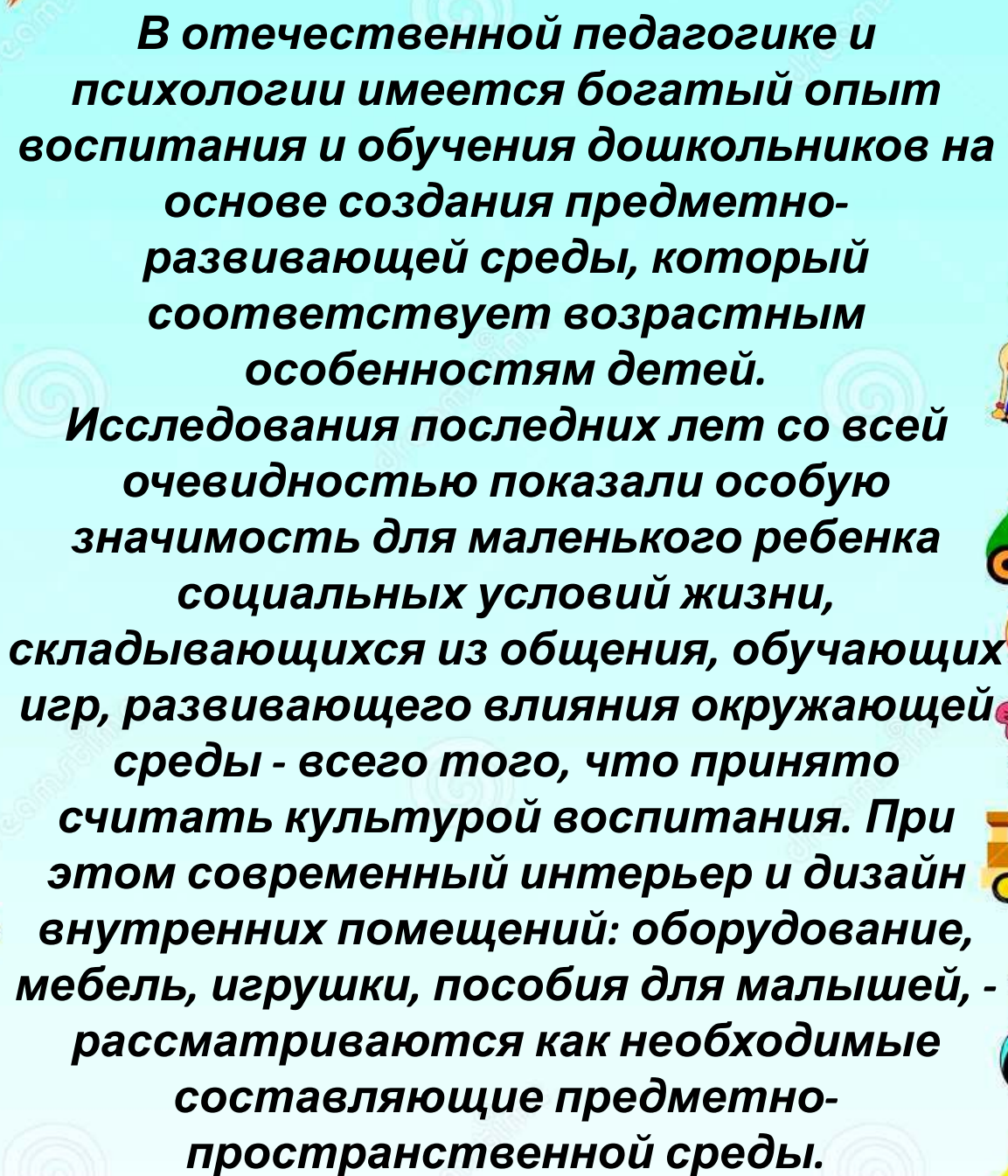


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11» Г. ПЛАСТА**

Познавательное развитие детей раннего возраста

**Подготовила:
воспитатель Тагильцева С
А.**




В отечественной педагогике и психологии имеется богатый опыт воспитания и обучения дошкольников на основе создания предметно-развивающей среды, который соответствует возрастным особенностям детей.

Исследования последних лет со всей очевидностью показали особую значимость для маленького ребенка социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть *содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.*



Насыщенность

**среды должна соответствовать
возрастным возможностям детей и
содержанию Программы.**

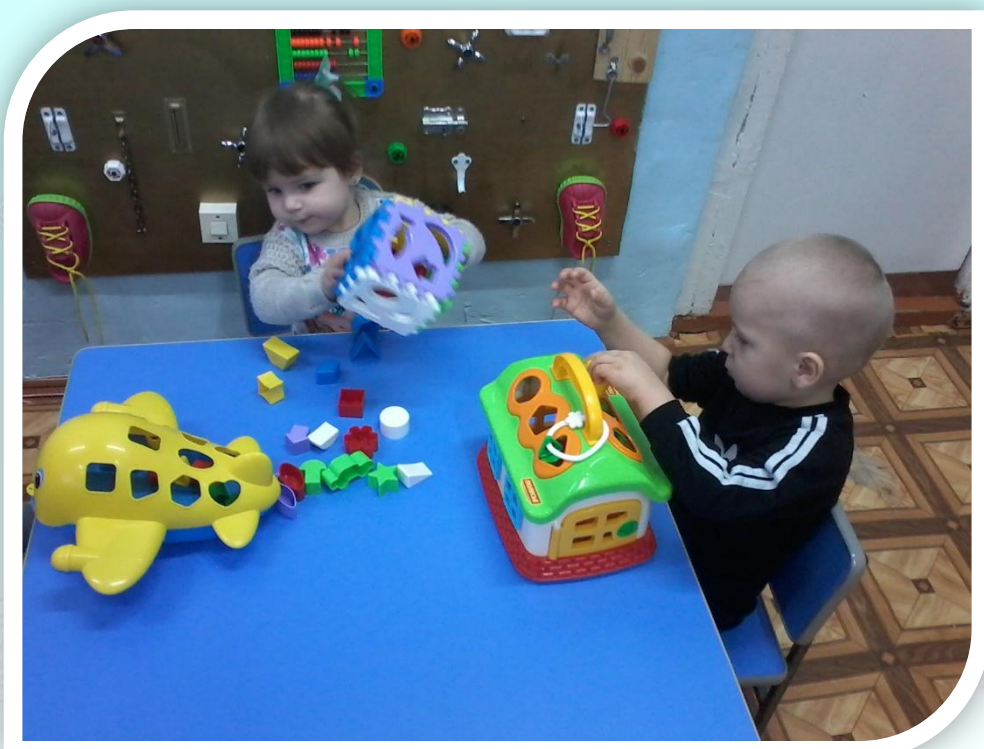
**Образовательное пространство должно
быть оснащено средствами обучения и
воспитания (в том числе техническими),
соответствующими материалами, в том
числе расходным игровым, спортивным,
оздоровительным оборудованием,
инвентарем (в соответствии со спецификой**



Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,



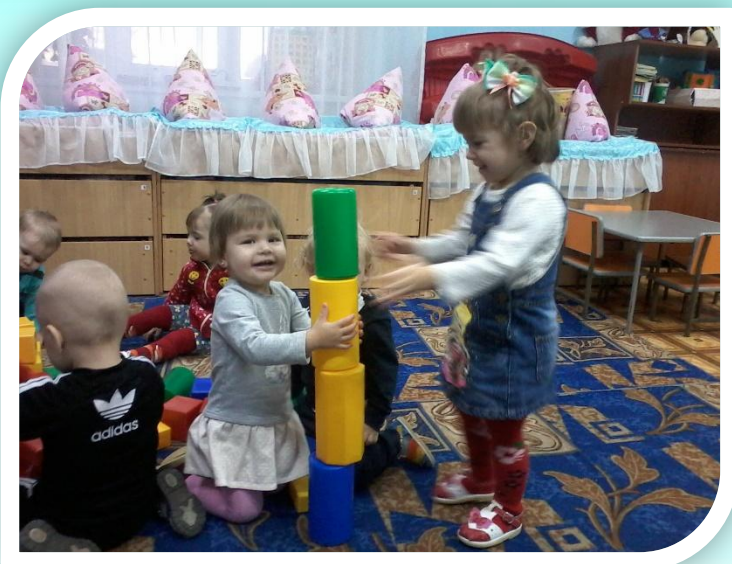
экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);



двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;




**эмоциональное благополучие детей во
взаимодействии с предметно-
пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.**



Трансформируемость
пространства предполагает
возможность изменений предметно-
пространственной среды в
зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей.





Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

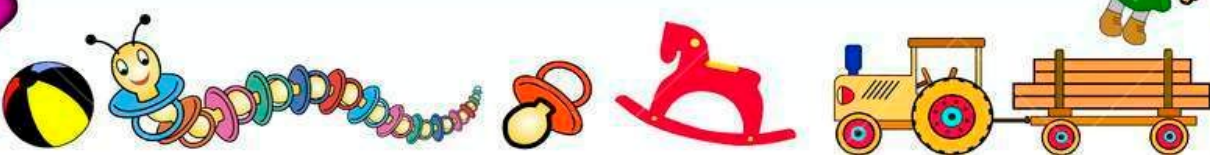




Полифункциональность
материалов предполагает:
возможность разнообразного
использования различных составляющих
предметной среды, например, детской
мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.

д.;

наличие в Организации или Группе
полифункциональных (не обладающих
жестко закрепленным способом
употребления) предметов, в том числе
природных материалов, пригодных для
использования в разных видах детской
активности (в том числе в качестве
предметов для игры)



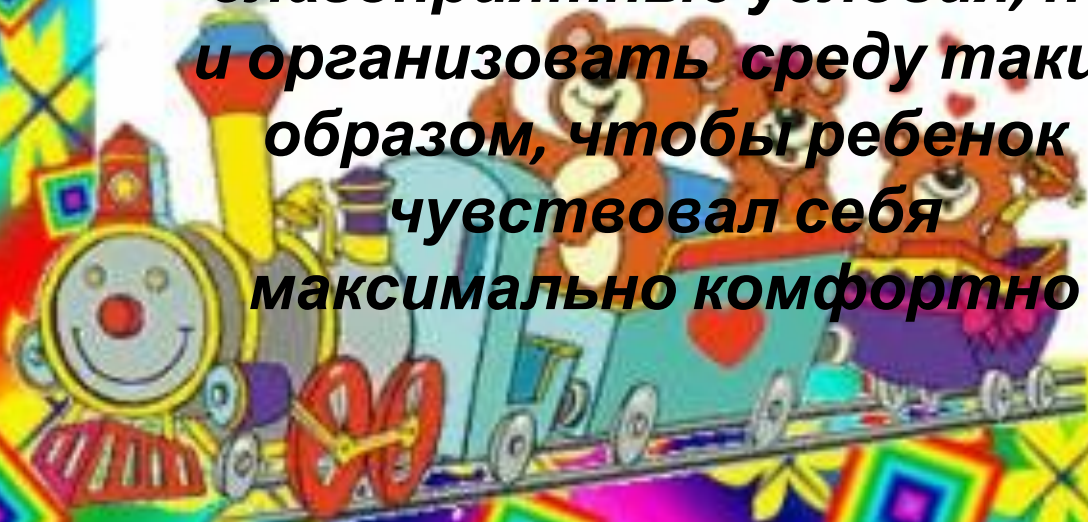
В младшем возрасте ребенок проживает первый опыт адаптации, от которого, зачастую, зависит успешность дальнейшего вхождения малыша в социум.

Поэтому предметно-развивающая среда ДОО должна стать для ребенка источником познавательного интереса, активности, любознательности, которые будут обеспечивать эффективное развитие личности воспитанника.



В этом возрасте у ребенка достаточно тесно связаны психологическое и физическое состояния. Причем последнее зависит не только от состояния здоровья ребенка, но и от средовых воздействий, таких как запахи, цвета, звуки, другие сенсорные раздражители.

Следовательно, ребенку необходимо создать не только психологически благоприятные условия, но и организовать среду таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя максимально комфортно



**В нашей группе всем на диво,
и нарядно и красиво!
Очень много есть у нас
всё покажем мы сейчас!**



ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

**Зона направлена на развитие речи,
сенсорного восприятия,
мелкой моторики, воображения.**



Важным условием способствующим сенсорному развитию является специально организованная развивающая среда которая включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различной цветовой гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, и т. д.





Дети учатся слышать слово, правильно соотносить его с действиями и предметами, а также развивать активный словарь детей.





Дидактические игры направляют внимание детей на окружающие предметы, учат замечать, видеть, анализировать.



В развивающей среде целесообразно разместить дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, и для развития эмоций.



Зона двигательной
активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды.

В этой зоне сконцентрировано оборудование для развития навыков ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания, катания, равновесия. Также в этой зоне находятся атрибуты и пособия для организации подвижных игр, и кроме этого оборудование для закаливания детей и утренней



Зона двигательной активности включает в себя оборудование для формирования навыков детей, для охраны и укрепления здоровья дошкольников, для их физического развития.





ЗОНА СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА

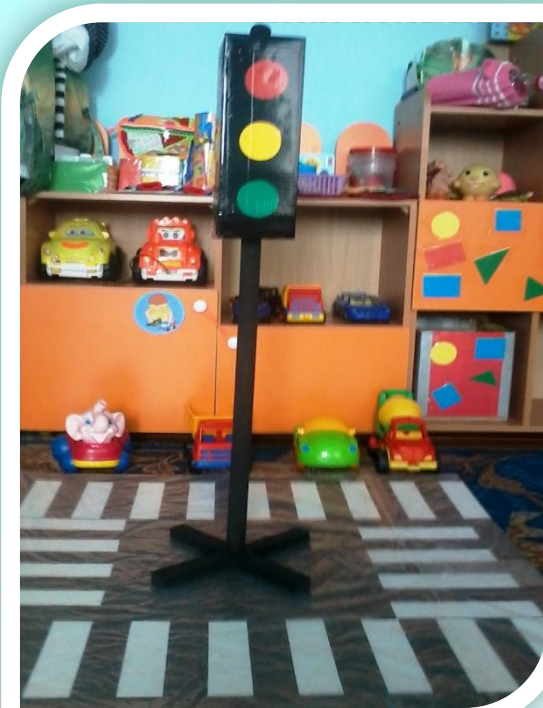
– универсальный способ жизнедеятельности ребенка.



В сюжетно – ролевых играх ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых , которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира . Игра является важным условием социального развития детей.



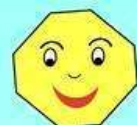
Для своевременного развития игры в группе необходимо создавать условия: оборудовать игровую зону детской мебелью, внести в игровую зону различные ролевые атрибуты, в том числе атрибуты копии и заместители, которые помогут ребенку использовать свой опыт в игры.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗОНА

Организуется в группе с целью формирования познавательных эмоций и развития любознательности. В 1 младшей группе экспериментирование ведется в основном в играх занятиях, которые содержат как исследовательский так и игровой компоненты и осуществляют постепенный переход от игр – забав к учебно-познавательной деятельности – они бесценны для развития такого замечательного качества как наблюдательность. Так же в зоне находится уголок природы. В нем дети знакомятся с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и

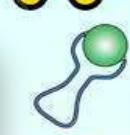
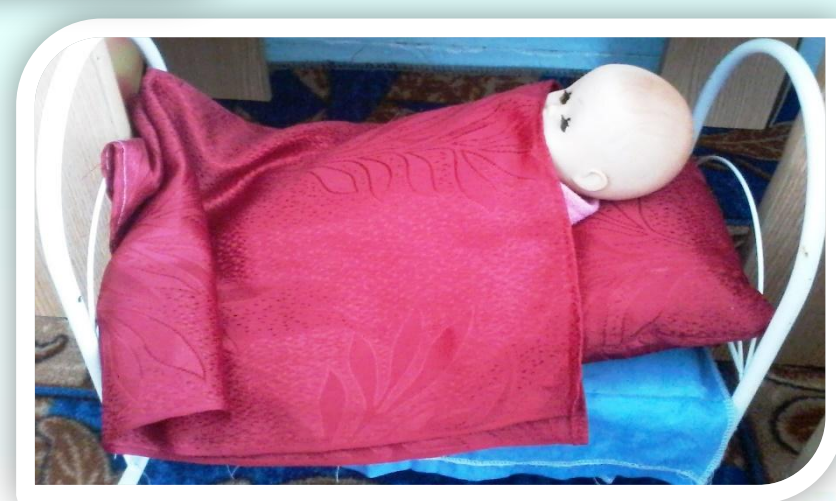
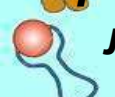




УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ



УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ в группе организуется по ряду причин. Во первых ребенку необходимо свое личное пространство, где он может остаться наедине со своими мыслями, отдохнуть и с новыми силами познавать окружающий его мир.





**ЗОНА ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.**

• **Музыкальный уголок-**

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

• **Уголок театрализованной**

деятельности - во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, составляют предложения, общаются со сверстниками, осваивают культуру общения. Встреча куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.


• **Уголок изобразительной**

деятельности - ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, и т.д.

Книжный уголок

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию. Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.



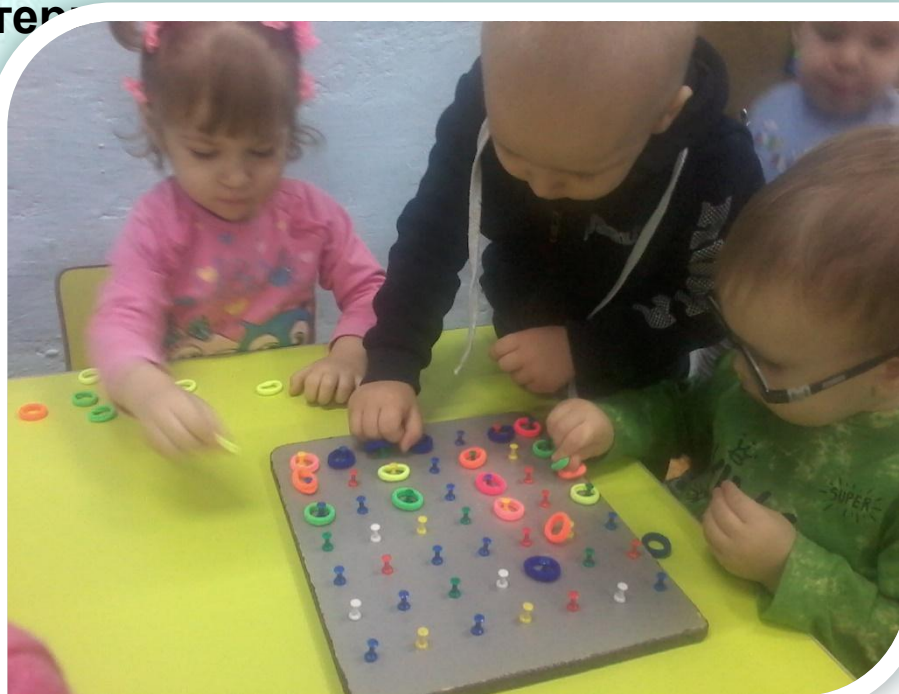


Среда является одним из основных средств развития личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие.

Все представленные вашему вниманию уголки и составляют предметно-развивающую среду.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по



Грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.



