

**Модель
преемственности
начального и основного
(общего) образования.**

**Гвоздкова
Оксана Александровна**

МБОУ «Школа№65»

г.Ростов-на-Дону

«Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит её правильная постановка» (БСЭ)

Проблема – (от греч. problema –задача)

- * В широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения;
- * В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её решения

« На принципе преемственности основаны все социальные институты обучения и воспитания»
(БСЭ)

- * Впервые проблема преемственности встала в 50-е гг.
- * Во второй раз проблему преемственности пришлось решать в начале 70 г.
- * В третий раз в 80 –е г.
- * Решение проблемы на современном этапе



Преимственность

- Связь между поколениями в процессе развития...
- Одно из проявлений перехода количественных изменений в качественные
- Совокупность традиций, воспроизводящих нормы социального поведения...

Преимственность в обучении

- * Связь между образовательными ступенями
- * Переход на количественно и качественно новый уровень обучения
- * Соответствие принципов, содержание программ, методов и средств обучения

Программа перехода обучающихся из начальной школы в основную

1. Подготовительный этап
2. Адаптационный этап
3. Стабилизационный этап

Подготовительный этап



«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай»

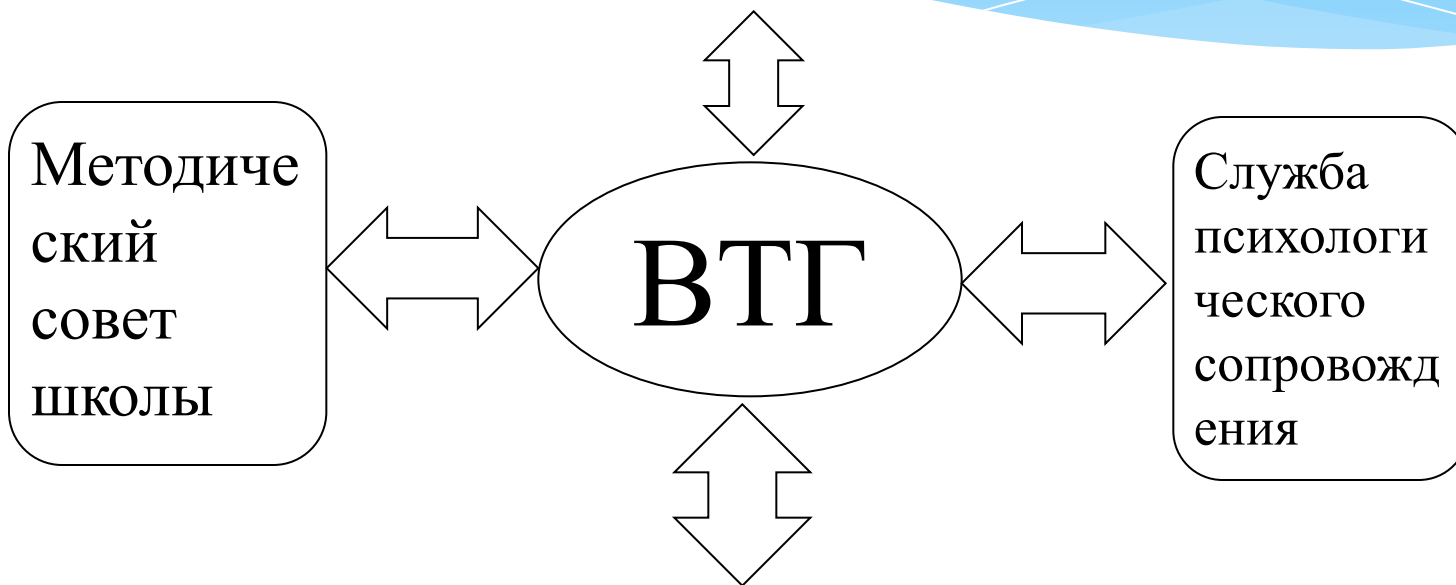
(К. Гельвеций)

Основные задачи на подготовительном этапе.

- * Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и II ступени;
- * Эмоциональная подготовка педагогов II ступени к работе с детьми младшего подросткового возраста;
- * Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе II ступени;
- * Психологическое сопровождение.

Работа временных творческих групп.

МО учителей начальных классов



МО учителей гуманитарных наук	МО учителей точных наук	МО учителей естественных наук	МО классных руководителей
-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Основные направления и формы работы ВТГ

Представление на обучающегося, выпускника начальной школы

- * Психолог
- * Логопед
- * Социальный педагог
- * Педагог
- * фельдшер

- * Организационно -методическая работа
- * Аналитическая работа

Подготовительный этап

* Работа в временных творческих группах

Рекомендации учителям начальных классов (от учителей математики)

- * Уменьшить долю фундаментальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроках.
- * Приучить школьников начинать работать на уроке по звонку.
- * Использовать формы и методы организации занятий.
- * Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знаний и понимание терминов.
- * Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями.
- * Уделить особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения.
- * Регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения деления.
- * После записи примера в несколько действий начинать с выделения отдельных блоков.
- * Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идёт речь в задаче.
- * Регулярно выполнять чертежи как на бумаге в клетку с подсчётом числа клеточек.

Адаптационный период

- * Формирование адаптационно-развивающей среды в параллели 5-х классов;
- * Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- * Формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов, препятствующих успешной адаптации);
- * Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе;
- * Осуществление промежуточного анализа успешности учащихся в адаптационный период.

План действий по решению проблем адаптационного периода

Совещание учителей 4-5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.

Вводные контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.

Анализ результатов обучения пятиклассников русскому языку и математике за первое полугодие текущего учебного года.

Психолого – педагогическое сопровождение каждого учащегося 5 классов.

Стабилизационный этап

- * Собственно аналитический –это анализ результатов адаптационного периода, проводимый психологами совместно с классными руководителями
- * Аналитико –проектировочный проводимый на основании результатов первой части. Целью является формирование итогов аналитической работы и определение путей решения вопросов и проблем, обозначившихся при подготовке и проведении адаптационного периода