

**Модель  
преемственности  
начального и основного  
(общего) образования.**

**Гвоздкова  
Оксана Александровна**

**МБОУ «Школа№65»**

**г.Ростов-на-Дону**

«Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит её правильная постановка» (БСЭ)

Проблема – (от греч. problema –задача)

- \* В широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения;
- \* В науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её решения

« На принципе преемственности основаны все социальные институты обучения и воспитания»  
(БСЭ)

- \* Впервые проблема преемственности встала в 50-е гг.
- \* Во второй раз проблему преемственности пришлось решать в начале 70 г.
- \* В третий раз в 80 –е г.
- \* Решение проблемы на современном этапе



# Преимственность

- Связь между поколениями в процессе развития...
- Одно из проявлений перехода количественных изменений в качественные
- Совокупность традиций, воспроизводящих нормы социального поведения...

# Преимственность в обучении

- \* Связь между образовательными ступенями
- \* Переход на количественно и качественно новый уровень обучения
- \* Соответствие принципов, содержание программ, методов и средств обучения

# Программа перехода обучающихся из начальной школы в основную

1. Подготовительный этап
2. Адаптационный этап
3. Стабилизационный этап

# Подготовительный этап



«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые его ставит случай»

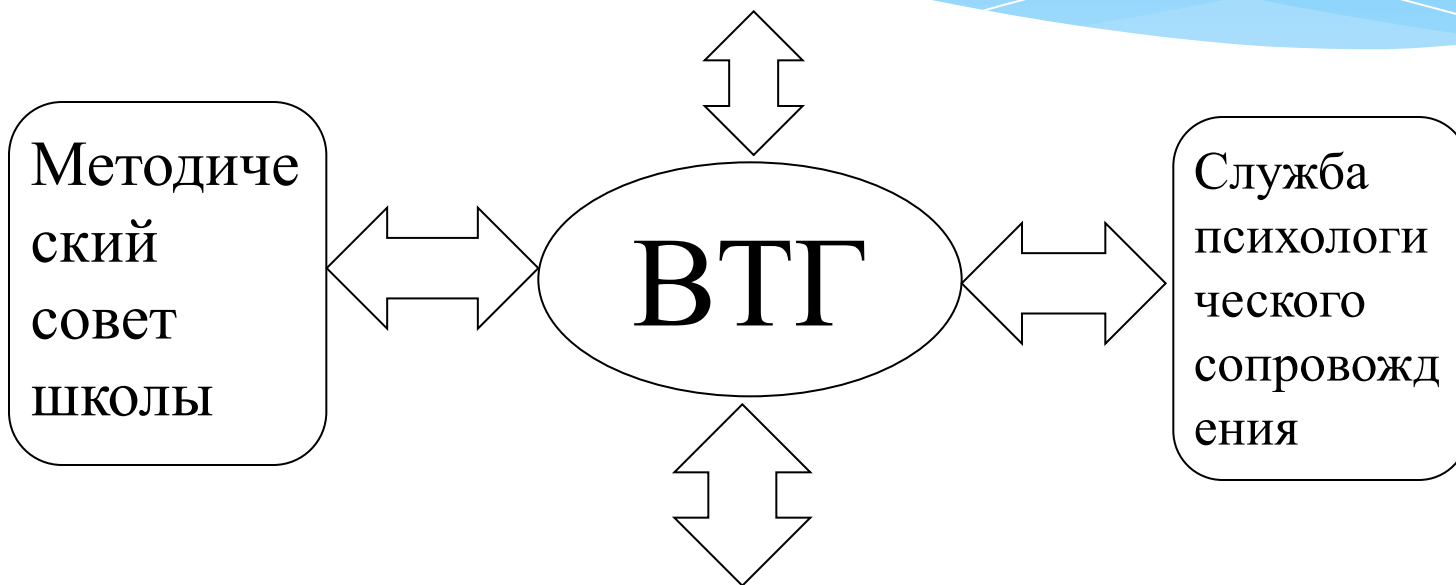
(К. Гельвеций)

## Основные задачи на подготовительном этапе.

- \* Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и II ступени;
- \* Эмоциональная подготовка педагогов II ступени к работе с детьми младшего подросткового возраста;
- \* Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в школе II ступени;
- \* Психологическое сопровождение.

# Работа временных творческих групп.

МО учителей начальных классов



МО учителей гуманитарных наук	МО учителей точных наук	МО учителей естественных наук	МО классных руководителей
-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------



# Основные направления и формы работы ВТГ

## Представление на обучающегося, выпускника начальной школы

- \* Психолог
- \* Логопед
- \* Социальный педагог
- \* Педагог
- \* фельдшер
  
- \* Организационно -методическая работа
- \* Аналитическая работа

# Подготовительный этап

\* Работа в временных творческих группах

# Рекомендации учителям начальных классов (от учителей математики)

- \* Уменьшить долю фундаментальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроках.
- \* Приучить школьников начинать работать на уроке по звонку.
- \* Использовать формы и методы организации занятий.
- \* Постоянно предлагать учащимся задания на проверку знаний и понимание терминов.
- \* Предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями.
- \* Уделить особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения.
- \* Регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения деления.
- \* После записи примера в несколько действий начинать с выделения отдельных блоков.
- \* Предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идёт речь в задаче.
- \* Регулярно выполнять чертежи как на бумаге в клетку с подсчётом числа клеточек.

# Адаптационный период

- \* Формирование адаптационно-развивающей среды в параллели 5-х классов;
- \* Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;
- \* Формирование системы дифференцированной и индивидуальной работы учителей-предметников, классных руководителей (по устранению факторов, препятствующих успешной адаптации);
- \* Координация действий педагогического коллектива по формированию общеучебных навыков, использованию технологий в образовательном процессе;
- \* Осуществление промежуточного анализа успешности учащихся в адаптационный период.

# План действий по решению проблем адаптационного периода

Совещание учителей 4-5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.

Вводные контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе.

Анализ результатов обучения пятиклассников русскому языку и математике за первое полугодие текущего учебного года.

Психолого – педагогическое сопровождение каждого учащегося 5 классов.

# Стабилизационный этап

- \* Собственно аналитический –это анализ результатов адаптационного периода, проводимый психологами совместно с классными руководителями
- \* Аналитико –проектировочный проводимый на основании результатов первой части. Целью является формирование итогов аналитической работы и определение путей решения вопросов и проблем, обозначившихся при подготовке и проведении адаптационного периода