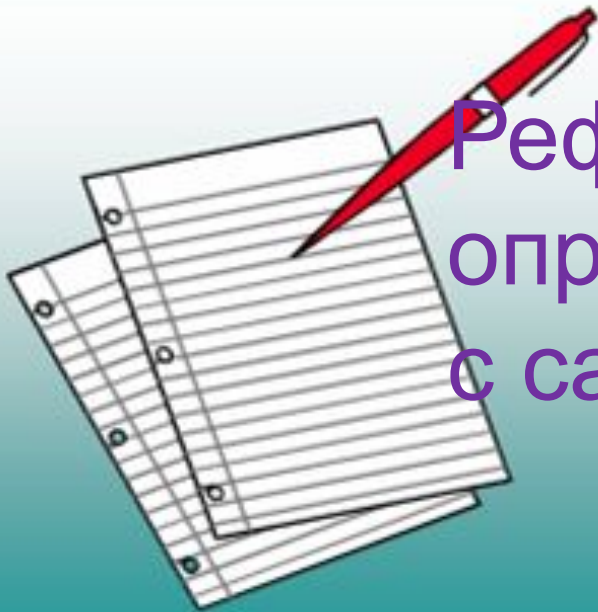


*Организация рефлексии  
на различных этапах  
урока в начальной  
школе*



Учитель начальных классов  
**Савина Надежда Фёдоровна**  
ст. Тбилисская МБОУ «СОШ №6»  
Краснодарский край

**Рефлексия** – размышление  
человека, направленное на анализ  
самого себя (самоанализ)  
собственных состояний, своих  
поступков и прошедших событий.



Рефлексия, в упрощённом  
определении, - это «разговор  
с самим собой».

## Учебная рефлексия отражает четыре сферы человеческой сущности:

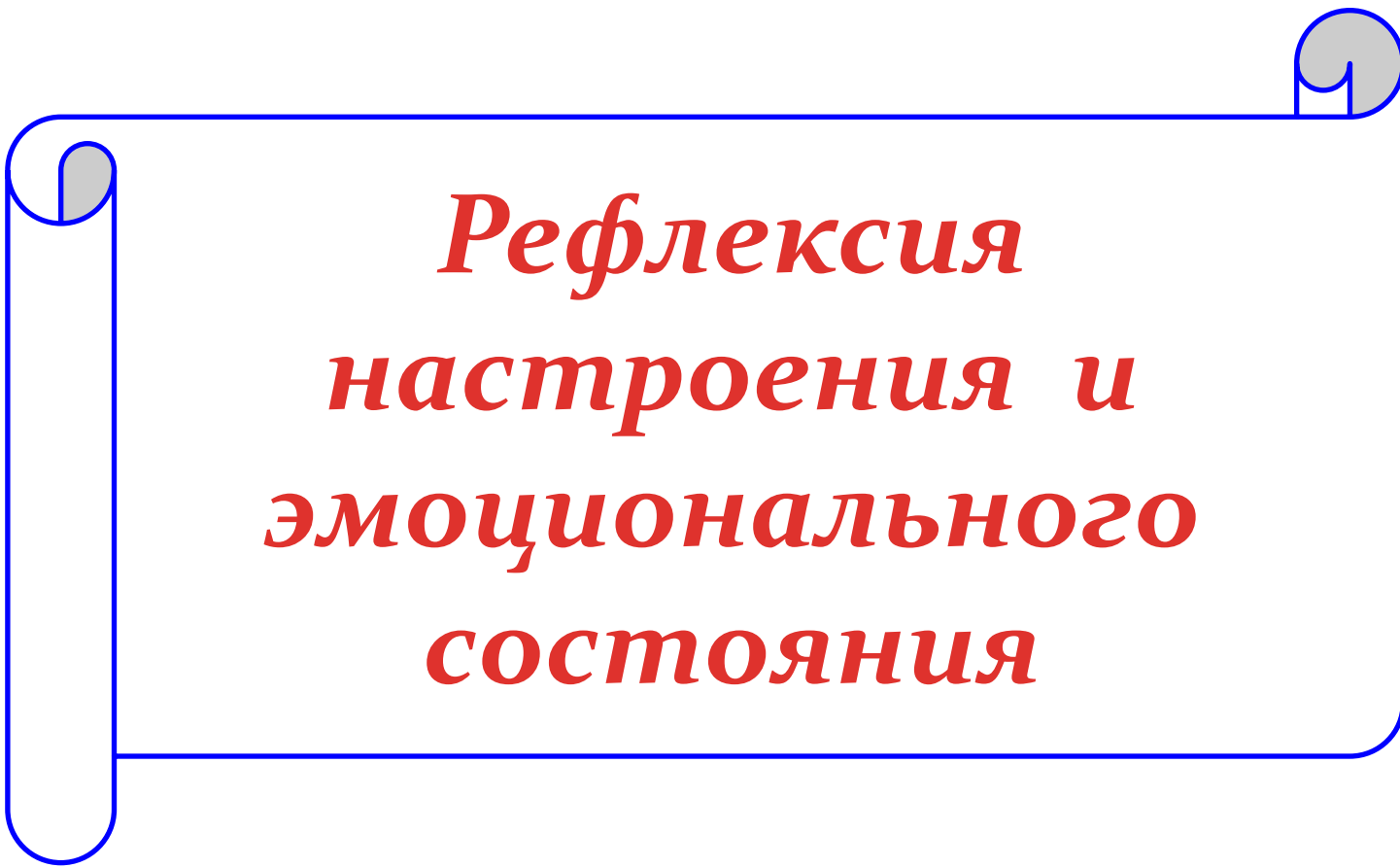
- ✓ **физическую** (успел – не успел);
- ✓ **сенсорную** (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- ✓ **интеллектуальную** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- ✓ **духовную** (стал лучше – хуже, созидал себя).

# Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния**

**2. Рефлексия  
деятельности**

**3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала**



***Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния***

# Рефлексия на этапах урока

I.  
Мотивирование к  
учебной  
деятельности.



Взгляните за окно, какое яркое солнышко освещает наш класс, согревает нас своим теплом и лаской. Давайте и мы протянем ладошки к солнечному свету и наполнимся энергией, так необходимой нам на уроке

Учащиеся  
проявляют  
эмоциональную  
отзывчивость на  
слова учителя

**I.  
Мотивирова  
ние к  
учебной  
деятельност  
и.**

Представьте, что к вам на ладошки опустилось солнышко, какое оно? Верно, оно тёплое, жёлтое, весёлое, доброе...  
А давайте мы с ним немного поиграем (вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх, перебрасывают «солнышко» с руки на руки, подбрасывают солнышко. Улыбаются друг другу. А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим солнышко- пусть оно посмотрит, как мы работаем на уроке.



**Учащиеся  
проявляют  
эмоциональную  
отзывчивость  
на слова  
учителя**

# Рефлексия на этапах урока

I. Мотивирование к учебной деятельности.



- Проверим готовность к уроку.
- Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?
- Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу

Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя



# Рефлексия на этапах урока

**I. Мотивирование  
к учебной  
деятельности.**



Повернитесь друг к другу.  
Улыбнитесь. Скажем друг другу  
хором:  
-Мы умные!  
-Мы дружные!  
-Мы старательные!  
-Мы внимательные!  
-Мы отлично учимся, всё у нас  
получится!

Учащиеся  
проявляют  
эмоциональную  
отзывчивость на  
слова учителя



## II. Чистописание

### Рефлексия: (самооценка)

*Доволен своей  
работой*



*Надо ещё  
постараться*



## III. Проверка выполнения домашнего задания.

### Рефлексия: (оценка учителя)-

**-Чей ряд справился без  
ошибок?**

*В награду музыкальная физминутка*



*Нежный маленький бутон,  
Свёрнут туго-туго он.  
Солнце луч ему протянет,  
И бутон тот розой станет*



#### IV. Постановка учебной задачи

#### V. Усвоение новых знаний и способов действий.

*Бу/тон, ро/за, а/ист*

Рефлексия:

*-Чьи мысли совпали с правилом?*

Рефлексия:

*Где одному трудно-  
вместе разберёмся.  
(Поговорка)*

Учащиеся получают эмоциональный восторг от того, что сами заметили и сформулировали правило



**VI. Закрепление знаний  
и способов действий.**

**Рефлексия:  
Проверяю себя**

*( выставляю на  
листочке себе оценки)*

**нет ошибок-5**

**1-2 ошибки-4**

**3-4 ошибки-3**

**Самопроверка или  
взаимопроверка по  
ответам на  
мультимедийной доске**



Организация начала урока

Улыбнитесь!)

Если ты  
хочешь, чтобы  
жизнь улыбалась тебе,  
подари ей сначала своё  
**ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!**

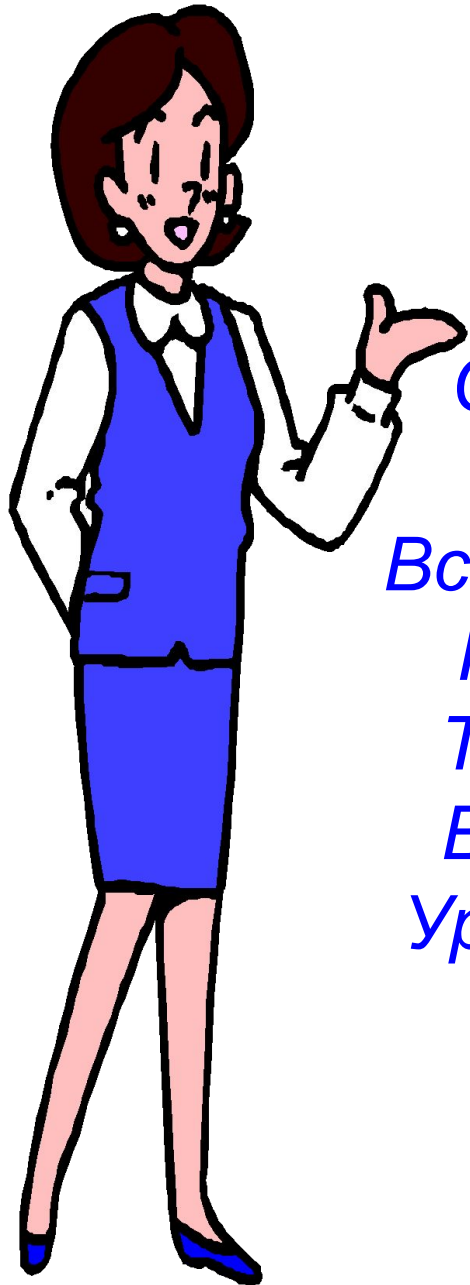






***Прозвенел  
звонок,  
начинается  
урок.***





*Снова прозвенел звонок  
Начинается урок!  
Встали все у парт красиво,  
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Все легонечко вздохнем.  
Урок математики начнем.*



## *Организация начала урока*

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем и запоминаем,

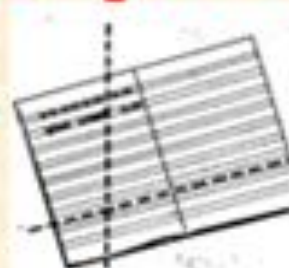
Ни минуты не теряем.

**Все вы готовы к уроку. Настроение у всех  
хорошее. Проверим готовность к уроку**



# Подготовка к работе

Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.



Я, друзья, от вас не скрою:



Ручку правильно держу.

Сяду прямо – не согнусь,  
За работу я возьмусь.



# Организация начала урока

Начинаем наш урок  
Не пройдёт он даром.  
Постарайтесь всё понять,  
Чтоб задачи без труда решать,  
Преобразовывать, считать,  
Смекать и рассуждать!



## *Организационный момент*

На уроке наши глаза внимательно  
Смотрят и всё ... (видят).

Уши внимательно слушают  
И всё ... (слышат).

Голова хорошо ... (думает).





Прозвенел для нас звонок,  
Начинается урок.  
К нам без опоздания  
Приходи, старание.  
Помоги нам потрудиться,  
Мы пришли сюда учиться.



## *Настрой на урок*

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Сегодня задачи будем решать.

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать: **“Это всё умею я”**.

Кто хочет получить отметку **«пять»**?

Тогда устный счет пора начинать.





**Ну-ка, проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте, всё ль в  
порядке:**

**Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?**

## *Актуализация знаний*

- Будем мы считать, писать, и решать задачи,  
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.
- Повторим материал, закрепим умения,  
Чтобы каждый мог сказать:
- **“Это всё умею я”.**



**И прекрасна, и сильна**

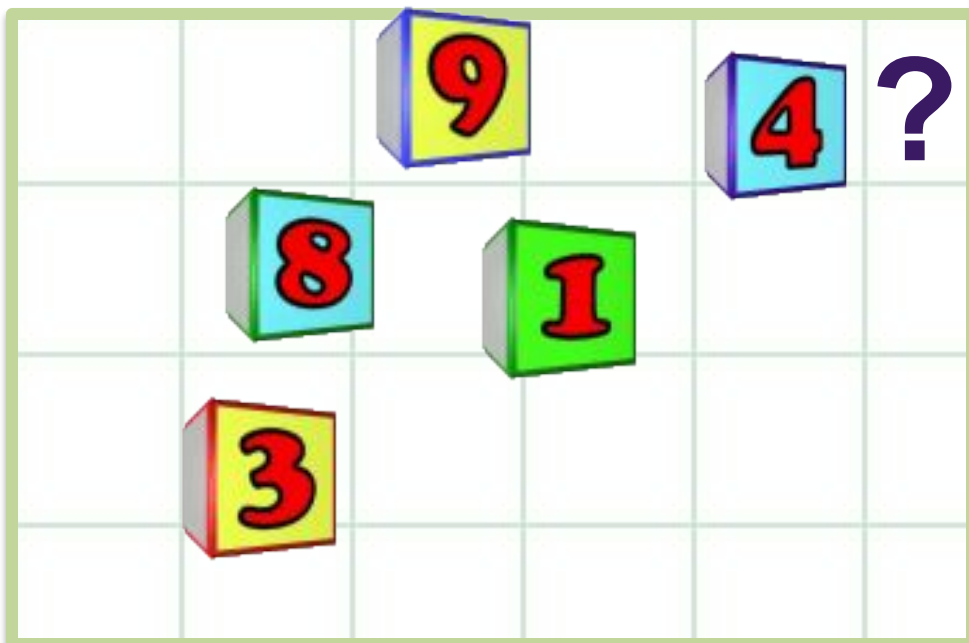
**Математики-страна!**

**Начинается урок,**

**Он пойдет ребятам впрок.**

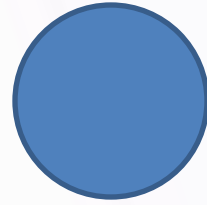
**Постарайтесь всё понять-**

**Тему новую узнать.**

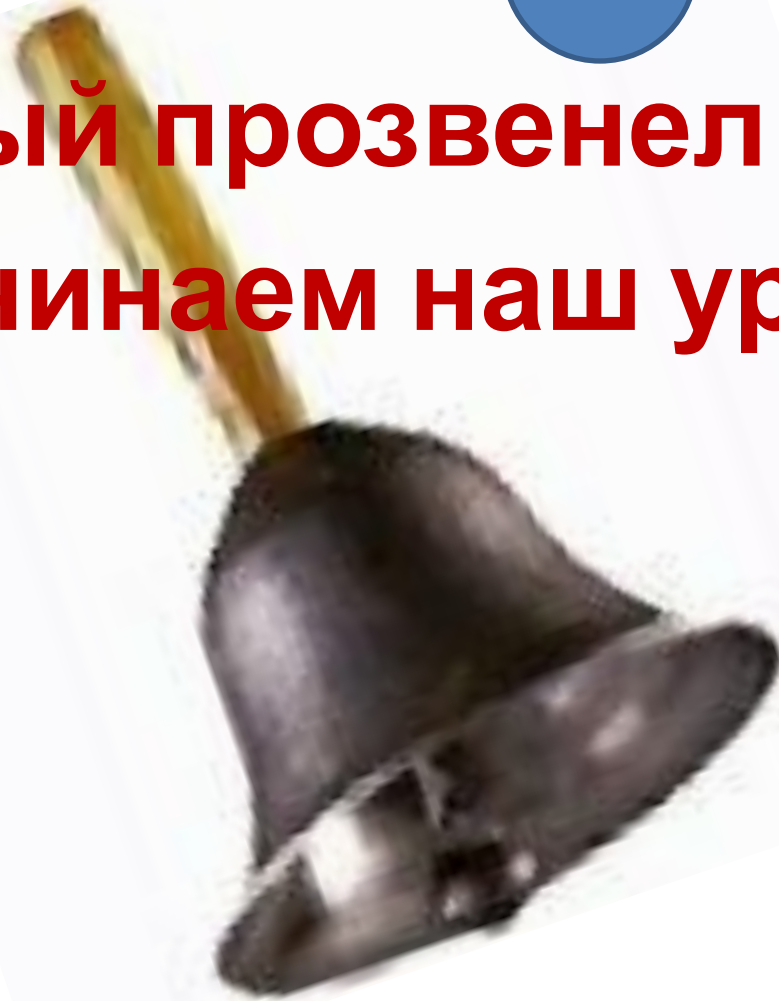


$$6 + 4 = ?$$

Добро пожаловать  
на урок математики!



**Весёлый прозвенел звонок,  
Мы начинаем наш урок!**



# Настрой на урок

Ну-ка, проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку «5».



# ***Настрой на урок***

***С добрым утром***

***Начат день.***

***Первым делом***

***Гоним лень.***

***На уроке не зевать***

***А работать и считать!***





# ***Настрой на урок***

- *Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Ваши ушки на макушке,  
Глазки широко раскрыты.  
Слушайте, запоминайте,  
Ни минуты не теряйте!*



# Организация класса



Новых книг живые строки  
Открывают путь широкий.  
Жить без книг мы не могли бы,  
Дорог нам их вечный свет,  
Книгам добрым, интересным...  
Мы всем классом шлём... **привет!**





Итак, друзья, внимание.

Прозвенел звонок,  
Садитесь поудобнее,  
Начнем же наш урок.

Прозвенел звонок веселый.  
Мы начать урок готовы!  
Будем слушать, рассуждать  
И друг другу помогать.





**Прозвенел и смолк звонок,  
Начинается урок.  
Урок литературный,  
А мы народ культурный.  
*На уроке не лениться,*  
Всем работать, отвечать,  
Ну, а мы сегодня будем  
Наши знания пополнять.**

**Сегодня на уроке :**

**я повторил (а)...**

**я узнал (а)...**

**мне было интересно...**

**мне было трудно ...**





# Рефлекси я

- Сегодня на уроке мы говорили...
- Мне было трудно ...
- Мне понравилось...
- Я доволен ...

# Как мы работали?

- Я работал с \_\_\_\_\_ настроением.
- Я доволен собой.
- Я испытал затруднения, когда \_\_\_\_\_
- Я работал активно и не допускал ошибок.
- Я работал не очень активно и допускал небольшие ошибки.
- Я работал редко и допустил много ошибок.





# Рефлексия урока

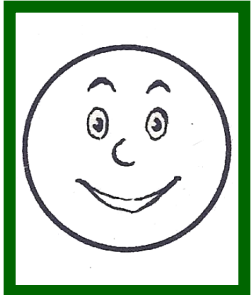
- Что на уроке для вас было самым интересным?
- Что не понравилось вам на уроке?
- Какие трудности возникли у вас в ходе урока?

# Рефлексивно-оценочный

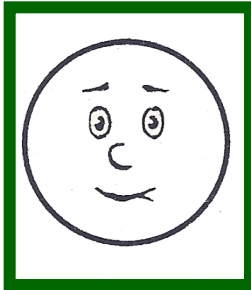
- Какие знания помогли на уроке?
- Что особенно понравилось? Почему?
- Что вызвало затруднение? Почему?

Спасибо за урок

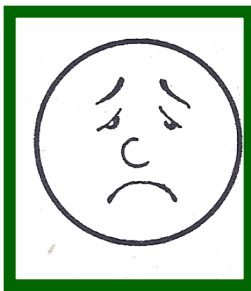
# РЕФЛЕКСИЯ



**Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы совсем справились и можете помочь другим.**

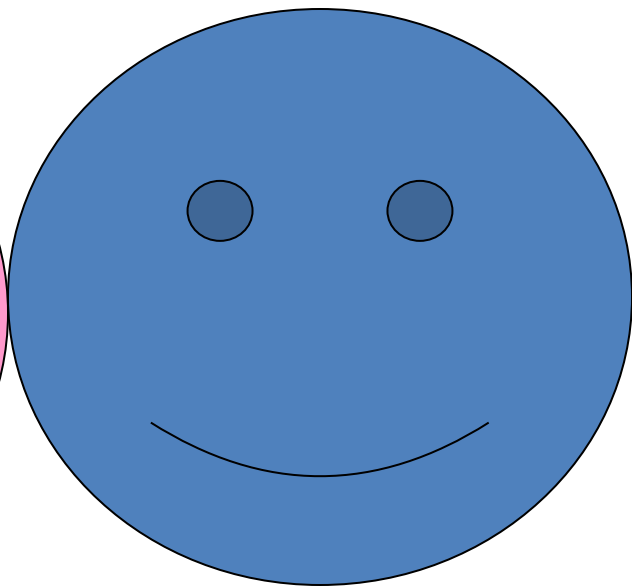
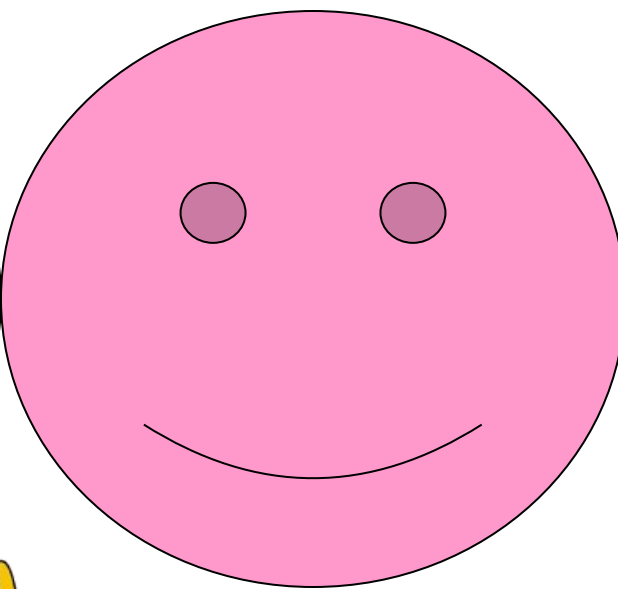
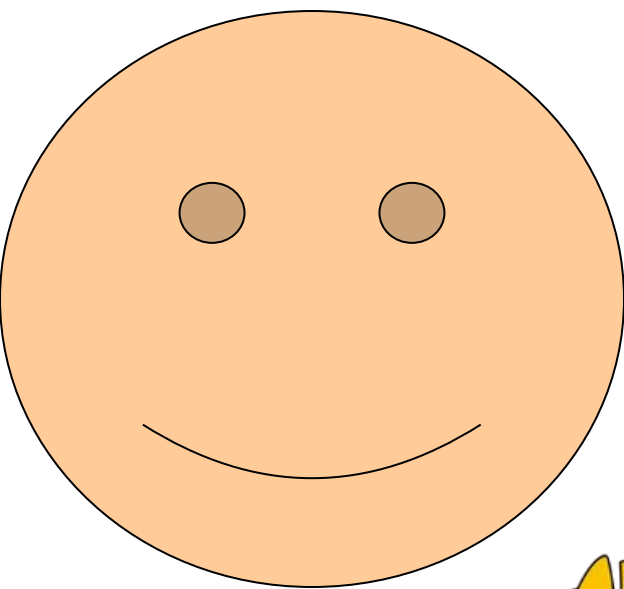


**Вы считаете, что сможете сами решить задачи и примеры.**



**Вы считаете, что было трудно на уроке.**

**Реши для себя.**





## *Рефлексия урока*

- 1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?**
- 2. Какие темы мы повторили?**
- 3. За что вы можете себя похвалить?**

Вербальные  
техники  
эмоционального  
состояния

- «По цепочке»
- «По микрогруппам»
- «Пять пальцев»
- «Если бы я был...»
- «Ассоциации»
- «Свободный микрофон»
- «Ниточка»
- «Собственно Я»

Невербальные  
техники  
эмоционального  
состояния

- «Карта настроения»
- «Мое настроение сегодня:»
- «Сердечное настроение»
- «Мишень настроения»
- «Облако настроения»
- «Ваза настроения»
- «Паровозик настроения»
- «Гусеница настроения»
- «Гора настроения»
- «Лестница настроения»
- «Библиотека настроения»
- «Настроение в лучах солнца»
- «Домик настроения»
- «Мелодия настроения»
- «Корзина настроений»
- «Шаровое настроение»
- «Ромашка настроения»
- «Аквариумное настроение»

# «Карта настроения»

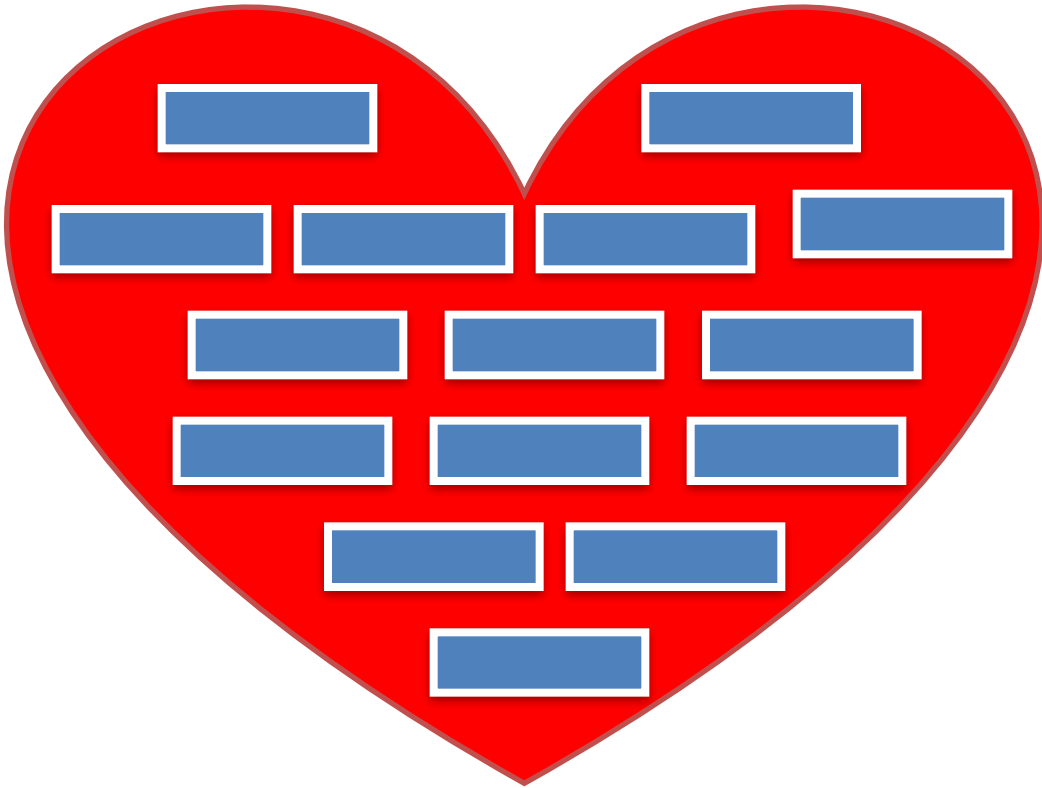
	1			2			3	
	4			5			6	
	7			8			9	
	10			11			12	
	13			14			15	
	16			17			18	
	19			20			21	
	22			23			24	
	25			26			27	
	28			29			30	



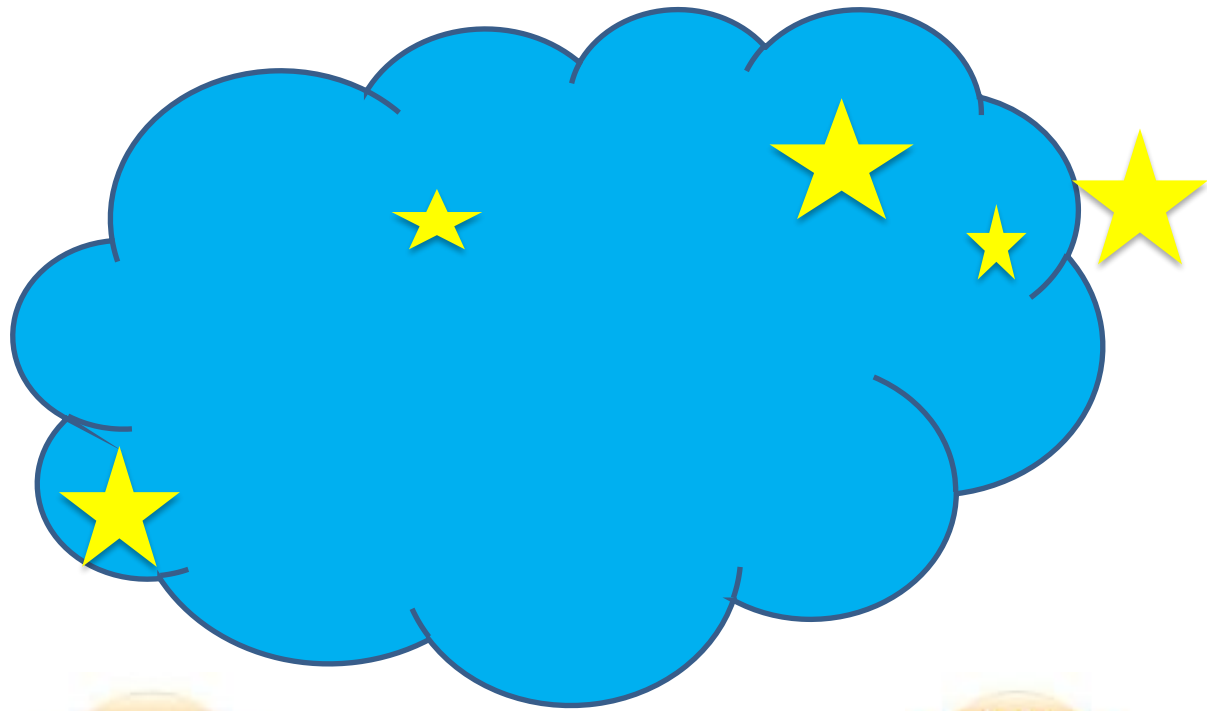
№	Список учащихся	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30
		1	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green	Green	Orange
2	Red	Green	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Cyan	Green	Green	Cyan	Cyan	Green	
3	Red	Orange	Green	Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green		
4	Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Green	Pink	Red	Green	Green	Red	Orange	Green	Green	Cyan	Cyan	Green	Green	Cyan	Red	
5	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Orange	Green	Orange	Cyan	Brown
6	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Brown	Brown	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Green	Green	Green	Red	Red	Green	Orange	Cyan	Pink	

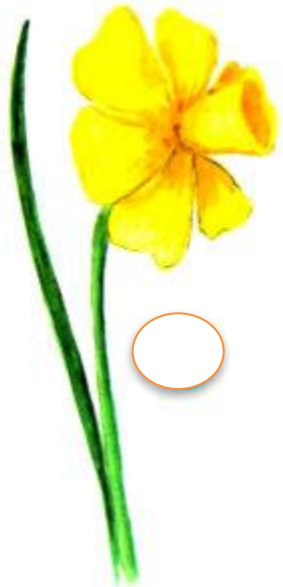
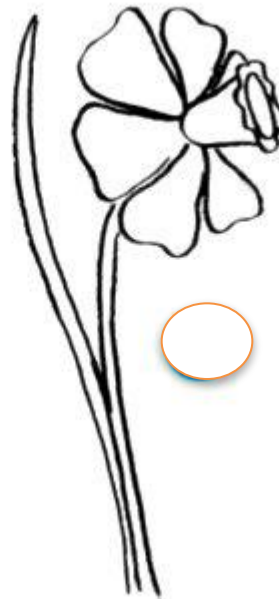
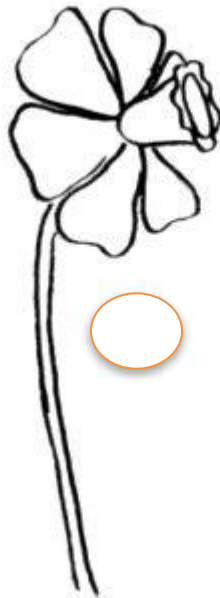
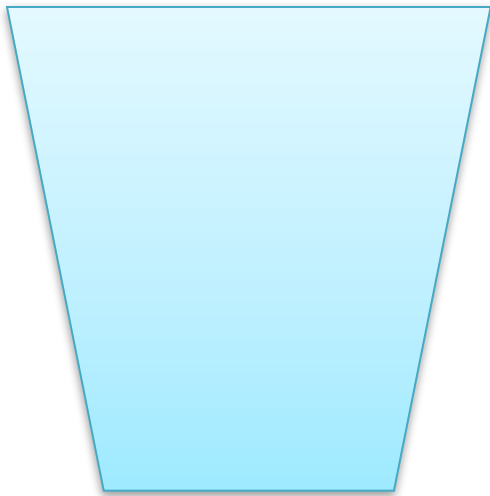
# МОЁ НАСТРОЕНИЕ СЕГОДНЯ:

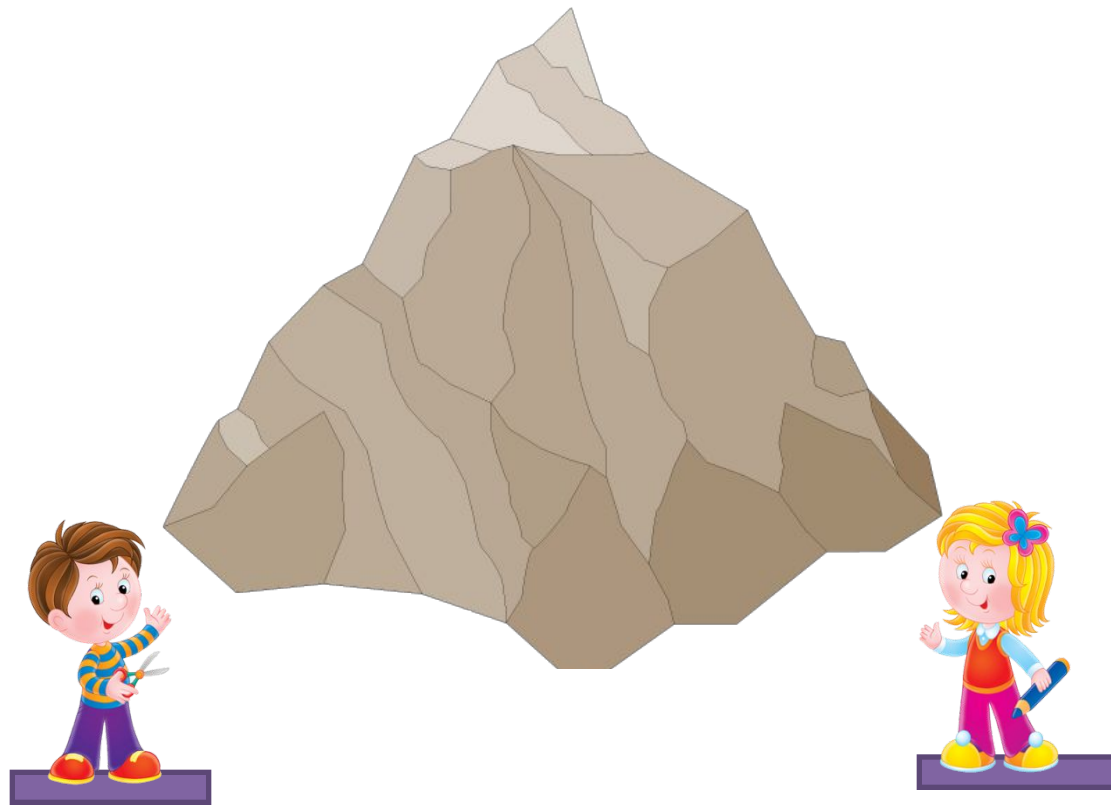
Моё настроение сегодня:							
ОТЛИЧНОЕ	ХОРОШЕЕ	ОБЫЧНОЕ	ПЛОХОЕ	было скучно	.....	.....	



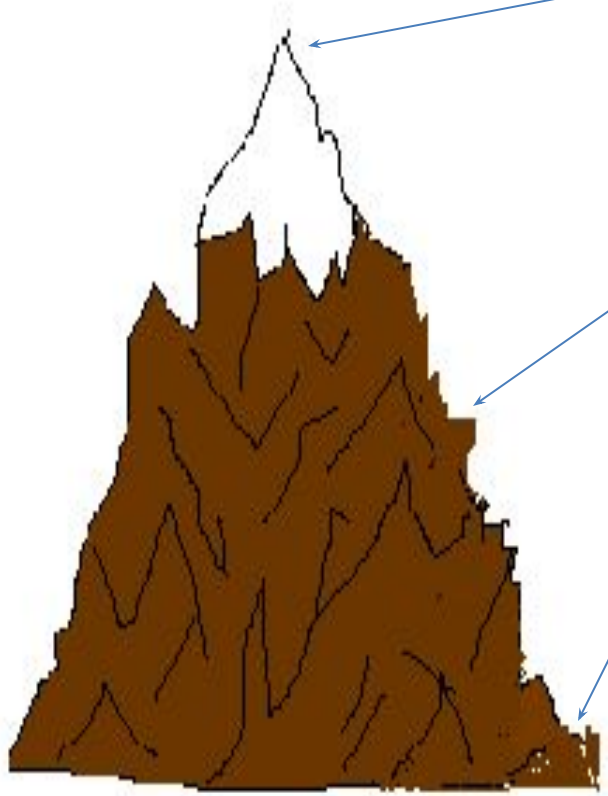








# «Гора успеха»



**Вершина**, если всё поняли и можете объяснить другому.

**Середина**, если вы всё поняли, но затрудняетесь объяснить другому.

**Основание**, если пока трудно решать задачи, примеры.



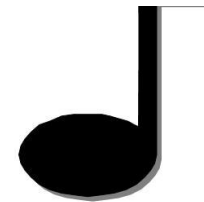




# МЕЛОДИЯ НАСТРОЕНИЯ



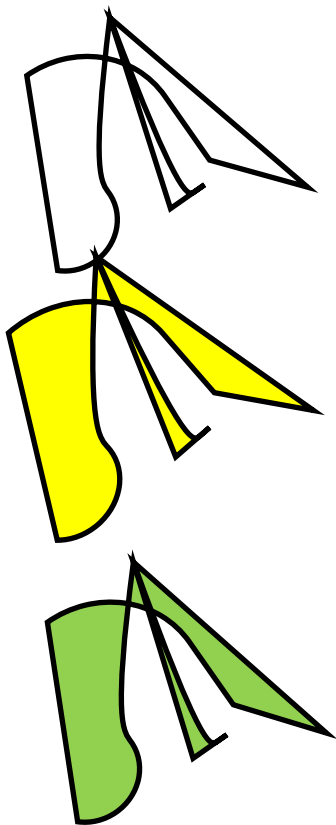
мажорное настроение



минорное настроение

# Корзина настроений

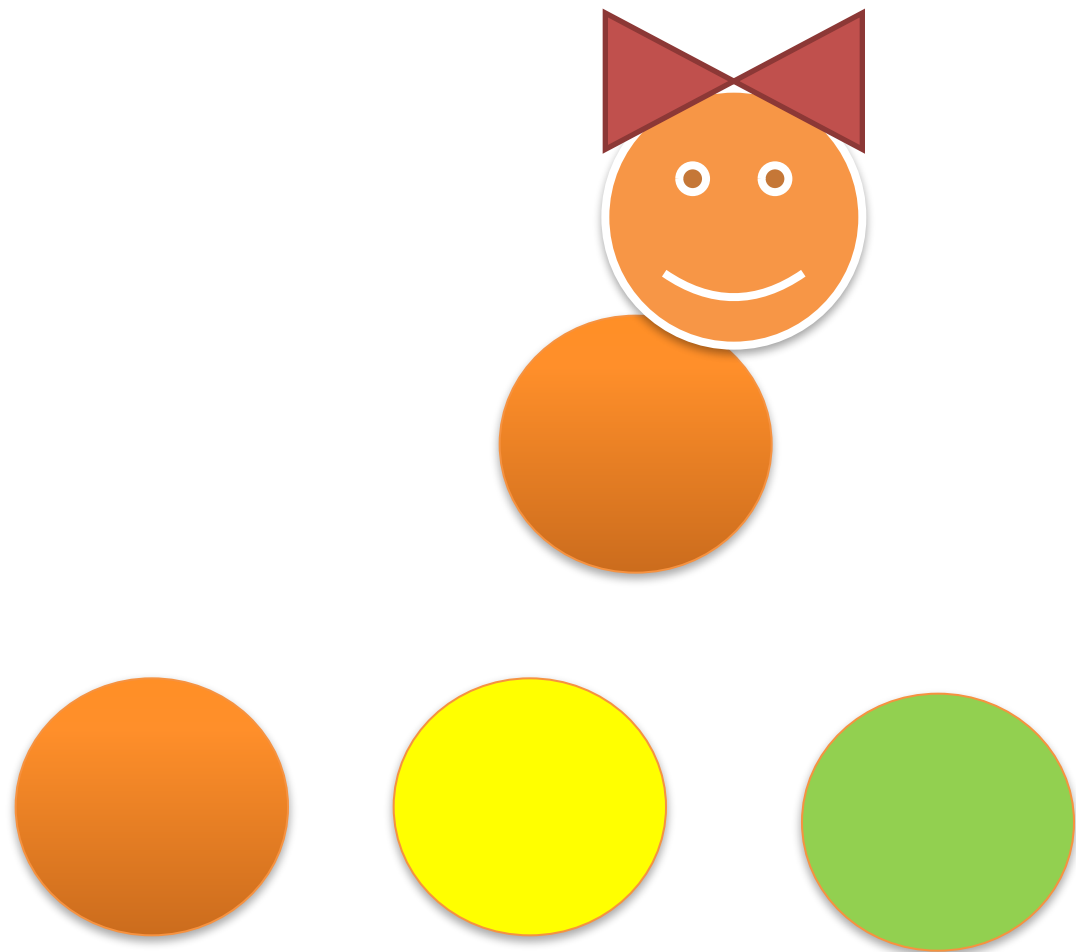




Настроение  
сегодня  
у меня...

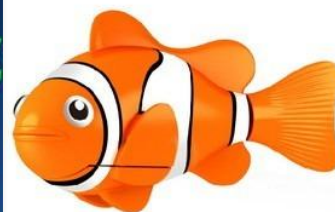














# **РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# «Лесенка успеха»

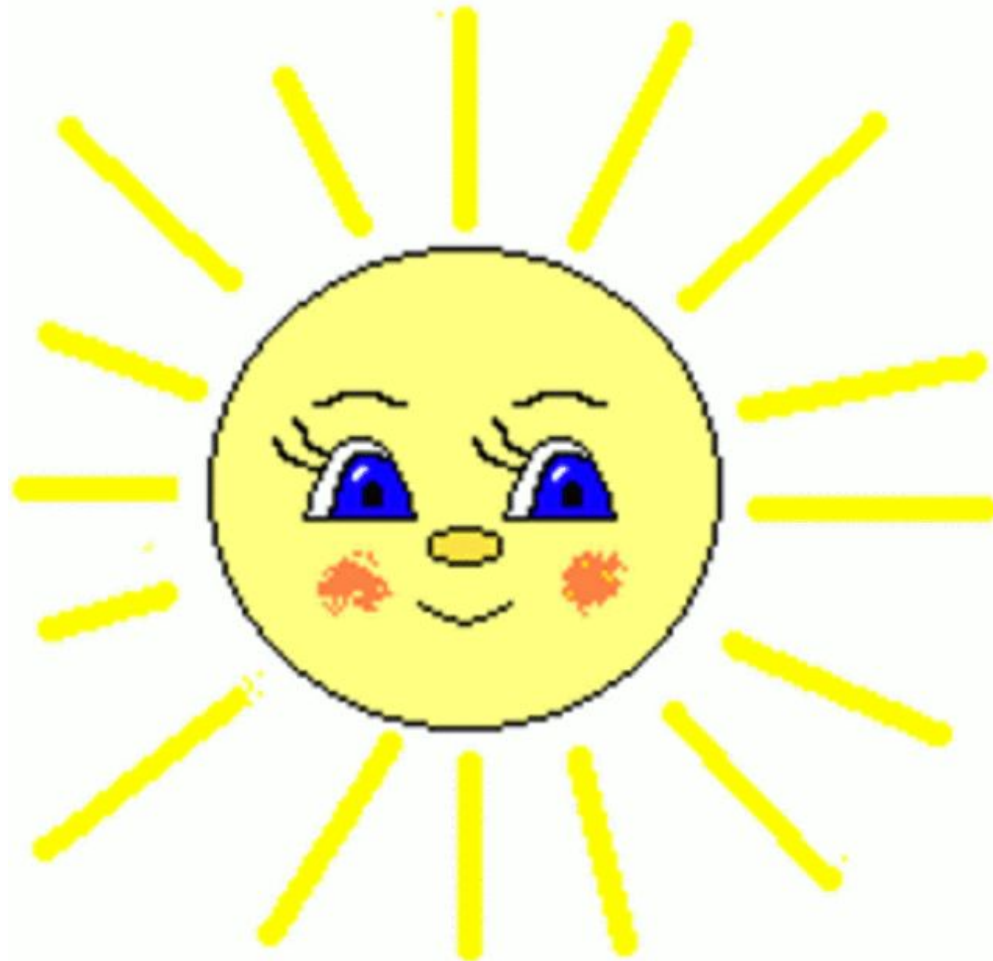
Найди своё место на лестнице успеха



# «Дерево творчества»



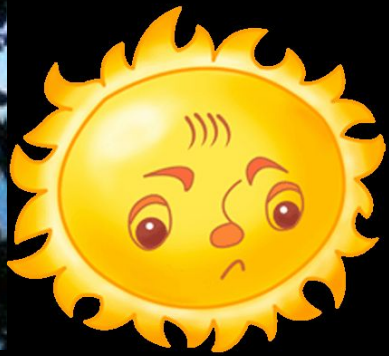
# «СОЛНЫШКО»



# Рефлексия



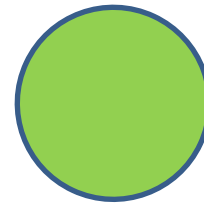
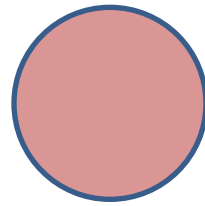
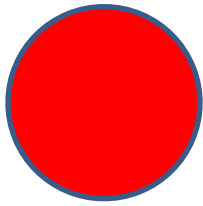
Я хорошо потрудился на уроке, многое узнали о городах-курортах, справились с олимпиадой

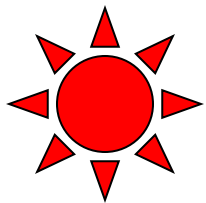


Что-то осталось неясным, не всё понравилось на уроке

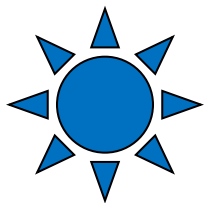


вам было скучно и не интересно на уроке

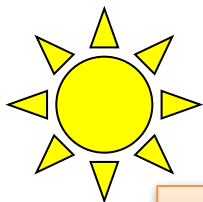




**Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.**



**Вы считаете, что можете решать примеры нового вида, но вам ещё нужна помощь.**



**Вы считаете, что было трудно на уроке.**





# Рефлексия

**БЫЛО ИНТЕРЕСНО И ЛЕГКО**



**БЫЛО ИНТЕРЕСНО, НО  
НЕКОТОРЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫЗЫВАЛИ  
ЗАТРУДНЕНИЯ.**



**МНЕ БЫЛО ГРУСТНО! Я НЕ СМОГ  
ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ.**

# Рефлексия настроения «СОЛНЫШКО»

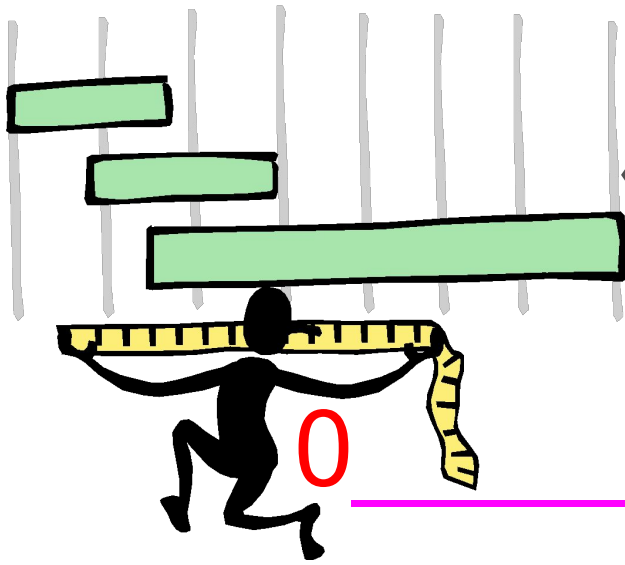
**Закончи предложение:**  
**«*Моё настроение похоже на:***



- ***СОЛНЫШКО;***
- ***СОЛНЫШКО С ТУЧКОЙ;***
- ***ТУЧКУ;***
- ***ТУЧКУ С ДОЖДИКОМ;***
- ***ТУЧКУ С МОЛНИЕЙ***







«10 баллов»

«Я»

0

10

«Мы»

0

10

«ДЕЛО»

0

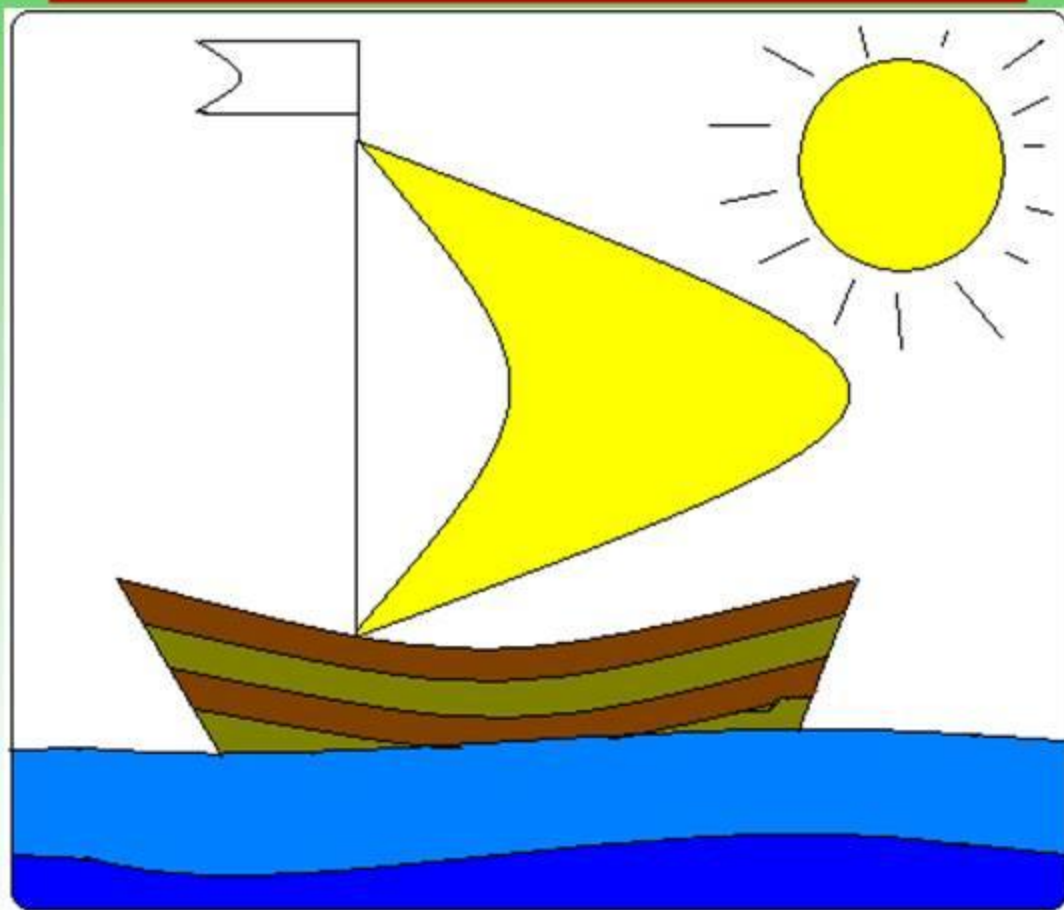
10

# «Для меня сегодняшний урок»

<b>Урок</b>	<b>Я на уроке</b>	<b>Итог</b>
1) Интересно	1) Работал	1) Понял материал
2) Скучно	2) Отдыхал	2) Узнал больше, чем знал
3) Безразлично	3) Помогал	3) Не понял



# Рефлексия



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями - раскрась флаг **зелёным цветом**;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя - раскрась **красным цветом**.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.

# «Кораблик»



Урок литературного чтения

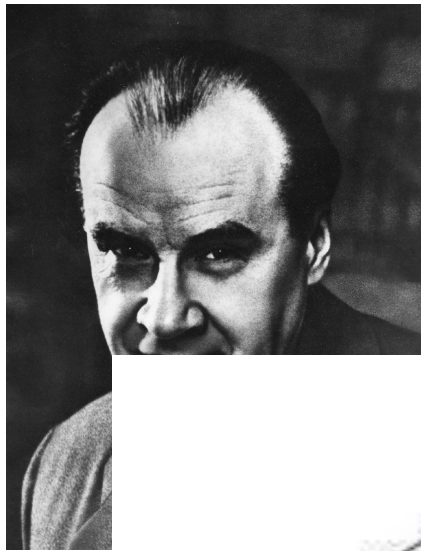
3 класс

Тема : Николай Носов

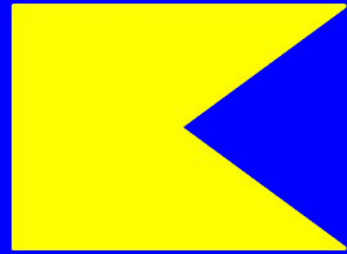
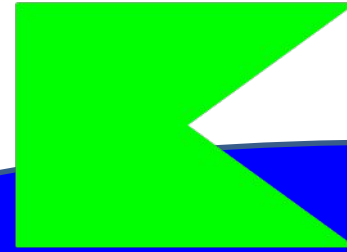
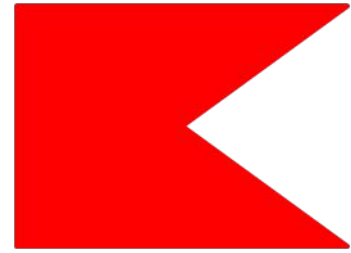
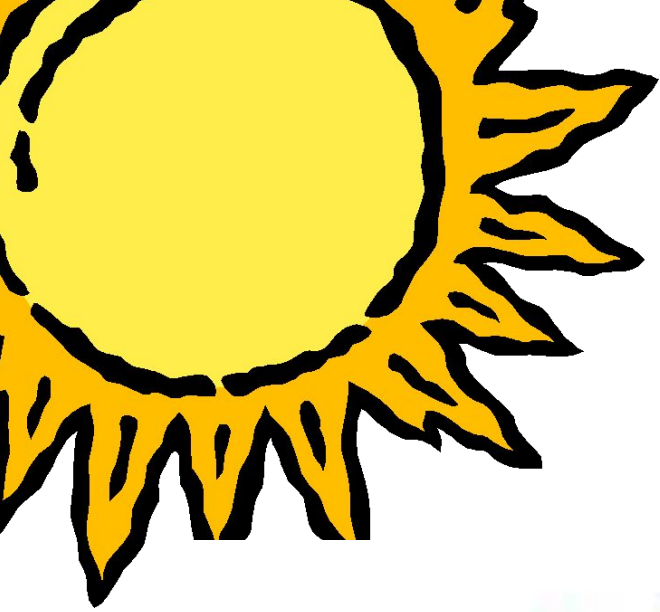
«Федина задача»





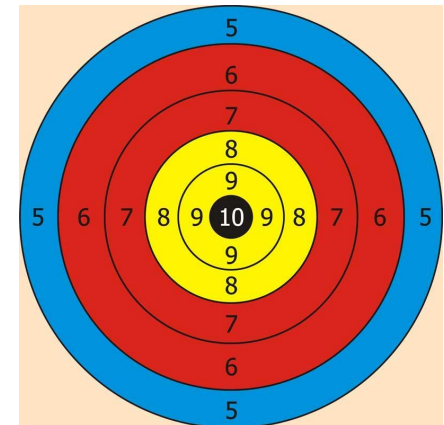


НЕИЗВЕСТНЫЙ  
ОСТРОВ





# «Мишень»





# «Медаль»





**SOCHI 2014**



# Тема: «Олимпийская слава Кубани»

- Знакомство с историей олимпийских игр, формирование активной гражданской позиции.
- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, имеющих у школьников;
- - расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;
- воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну и Кубань – хозяйку олимпийских игр.

**Олимпиада**

**международные спортивные**

**соревнования, которые проводятся**

**каждые четыре года.**

**С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова**

**Толковый словарь русского языка**



# Россия





Сборная России на  
Олимпиаде в Сочи  
завоевала **33 медали:**

**13 золотых,**  
**11 серебряных,**  
**9 бронзовых**







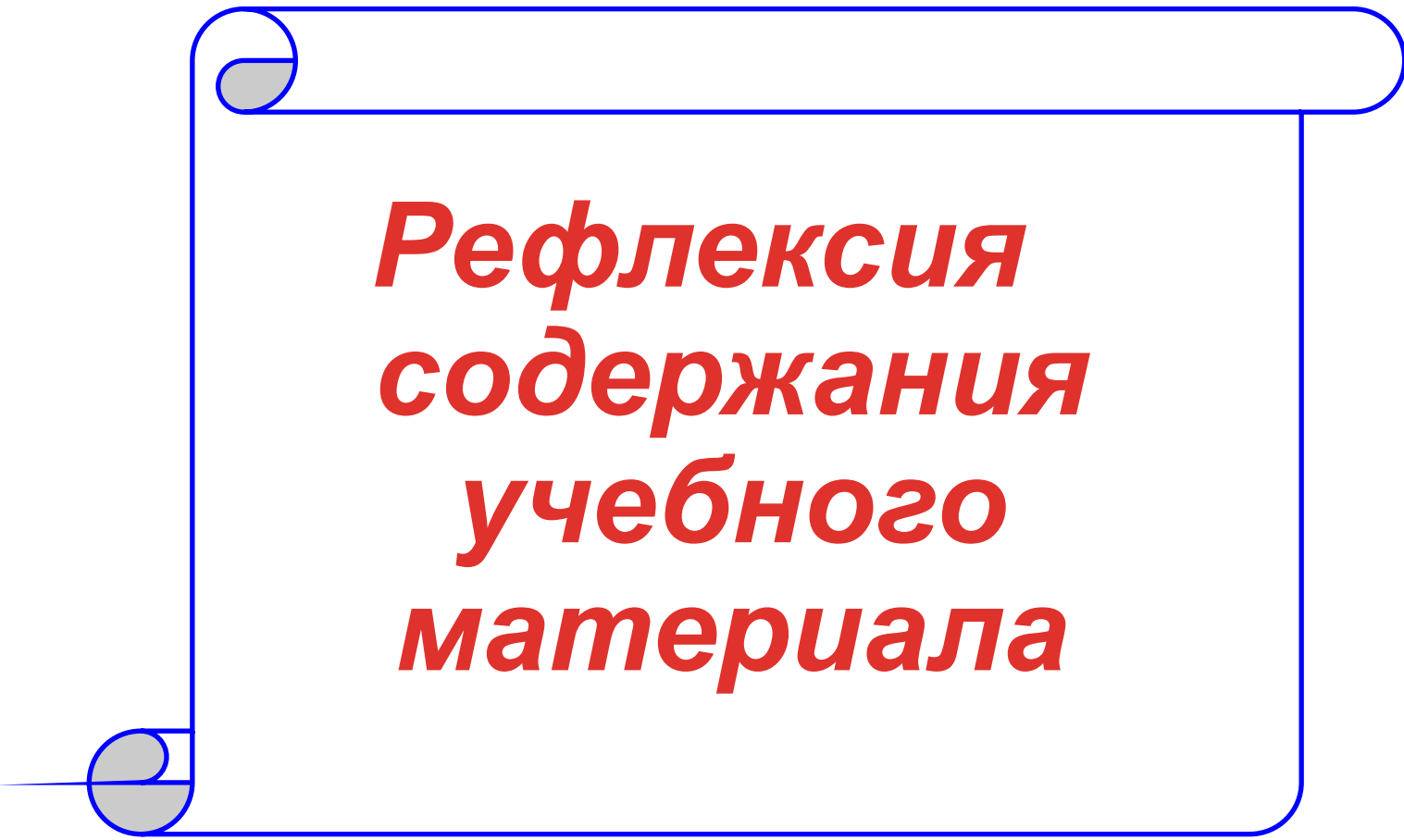
**Я узнал о Олимпиаде, чем прославилась Кубань , у меня всё получалось.**



**Узнали, но что-то не поняли , получалось не всё.**



**Ничего не узнал, ничего не получилось.**



***Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала***

# «РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН»

Сегодня на уроке я...

*Сегодня я узнал...*

*Я научился...*

*Было интересно...*

*У меня получилось...*

*Было трудно...*

*Я смог...*

*Я выполнял задания...*

*Я попробую...*

*Я понял, что...*

*Меня удивило...*

*Теперь я могу...*

*Урок дал мне для*

*Я почувствовал,*

*жизни...*

*что...*

*Мне захотелось...*

*Я приобрёл...*

*Расскажу дома, что ...*

# «СИНКВЕЙН»

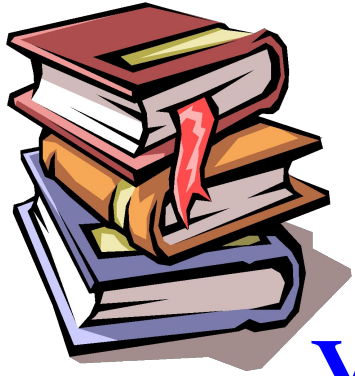
1 Слово – существительное  
ТЕМА

2 слова – прилагательные  
Описание темы

3 слова – глаголы  
Описание действия

Фраза из четырёх слов, выражающая  
отношение автора к данной теме

1 слово – синоним к первому



**Книга**

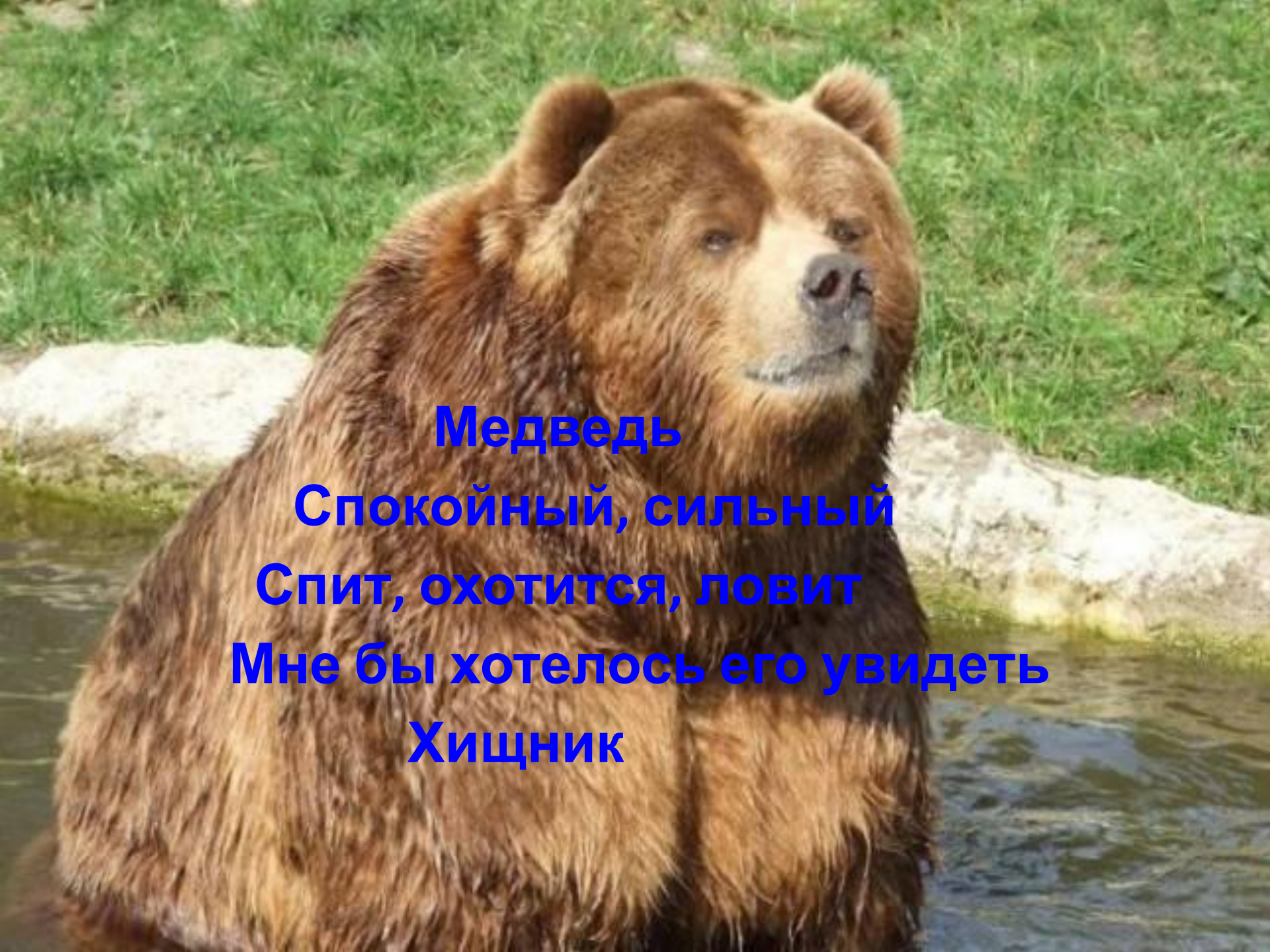
**Умная, занимательная**

**Учит, развлекает, помогает**

**С книгой можно  
путешествовать**

**Друг**





**Медведь**  
**Спокойный, сильный**  
**Спит, охотится, ловит**  
**Мне бы хотелось его увидеть**  
**Хищник**



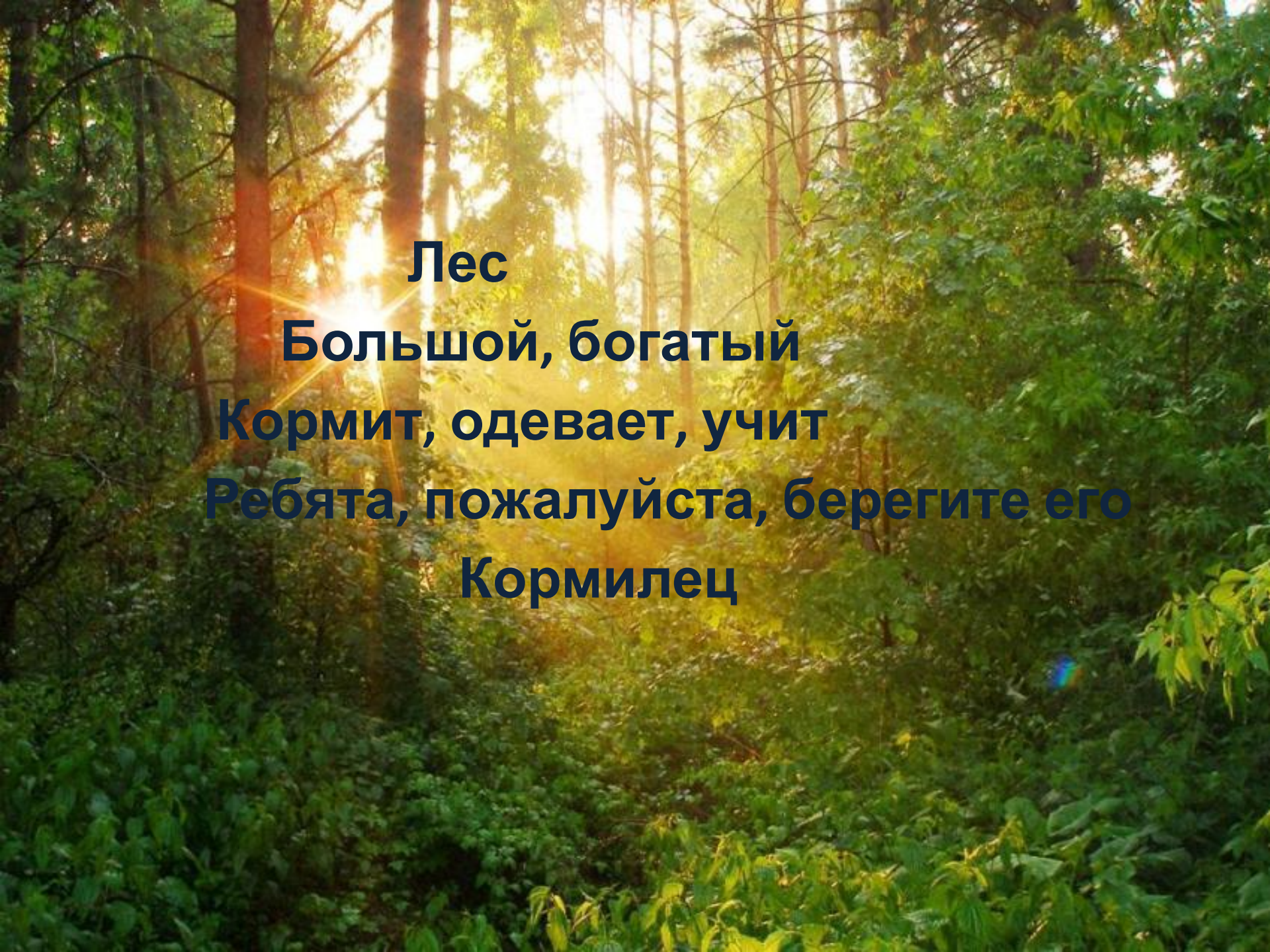
**Земля**

**Большая, прекрасная**

**Кормит, одевает,  
заботится**

**Земля общий дом  
людей**

**Труженица**



**Лес**  
**Большой, богатый**  
**Кормит, одевает, учит**  
**Ребята, пожалуйста, берегите его**  
**Кормилец**



# «Цветограмма»



**высокая оценка**

**средняя оценка**

**низкая оценка**

**Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.**

сложи  
руки

бить  
баклу  
ши

ловил  
мух

засучив  
рукава

спустя  
рукава

мотал  
на ус

держал  
ушки на  
макушке

не  
покладая  
рук

работал  
до  
седьмог  
о пота

считал  
ворон

смотрел  
во все  
глаза

# «Лист самооценки»

Фамилия, имя

ученика \_\_\_\_\_

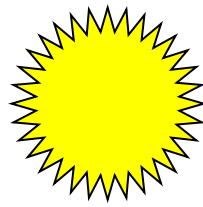
Узнал что-то новое	Научился
Расстроился	Получил радость
Удивился	Ничего не понял



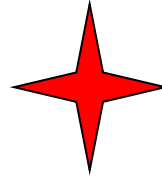
# «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

«+»	«↔»	«?»

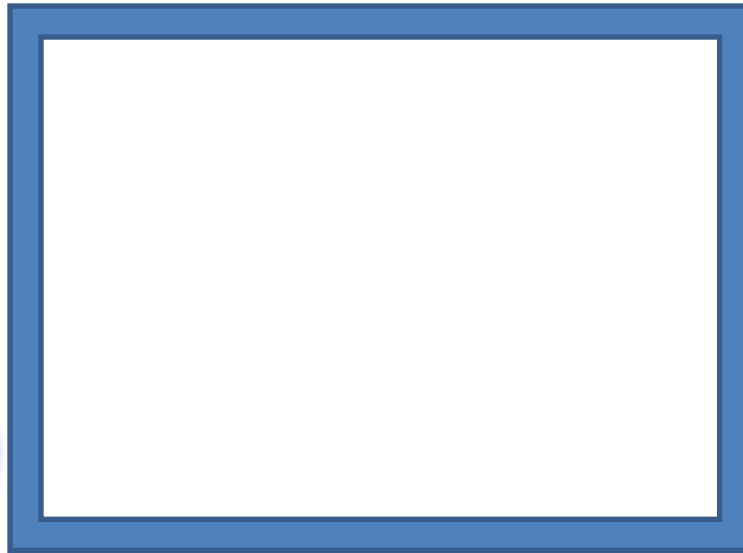
**На уроке узнал новое,  
всё было понятно**



**На уроке было много непонятого, устал**



**Хочу ещё узнать что-нибудь  
о .....**



**Твое настроение**

# *Рефлексия*

- Да, я умею решать задачи .

- Не хватает уверенности в решении задач .

- Пока я затрудняюсь в решении задач .

## Рефлексия:

1. Что особенно понравилось?
2. Что осталось не совсем понятным?
3. Кто хорошо работал на уроке?



# «Метод пяти пальцев»



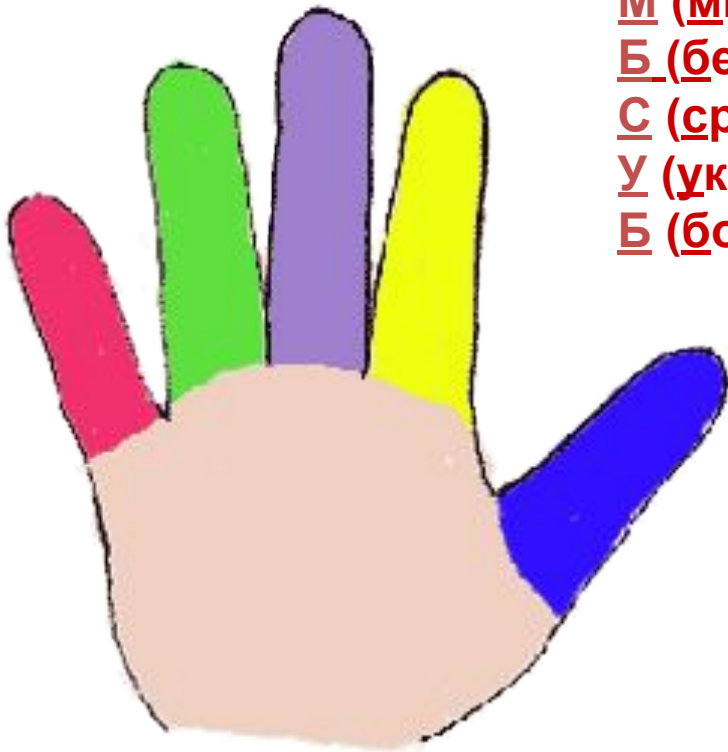
М (мизинец) – мышление

Б (безымянный) – близость цели

С (средний) – состояние духа, настроение

У (указательный) – услуга, помощь

Б (большой) – бодрость, здоровье





# " Все в ТВОИХ руках "

мне было трудно

мне было комфортно

узнал много нового

для меня было  
недостаточно  
информации

Чему ты научился?

Для меня тема была  
важной и



# Рефлексия

- На сегодняшнем уроке я узнал..
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...



# Спасибо за работу.

- Но вот и всё, урок к концу подходит,  
Мы славно поработали сейчас,  
Учитель ваш уже итог подводит,  
Не сводит с вас своих весёлых глаз.  
Спасибо вам, ребята за работу,  
Не подвели меня и в этот раз,  
С великим удовольствием, конечно,  
Поставлю вам оценки я сейчас!

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- **Что я делаю?**
- **С какой целью?**
- **Каковы результаты моей деятельности?**
- **Как я этого достигла?**
- **Можно ли сделать лучше?**
- **Что я буду делать дальше?**

**Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост.**

**Рефлексия является  
обязательным условием  
саморазвития не только  
ученика, но и учителя.**

*Спасибо за  
внимание!*