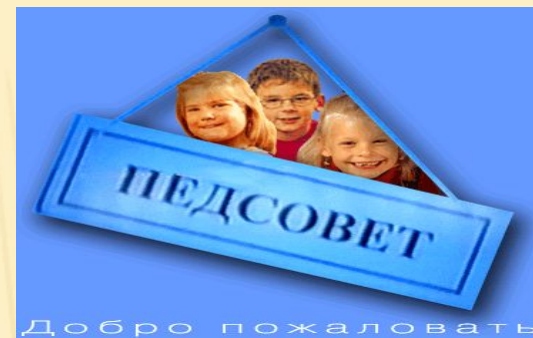


Создание положительной мотивации на уроке как средство повышения качества знаний.



БОТЯКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



«Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того, чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себя некоторые новые формы деятельности, иначе он останется

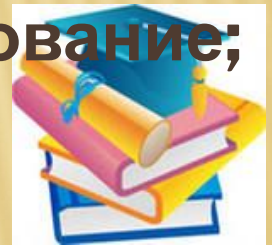
**« ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ
УЧИТЬСЯ»** **В.А.
СУХОМЛИНСКИЙ**



□ **Мотивация**- это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

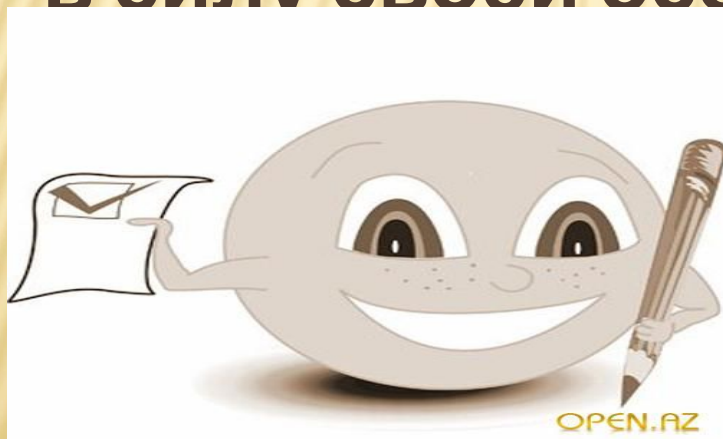
□ **К учебным мотивам относятся:**

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие вместе с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного;
- Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
- Процесс учения как возможность общения;
- Похвала от значимых лиц;
- Процесс учёбы как привычное функционирование;
- Учёба ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центра внимания;
- Стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников.



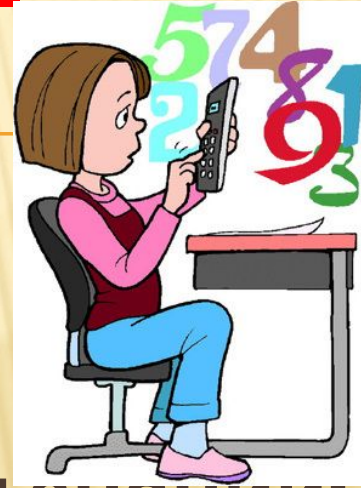
Одним из постоянных
сильнодействующих мотивов
человеческой деятельности является
интерес.

Интерес - мотив, который действует
в силу своей осознанной значимости.



Педагоги постоянно ищут способы оживления урока:

- 1) Увлечённое преподавание;
- 2) Новизна учебного материала;
- 3) Связь знаний с судьбами людей;
- 4) Показ практического применения знания;
- 5) Проблемное обучение;
- 6) Обучение с компьютерной поддержкой;
- 7) Взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- 8) Тестирование знаний;
- 9) Создание ситуации успеха;
- 0) Соревнование (с товарищами по классу, самим собой).



Приёмы, которые
хорошо зарекомендовали
себя на практике:

- ❑ Создание проблемной ситуации;
- ❑ Привлечение учащихся к оценочной деятельности;
- ❑ Урок-путешествие, ролевая игра, защита проектов;
- ❑ Разнообразные коллективные способы обучения;
- ❑ Привлекательная цель.





**ПРОБЛЕМНО
Е ОБУЧЕНИЕ -
МОЩНЕЙШИЙ
СПОСОБ
ПОВЫСИТЬ
ИНТЕРЕС К
ПРЕДМЕТУ.**

Групповая работа

полезна для развития
социальных мотивов.

В ней школьники учатся
взаимодействовать,
быть терпимыми к
другим.

Соревнования в
повышении мотивации
весьма эффективны. Но
использовать
соревнование нужно
очень осторожно и
только между
школьниками с равными
возможностями.



Нестандартные

уроки:

- ❖ Уроки- деловые игры;
- ❖ Уроки- соревнования;
- ❖ Уроки типа КВН;
- ❖ Уроки взаимообучения учащихся;
- ❖ Уроки- аукционы;
- ❖ Уроки- зачёты;
- ❖ Уроки- игры;
- ❖ Уроки- конкурсы.

Принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока
- Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке
- Развитие коммуникативной функции речи
- Не развлекательность, а занимательность урока



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ.

Цель:

Подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и актуализация полученной с их помощью информации для дальнейшего самообразования.



Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов;
- Проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета);
- Повысить объём выполняемой работы на уроке;



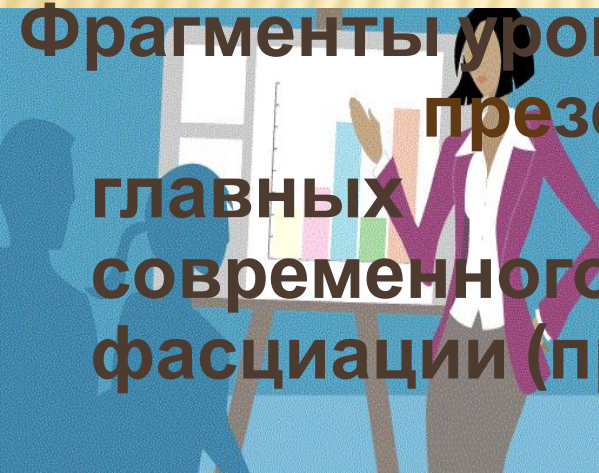
ПРЕЗЕНТАЦИЯ- МОЩНОЕ СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ.



Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Фрагменты уроков, на которых используется презентация, отражают один из главных принципов создания современного урока- принцип фасциации (привлекательности).



Если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им не безразличен уровень своей профессиональной компетентности. Их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени.



В заключении нельзя не сказать и ещё об одном факторе формирования положительной мотивации, без которого все описанные выше могут просто не сработать. Это **доброжелательный настрой урока**. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. Именно так я и стараюсь проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.



Я учусь с удовольствием,
умею добывать знания.

Я трудолюбив,
развиваю свои спо-
собности, участвую
в олимпиадах,
проектах и
конкурсах.

**Я — успешный
ученик**



У меня
есть цель и я знаю,
как её достичь,
я уверен в себе.

Я умею управлять
саморазвитием.
Ценю время,
организован.

Я умею писать
эссе и рефераты,
разрабатывать
проекты.

Я владею компьютером
и интернетом.