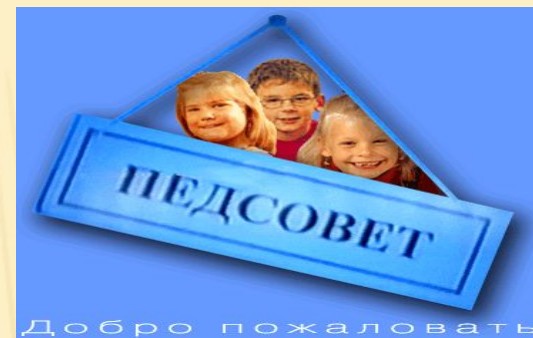


# Создание положительной мотивации на уроке как средство повышения качества знаний.



---

БОТЯКОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



**«Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того, чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себя некоторые новые формы деятельности, иначе он останется**

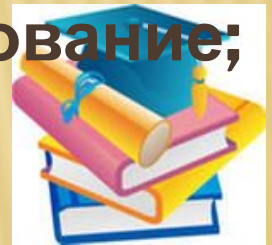
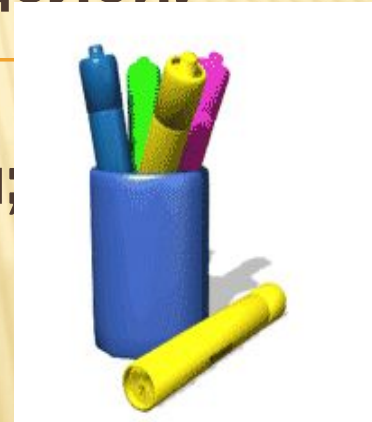
**« ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И  
ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ,  
ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ  
УЧИТЬСЯ»** **В.А.  
СУХОМЛИНСКИЙ**



□ **Мотивация**- это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

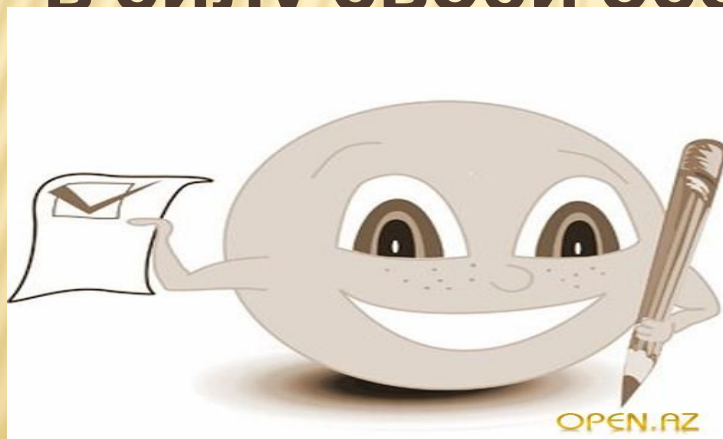
□ **К учебным мотивам относятся:**

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие вместе с другими и для других;
- Познание нового, неизвестного;
- Понимание необходимости учения для дальнейшей жизни;
- Процесс учения как возможность общения;
- Похвала от значимых лиц;
- Процесс учёбы как привычное функционирование;
- Учёба ради лидерства и престижа;
- Стремление оказаться в центра внимания;
- Стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников.



Одним из постоянных  
сильнодействующих мотивов  
человеческой деятельности является  
интерес.

**Интерес** - мотив, который действует  
в силу своей осознанной значимости.



# Педагоги постоянно ищут способы оживления урока:

- 1) Увлечённое преподавание;
- 2) Новизна учебного материала;
- 3) Связь знаний с судьбами людей;
- 4) Показ практического применения знания;
- 5) Проблемное обучение;
- 6) Обучение с компьютерной поддержкой;
- 7) Взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- 8) Тестирование знаний;
- 9) Создание ситуации успеха;
- 0) Соревнование (с товарищами по классу, самим собой).



**Приёмы**, которые  
хорошо зарекомендовали  
себя на практике:

- ❑ Создание проблемной ситуации;
- ❑ Привлечение учащихся к оценочной деятельности;
- ❑ Урок-путешествие, ролевая игра, защита проектов;
- ❑ Разнообразные коллективные способы обучения;
- ❑ Привлекательная цель.





**ПРОБЛЕМНО  
Е ОБУЧЕНИЕ -  
МОЩНЕЙШИЙ  
СПОСОБ  
ПОВЫСИТЬ  
ИНТЕРЕС К  
ПРЕДМЕТУ.**



# Групповая работа

полезна для развития  
социальных мотивов.

В ней школьники учатся  
взаимодействовать,  
быть терпимыми к  
другим.

Соревнования в  
повышении мотивации  
весьма эффективны. Но  
использовать  
соревнование нужно  
очень осторожно и  
только между  
школьниками с равными  
возможностями.



# Нестандартные

## уроки:

- ❖ Уроки- деловые игры;
- ❖ Уроки- соревнования;
- ❖ Уроки типа КВН;
- ❖ Уроки взаимообучения учащихся;
- ❖ Уроки- аукционы;
- ❖ Уроки- зачёты;
- ❖ Уроки- игры;
- ❖ Уроки- конкурсы.

## Принципы нестандартных уроков

- Отказ от шаблона в организации урока
- Вовлечение учащихся в активную деятельность на уроке
- Развитие коммуникативной функции речи
- Не развлекательность, а занимательность урока



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ.

## Цель:

Подготовка детей к овладению современными компьютерными технологиями и актуализация полученной с их помощью информации для дальнейшего самообразования.



## Задачи:

- Активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов;
- Проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, аудиозаписи, ресурсы интернета);
- Повысить объём выполняемой работы на уроке;



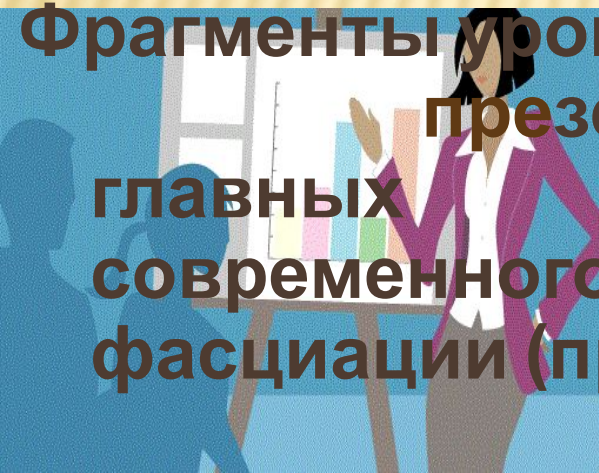
# **ПРЕЗЕНТАЦИЯ- МОЩНОЕ СРЕДСТВО НАГЛЯДНОСТИ.**



Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Фрагменты уроков, на которых используется презентация, отражают один из главных принципов создания современного урока- принцип фасциации (привлекательности).



Если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им не безразличен уровень своей профессиональной компетентности. Их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени.



В заключении нельзя не сказать и ещё об одном факторе формирования положительной мотивации, без которого все описанные выше могут просто не сработать. Это **доброжелательный настрой урока**. Для этого нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ребенку. Именно так я и стараюсь проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения.



Я учусь с удовольствием,  
умею добывать знания.

Я трудолюбив,  
развиваю свои спо-  
собности, участвую  
в олимпиадах,  
проектах и  
конкурсах.

**Я — успешный  
ученик**



У меня  
есть цель и я знаю,  
как её достичь,  
я уверен в себе.

Я умею управлять  
саморазвитием.  
Ценю время,  
организован.

Я умею писать  
эссе и рефераты,  
разрабатывать  
проекты.

Я владею компьютером  
и интернетом.