

**Сценарий опытно – экспериментального
НОД в старшей группе «Солнышко»
«Волшебница – вода»**

Подготовила: воспитатель Нешкина Г,И
ГБОУ гимназия 1409.

Задачи:

познакомить со свойствами воды через опытно –
экспериментальную деятельность;
закрепить знания о значении воды, о круговороте
воды в природе;
развивать умения анализировать, делать
умозаключения, иметь свое мнение;
воспитывать бережное отношение к воде как
природному ресурсу.

Материал: компьютер, проектор, мяч, ванночки с водой, халаты на каждого ребенка, большие и маленькие емкости с водой, формочки от киндер сюрприза, небольшие камни на каждого ребенка, по 2 яйца, по 2 больших пластиковых стаканчика, по 1 чайной ложки на каждого ребенка, соль, «цветы» из цветной бумаги по количеству детей, 2 небольших пузырька, синяя и красная гуашь с пипеткой, холодная и горячая вода, призы для детей (шоколадные монетки).

Здравствуйтесь, ребята. Прежде всего я хочу пожелать нам всем хорошего и доброго настроения.

- Давайте мы с вами сегодня вспомним про сказку, которую читали вчера. Но наши гости не знают какую сказку мы читали, и о чем. Для того, чтобы они понимали о чем мы будем говорить, мы раздадим листочки с текстом сказки, и они смогут ее прочитать.

Сказка о воде.

Жил- был царь и было у него три сына. Собрал как – то раз царь своих сыновей и велел им принести Чудо. Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес драгоценные камни, а младший воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

- *Вода – это самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне свои драгоценности путник, которого я встретил в пути. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и собой еще дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.*
- *А ы другой раз я видел засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, напоив его живительной влагой.*
- *В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебросился. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром. На этом и закончились мои поиски.*

- *А теперь, я думаю, и вы поняли, почему вода – Чудо чудесное, ведь без нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут.*
- *А еще вода имеет волшебную силу: превращается и в лед, и пар, - закончил младший сын свой рассказ и показал всему честному народу свойства воды чудесной.*
 - *Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим Чудом на земле. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.*
- *И я там была и Указ сей в наш детский сад принесла. Теперь нам его выполнять.*

- Скажите, ребята о каком Чуде говорилось в сказке?

- Почему воду называли Чудом?

(ответы детей)

- Да, вода имеет большое значение в жизни всего живого и человека. Для того, чтобы лучше понять значение воды в природе и в жизни, предлагаю нам всем посмотреть небольшой видеофильм о путешествии капельки воды, который она специально для нас прислала по почте.

(показ презентации)

Путешествие капельки.



Вы слышали о воде?
Говорят она везде!



В луже, в море, океане,





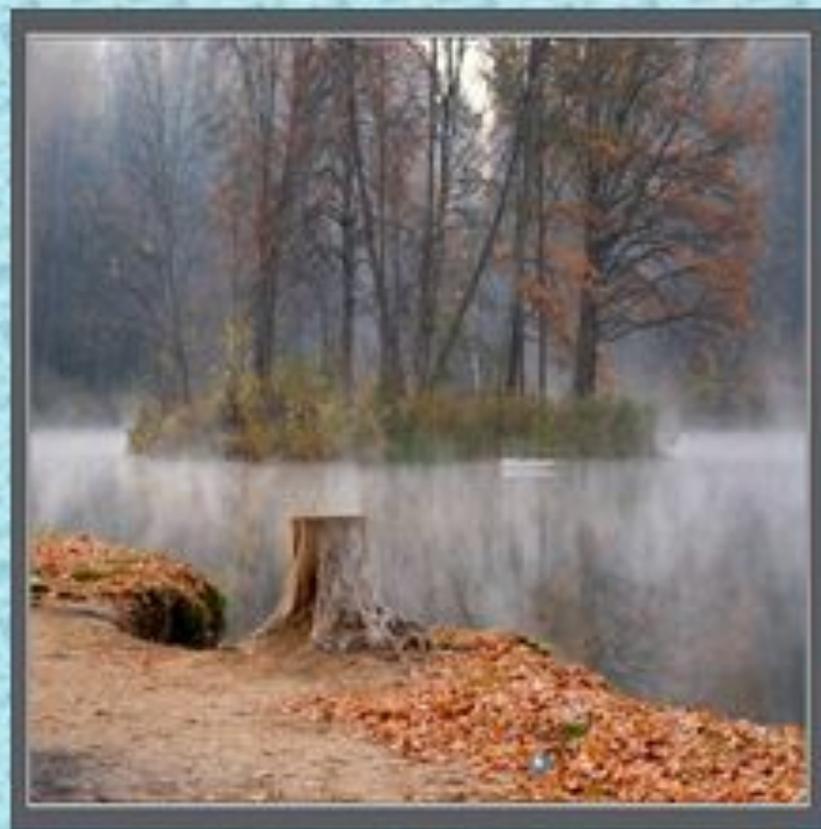
И в водопроводном кране.



Как сосулька замерзает



В лес туманом заползает,





Ледником в горах зовется
Лентой серебристой вьется





Средь высоких стройных елей,
Рушиться потоком селей.



На плите у нас кипит,
Паром чайника кипит,



Растворяет сахар в чае
Мы ее не замечаем



Мы привыкли, что вода -
Наша спутница всегда!



Без нее нам не умыться
Не наесться , не напиться,



Смею Вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

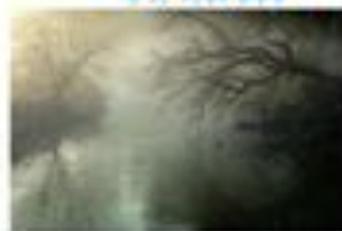
ПАР



ГРАД



ТУМАН



ИНЕЙ



вода



СНЕГ



ЛЁД



РОСА



Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!



ВОДА НУЖНА ВСЕМ



Птицам

Растениям



Насекомым



Животным



Человеку



Рыбам



- Так где же нам встречается вода?
 - А какой она бывает? Почему?
- О каких свойствах воды вы уже знаете?
 - А как вы об этих свойствах узнали?
(*ответы детей*)
 - А давайте мы немного поиграем.
- **Игра «Назови название жидкостей, которую можно пить.»**
- Мячик передавай съедобную жидкость называй.
(*проводится игра, где дети передавая мяч называют жидкости, которые знают.*)
- Ребята, вода называется «Вошебницей», потому что у нее очень много свойств, о которых мы еще не знаем. Хотите узнать больше о воде? Тогда я предлагаю поиграть в ученых, исследователей.
 - А где работают ученые? (*ответы детей*).
- И мы с вами сегодня отправимся в лабораторию проводить опыты.
 - Какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? (*быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.*)

- Итак коллеги приглашаю вас в нашу лабораторию для исследования свойств воды. (*одевают халаты*).

- Приступаем к первому опыту.

«Тонет, не тонет».

- У каждого ребенка по два небольших предмета (легкий, тяжелый). Дети подходят к столу с двумя ванночками с водой и опускают по очереди предметы.

Вывод: вода выталкивает на поверхность более легкие предметы.

- Переходим к следующему опыту.

«Подводная лодка из яйца»

У каждого ребенка на столе стоят два стаканчика с пресной водой, соль, маленькая ложечка, по 2 яйца. Сначала опускаем одно яйцо в стакан с пресной водой, наблюдаем, потом в другой стакан ложем 1-2 ложки соли, перемешиваем и в соленую воду опускаем второе яйцо, наблюдаем.

Вывод: в стакане с пресной водой яйцо утонуло. А в стакане с соленой водой яйцо всплыло, потому что в соленой воде плавать. Любой предмет, опущенный в соленую воду поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли, поэтому они всплывают. Соленая вода выталкивает предметы на поверхность.

Проводиться физминутка.

- Возвращаемся к нашим опытам. Следующий опыт
«Цветы лотоса.»

У каждого ребенка – цветок из цветной бумаги с закрученными к центру лепестками (цветы вырезаются детьми при предварительной работе) и небольшая емкость с водой. Сначала для сравнения предлагается подержать цветы в руке и описать его свойства, затем цветы опускаются в ванночки с водой, где они намокая «распускаются».

- Как вы думаете, почему лепестки цветов, когда они намочились «распускаются»?
- **Вывод:** бумага намокая становится тяжелее и уже не может держать форму, поэтому лепестки «распускаются».

«Горячее – холодное»

Все подходят к столу с емкостью, заполненной водой. В два небольших пузырька, один с синий краской, а другой с красной, наливается холодная вода в пузырек с синий краской, а горячая в пузырек с красной краской. Затем эти пузырьки медленно опускаем в емкость с водой и наблюдаем.

Жидкость из пузырька с красным цветом (горячей водой) поднимается вверх, а жидкость из пузырька с синим цветом (холодной водой) растекается на дно емкости с водой.

Вывод: горячая вода поднимается вверх, а холодная вода – вниз.

- Итак, коллеги, мы с вами сегодня провели ряд опытов и узнали новые свойства «Волшебницы – воды».
- О каких новых свойствах воды вы сегодня узнали?
 - *(ответы детей)*
- Нам сегодня, ребята, за хорошую и благотворную работу выдали зарплату.
 - *(детям раздаются стимулирующие призы)*