
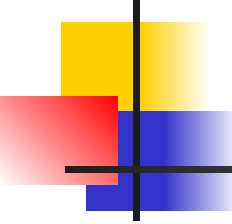


Младший школьный возраст

Психологические особенности младшего школьника



Младший школьный возраст... соответствует годам обучения в начальных классах. Дошкольное детство кончилось. Ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований, которые предъявляет ему школа. Психологическая готовность рассматривается и с субъективной стороны. Ребенок психологически готов к школьному обучению прежде всего объективно, т. е. обладает необходимым для начала обучения уровнем психического развития. Общеизвестна острота и свежесть его восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Ребенок приобрел некоторый опыт управления своим вниманием, самостоятельной его организации.

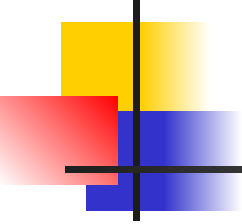


Память его также достаточно развита — легко и прочно запоминает он то что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами.

Теперь не только взрослые, но и он сам способен ставить перед собой мнемическую задачу. Он уже знает из опыта: для того чтобы хорошо запомнить нечто, надо несколько раз повторить это. т. е. эмпирически овладевает некоторыми приемами рационального запоминания и заучивания.

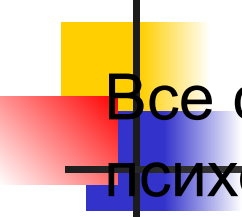
Относительно хорошо развита у... ребенка наглядно образная память. но имеются уже все предпосылки для развития и словесно-логической памяти.

Повышается эффективность осмысленного запоминания... Речь ребенка ко времени поступления в школу уже довольно развита. Она в известной степени грамматически правильна, выразительна...




Как видим, возможности детей ко времени поступления в школу достаточно велики, чтобы начинать ю: систематическое обучение.


Формируются и элементарные личностные проявления: дети ко времени поступления в школу уже обладают известной настойчивостью, могут ставить перед собой более отдаленные цели и достигать их (хотя чаще не доводят дела до конца), делают первые попытки оценивать поступки с позиций их общественной значимости, им свойственны первые проявления чувства долга и ответственности...



Все сказанное касалось объективной психологической готовности ребенка к школьному обучению. Не следует подчеркнуть и другую сторону — субъективную психологическую готовность... желание и стремление учиться в школе, своеобразная готовность, к новым формам взаимоотношений со взрослыми... Разумеется, и здесь очень велики индивидуальные различия... С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье



Основной его деятельностью отныне становится учение, важнейшей общественной обязанностью — обязанность учиться, приобретать знания. А учение — это серьезный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка. Все чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться и взрослеть... С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте.



...Учебная деятельность в начальных классах стимулирует прежде всего развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира — ощущений и восприятия...

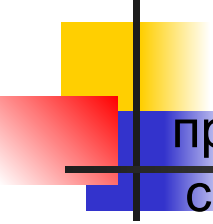
...Возможности волевого регулирования внимания, управления им в младшем школьном возрасте ограничены. Помимо этого, произвольное внимание младшего школьника требует короткой, иначе говоря, близкой, мотивации... Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников само собой, без всяких усилий с их стороны.



Развитие эмоций в процессе взаимоотношений

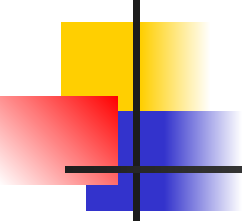
Взаимоотношения со сверстниками

В младшем школьном возрасте ребенку приходится преодолевать многие трудности в общении и прежде всего – со сверстниками. Здесь, в ситуациях формального равенства (все одноклассники и ровесники) дети сталкиваются с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения сверстников, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы, например, агрессивные реакции, плаксивость, двигательная расторможенность



Сенситивный период (лат. *sensus* – чувство, ощущение) – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка. Потому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста (Дубровина И. В., 1997).



Взаимоотношения со взрослыми
Ребенок младшего школьного возраста находится в
большой эмоциональной зависимости от учителя.

Так называемый эмоциональный голод –
потребность в положительных эмоциях значимого
взрослого, а учитель – именно такой взрослый, во
многом определяет поведение ребенка (Мухина В.
С, 1998). Приобретая новые знания, слушая сказки
и истории, которые читает учитель, созерцая
явления природы, рассматривая иллюстрации в
книжках и ориентируясь при этом на
эмоциональное отношение учителя к тому, что
разбирается на уроке, ребенок усваивает не только
информацию, но и ее оценку взрослым. Он учится
эмоционально-ценностному отношению к
окружающему миру.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-11 лет) ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ- УЧЕБА

Перестройка познавательных процессов – **формирование произвольности, продуктивности и устойчивости** – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти(прежде всего механической памяти).

~~Переход от наглядно — образного мышления к~~ **СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ** на уровне **КОНКРЕТНЫХ ПОНЯТИЙ**

Развитие **саморегуляции** поведения, воли

Усвоение умений чтения, письма, арифметических вычислений, **накопление знаний**

Овладение навыками домашнего труда

Расширение сферы общения, **появление новых авторитетов(учитель),** формирование отношений в учебном коллективе

Игры развивающие занимают второе место после учебы

Формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки

Формируются уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей формируются неверие в свои силы, чувство неполноценности, фрустрированность , потеря интереса к учению, «школьные неврозы».

Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляют основное содержание умственного развития в младшем школьном возраст.