

**Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в
себе самом.**

Галилео Галилей



Тема: «**Структуры уроков в рамках
ФГОС**»

Выполнила
Фёдорова Елена Владимировна
Учитель начальных классов





Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Самая главная задача ФГОС –
НАУЧИТЬ УЧЕНИКА *УЧИТЬСЯ*

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так учат

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

Социальная ситуация развития детей

нынешнего века:

-резко возросла информированность детей;

-современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;

-несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;

- ограниченность общения со сверстниками.

| Старая формулировка | Новая формулировка (ФГОС) |
|---|---------------------------------------|
| Урок формирования знаний | Уроки "открытия нового знания" |
| Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний | Уроки рефлексии |
| Урок обобщения и систематизации знаний | Уроки методологической направленности |
| Урок контроля знаний, умений, навыков Урок коррекции знаний, умений, навыков | Уроки развивающего контроля |

Структура урока

- это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

- При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой постоянными этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Этапы урока

по традиционному обучению

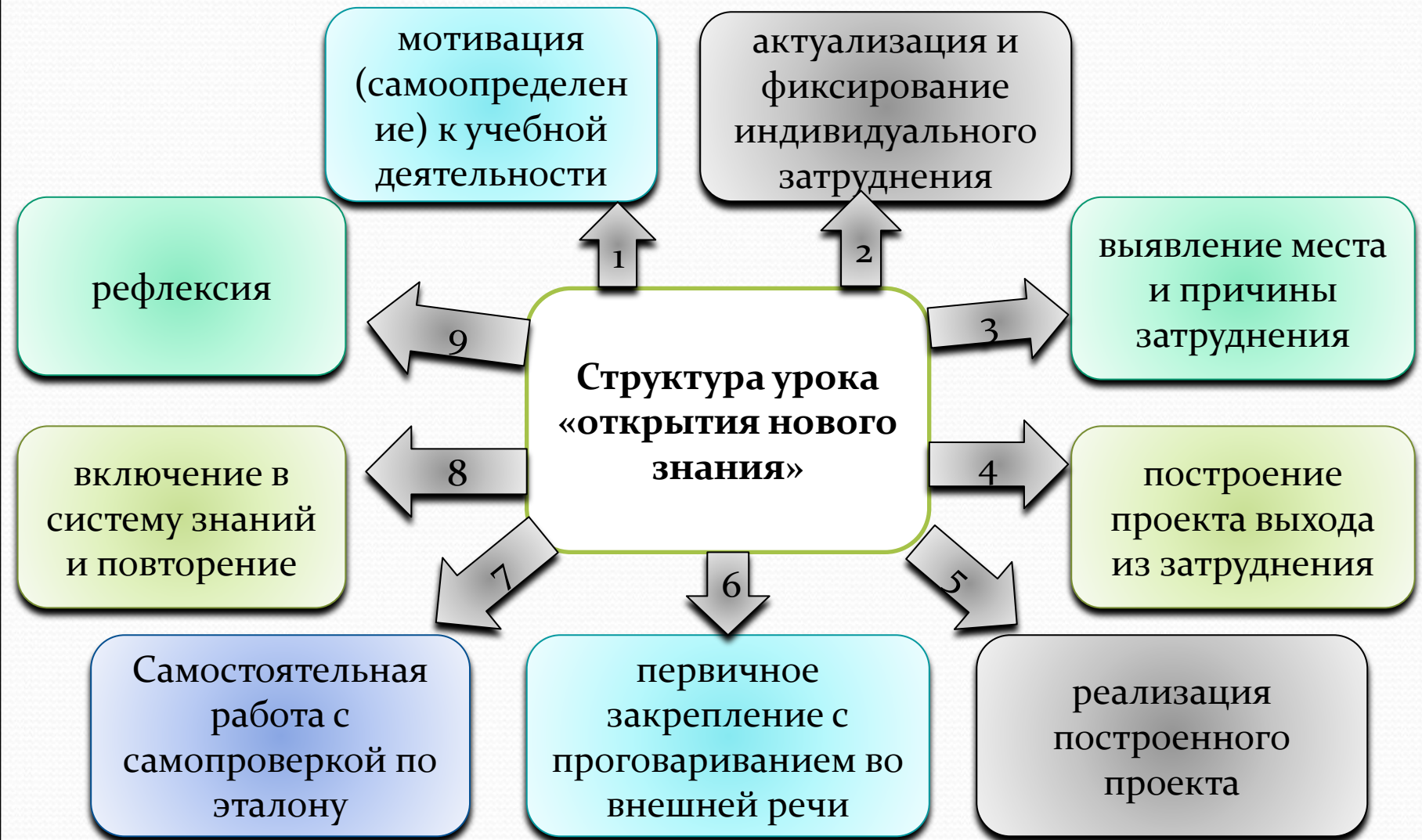
1. Организационный момент
2. Повторение ранее изученного материала.
3. Первичное закрепление во внешней речи.
4. Самостоятельная работа по образцу.
5. Включение в систему знаний и повторение
6. Итог урока.

Этапы урока по ФГОС

1. Самоопределение деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Построение проекта выхода из затруднения
 - А) Реализация построенного проекта.
 - Б) Первичное закрепление во внешней речи.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
5. и фиксирование индивидуального затруднения в итоговом учебном действии
6. Рефлексия учебной деятельности.



Структура урока «ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ»



Структура урока

«отработки умений и рефлексии»



мотивация
(самоопределение
к коррекционной
деятельности)

актуализация и
пробное учебное
действие

рефлексия

локализация
индивидуальных
затруднений

включение в
систему знаний
и повторение

Структура урока
«отработки умений
и рефлексии»

Целеполагание и
построение
проекта выхода из
затруднения

Самостоятельная
работа с
самопроверкой по
эталону

обобщение
затруднений во
внешней речи

реализация
построенного
проекта

1

2

9

3

8

4

7

6

5

Структура урока «общеметодологической направленности»

мотивация
(самоопределение
к коррекционной
деятельности)

1

актуализация и
пробное учебное
действие

2

Структура урока
«общеметодологической
направленности»

5

рефлексия

4

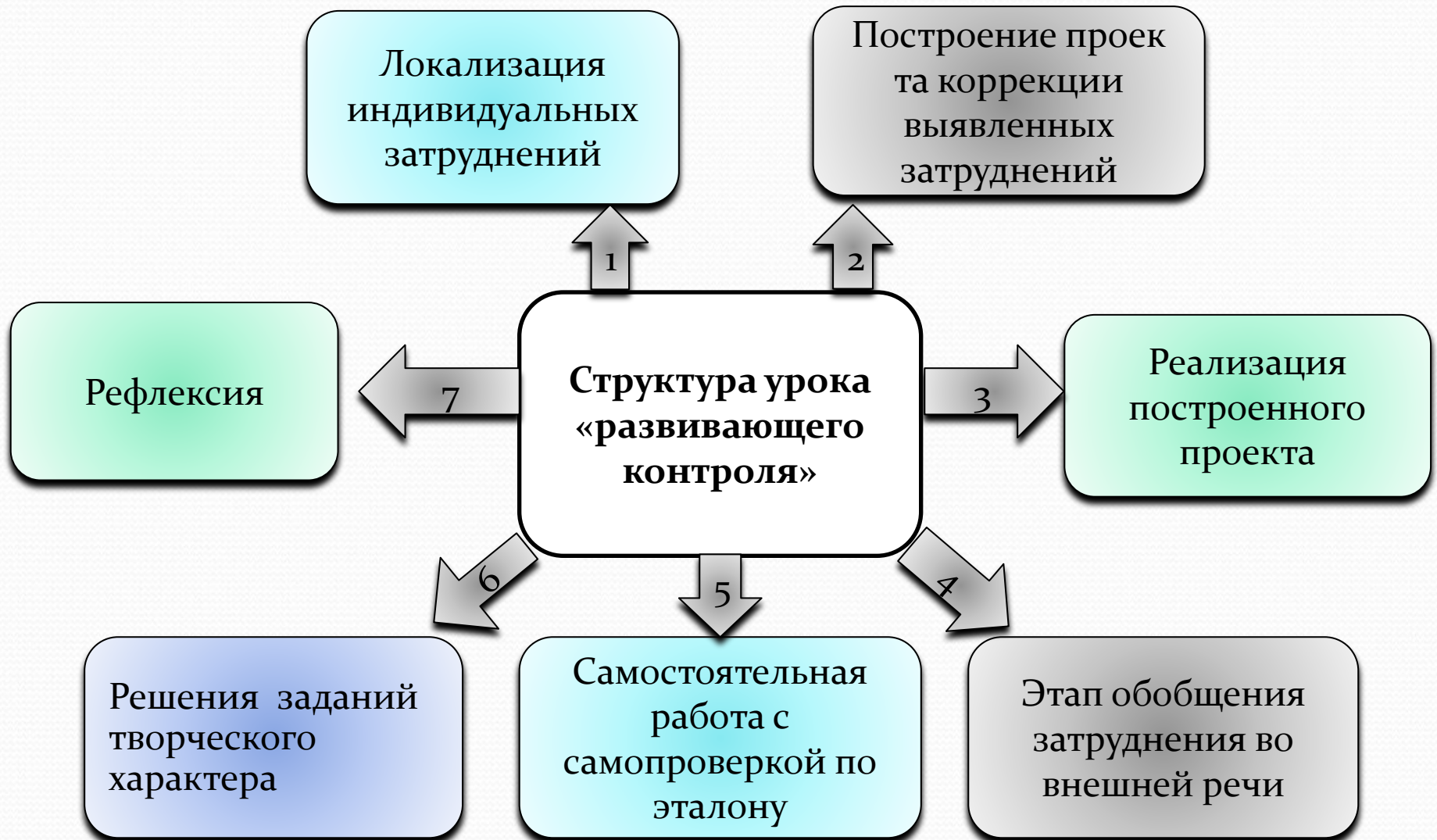
включение в
систему знаний и
повторение

3

закрепление с
проговариванием во
внешней речи



Структура урока «развивающего контроля»



Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

| Требования к уроку | Урок современного типа |
|------------------------------------|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа –это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовать мечты детей».

А А. Захаренко - народный УЧИТЕЛЬ