

Тема: А.П.Чехов
«Мальчики»
Составление плана



**Подготовила учитель
начальных классов Качан О.
В.**

**4 класс литературное
чтение**

Речевая пятиминутка.

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| как | кок | кук | кык |
| кян | кёк | кюк | кик |
| кяк | кён | кон | кун |
| кен | кан | кён | кюн |
| кын | кян | нак | нок |
| кин | няк | няк | нёк |
| нук | нык | кык | кук |
| ник | нок | нак | нок |



Прочитать скороговорку

(Медленно, шёпотом, громко и радостно, тихо и грустно, быстро)

Везёт Сенька
Саньку с
Сонькой на
санках. Везёт да
скороговорками
так и сыплет.



Прочитаем хором предложение с
последовательной постановкой логического
ударения:

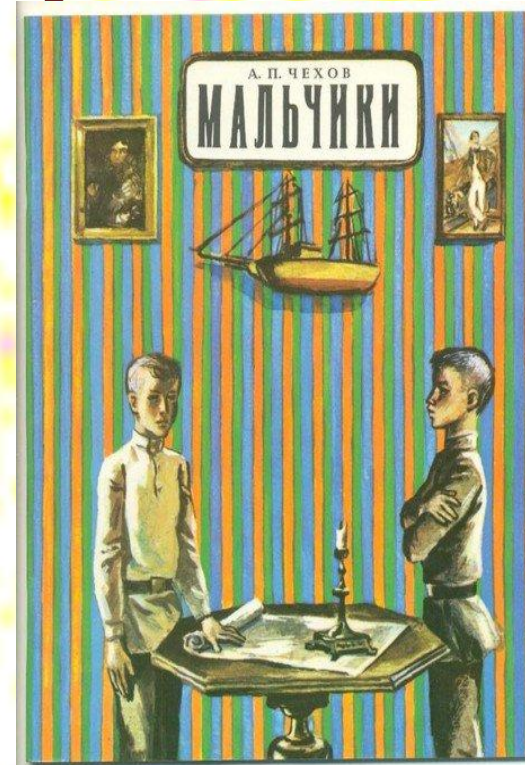
Какое чудесное
утро!

Какое чудесное
утро!

Какое чудесное
утро!



- Сегодня на уроке мы узнаем, о каких человеческих качествах заставляет задуматься автор?
 - Что помогает человеку стать целеустремлённым?
- Начнём составлять план к тексту.



ЧЕХОВ Антон Павлович (1860-1904)



- Русский писатель, почетный академик Петербургской АН (1900-1902).
- Начиная как автор фельетонов и коротких юмористических рассказов (псевдоним — Антоша Чехонте и др.)



**Отчий дом писателя
Антон Павлович Чехов родился в
1860 году в г. Таганроге в семье
мелкого торговца.**



Семья Чеховых



Слева направо: стоят - Иван, Антон, Николай, Александр и Митрофан Егорович; сидят - Михаил, Мария, Павел Егорович, Евгения Яковлевна, Людмила Павловна и ее сын Георгий. (1874)

Светлый ключ таланта пробивался в семье чуть ли не в каждом.

Павел Егорович, глава семейства, играл на скрипке, пел, рисовал. Мать, Евгения Яковлевна, была хорошей рассказчицей. Их дети, Александр и Михаил, стали писателями, Николай – художником, Иван – педагогом, а дочь Мария – художницей.



Работа в лавке

- В детстве Антон с раннего утра до позднего вечера работал в лавке.



Лавка отца Чехова «Чай, сахар, кофе и другие колониальные товары»



Чехов - гимназист



Семи лет от роду Чехов был определен в греческую школу, где пробыл два года, а в 1869 году поступает в Таганрогскую гимназию. Когда Антону исполнилось шестнадцать лет, отец разорился и переехал в Москву. Антон остался один на три года в Таганроге заканчивать гимназию. Чтобы содержать себя, он давал уроки отстающим ученикам. Именно в этот период и проявился писательский талант Чехова. В 1879 году будущий писатель заканчивает гимназию и получает стипендию



Университет

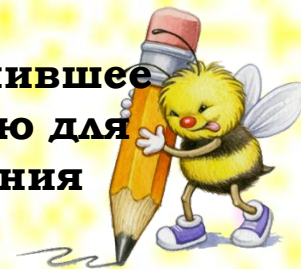
- В 19 лет Чехов поступает в Московский университет на медицинский факультет. Через 5 лет он получает звание врача.
- Продолжается его литературная деятельность. В 1880 году появляются первые публикации его рассказов в журнале «Стрекоза». А уже в 1882 году его приглашает сотрудничать редактор журнала «Осколки» Н.А. Лейкин.
- В 90-е годы произведения Чехова известны уже не только в России, но и во многих Европейских странах.



Сахалин



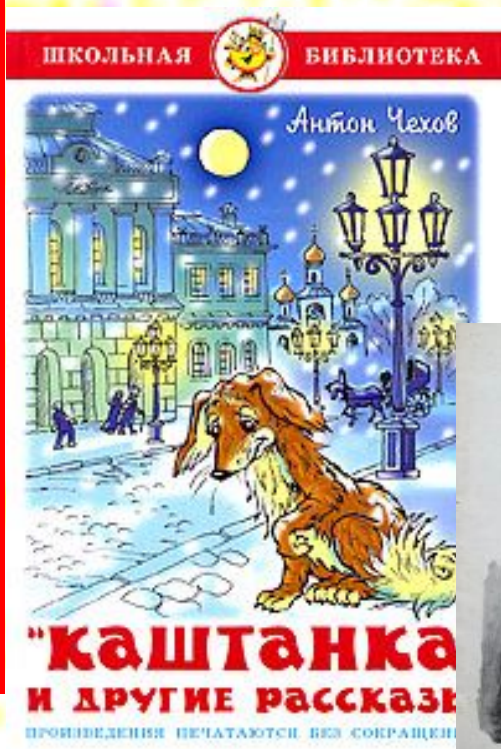
- 1889 год омрачается смертью брата Николая. Это событие сильно повлияло на Чехова. В апреле 1890 г. он отправляется на Сахалин в длительное и тяжелое путешествие. Здесь в течение трех месяцев писатель объездил остров, провел поголовную перепись всех сахалинских жителей. Впечатления от поездки были богатыми, сложными, противоречивыми. Чехов вскрыл такие злоупотребления тюремной и каторжной администрации, которые обеспокоили само правительство, назначившее специальную комиссию для расследования положения ссыльнокаторжных на Сахалине.



Последнее путешествие писателя



Творчество писателя



Словарная работа

Розвальни – низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком



Словарная работа



Башлык—суконный тёплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки.

Сюртук—длинный двубортный пиджак, обычно в талию.



Пампасы—южноамериканские степи



Бизон—крупное парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык.



Мустанг—одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий.



Урядник – низкий чин уездной полиции.



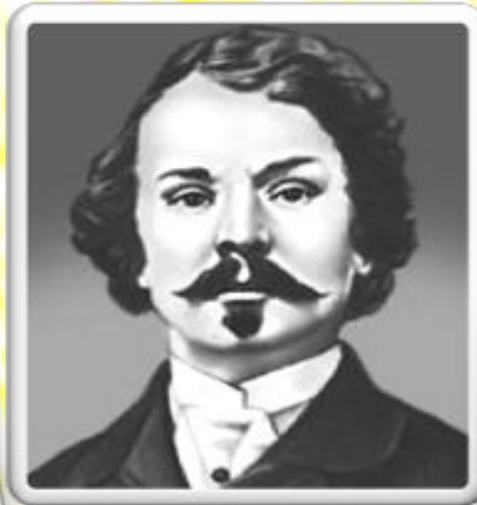
**Флигель – пристройка сбоку главного здания
или дом во дворе здания.**



Приказчик – наёмный служащий в торговом заведении, продавец.



Майн Рид



Самоеды – старое название народов, говорящих на самодийских языках, ненцев.



Составим план рассказа

1. Первый приезд Володи.
2. Действие в столовой.
3. Действие в детской.
4. Диалог Чечевицына с Катей.
5. Девочки подслушивают разговор.
6. Прощание с родными.
7. Диалог Чечевицына с Володей.
8. Поиски мальчиков.
9. Второй приезд Володи.
10. Отъезд Чечевицына.



Портреты мальчиков



Володя, видимо, изнеженный мальчик, он «пухл и бел», «всегда веселый и разговорчивый». Чечевицын, в отличие от Володи, «худ, смугл, покрыт веснушками». «Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив»



Маршрут мальчиков

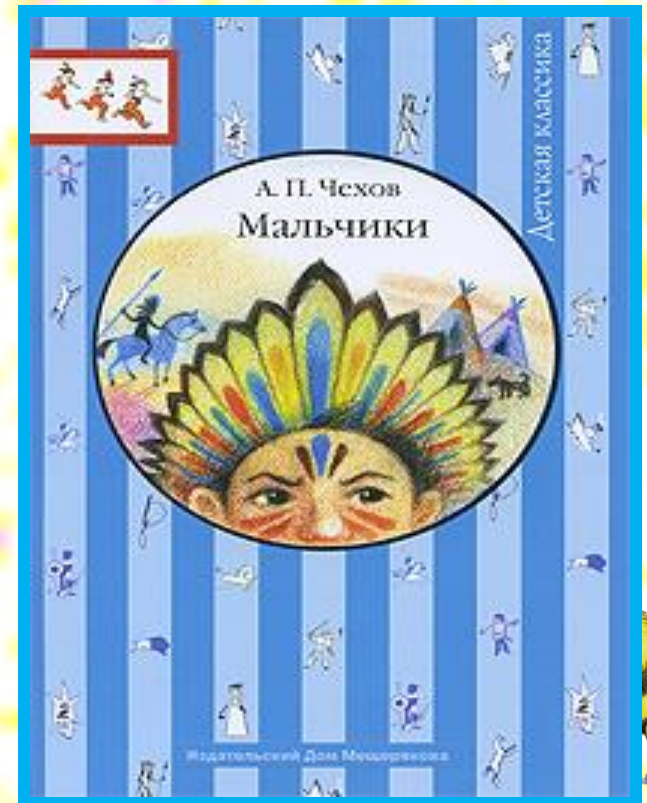


Итог урока

- 1. С творчеством какого писателя мы продолжали работать сегодня на уроке?**
- 2. Что из жизни Чехова вам запомнилось?**
- 3. Назовите произведение, к которому мы составляли план?**
- 4. Назовите тему и основную мысль произведения.**
- 5. Каким человеческим качеством учит нас автор в этом рассказе?**
- 6. Закончите фразу: «Я сегодня на**

Домашнее задание

с.125-135 чит.,
придумать начало или продолжение
(20 лет спустя) рассказа,
повтор. произв. раздела.



Спасибо за урок!

Вы сегодня молодцы!

