

**Тема: А.П.Чехов**  
**«Мальчики»**  
**Составление плана**



**Подготовила учитель  
начальных классов Качан О.  
В.**

**4 класс литературное  
чтение**

# Речевая пятиминутка.

<b>как</b>	<b>кок</b>	<b>кук</b>	<b>кык</b>
<b>кян</b>	<b>кёк</b>	<b>кюк</b>	<b>кик</b>
<b>кяк</b>	<b>кён</b>	<b>кон</b>	<b>кун</b>
<b>кен</b>	<b>кан</b>	<b>кён</b>	<b>кюн</b>
<b>кын</b>	<b>кян</b>	<b>нак</b>	<b>нок</b>
<b>кин</b>	<b>няк</b>	<b>няк</b>	<b>нёк</b>
<b>нук</b>	<b>нык</b>	<b>кык</b>	<b>кук</b>
<b>ник</b>	<b>нок</b>	<b>нак</b>	<b>нок</b>



# Прочитать скороговорку

(Медленно, шёпотом, громко и радостно, тихо и грустно, быстро)

Везёт Сенька  
Саньку с  
Сонькой на  
санках. Везёт да  
скороговорками  
так и сыплет.



Прочитаем хором предложение с  
последовательной постановкой логического  
ударения:

Какое чудесное  
утро!

Какое чудесное  
утро!

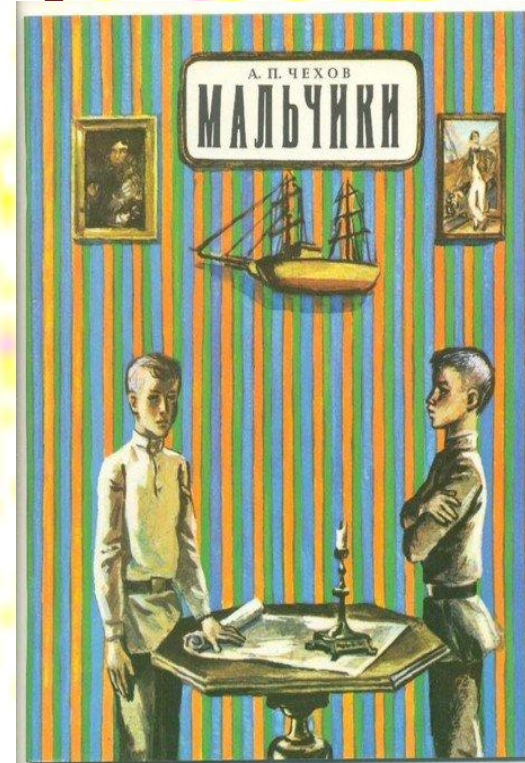
Какое чудесное  
утро!



- Сегодня на уроке мы узнаем, о каких человеческих качествах заставляет задуматься автор?

- Что помогает человеку стать целеустремлённым?

Начнём составлять план к тексту.



# ЧЕХОВ Антон Павлович (1860-1904)



- Русский писатель, почетный академик Петербургской АН (1900-1902).
- Начиная как автор фельетонов и коротких юмористических рассказов (псевдоним — Антоша Чехонте и др.)



**Отчий дом писателя  
Антон Павлович Чехов родился в  
1860 году в г. Таганроге в семье  
мелкого торговца.**



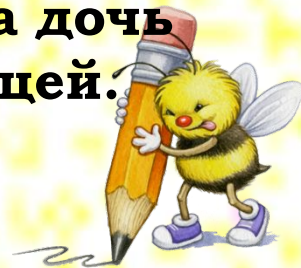
# Семья Чеховых



*Слева направо: стоят - Иван, Антон, Николай, Александр и Митрофан Егорович; сидят - Михаил, Мария, Павел Егорович, Евгения Яковлевна, Людмила Павловна и ее сын Георгий. (1874)*

**Светлый ключ таланта пробивался в семье чуть ли не в каждом.**

**Павел Егорович, глава семейства, играл на скрипке, пел, рисовал. Мать, Евгения Яковлевна, была хорошей рассказчицей. Их дети, Александр и Михаил, стали писателями, Николай – художником, Иван – педагогом, а дочь Мария – художницей.**





# Работа в лавке

- В детстве Антон с раннего утра до позднего вечера работал в лавке.



Лавка отца Чехова «Чай, сахар, кофе и другие колониальные товары»



# Чехов - гимназист



Семи лет от роду Чехов был определен в греческую школу, где пробыл два года, а в 1869 году поступает в Таганрогскую гимназию. Когда Антону исполнилось шестнадцать лет, отец разорился и переехал в Москву. Антон остался один на три года в Таганроге заканчивать гимназию. Чтобы содержать себя, он давал уроки отстающим ученикам. Именно в этот период и проявился писательский талант Чехова. В 1879 году будущий писатель заканчивает гимназию и получает стипендию



# Университет

- В 19 лет Чехов поступает в Московский университет на медицинский факультет. Через 5 лет он получает звание врача.
- Продолжается его литературная деятельность. В 1880 году появляются первые публикации его рассказов в журнале «Стрекоза». А уже в 1882 году его приглашает сотрудничать редактор журнала «Осколки» Н.А. Лейкин.
- В 90-е годы произведения Чехова известны уже не только в России, но и во многих Европейских странах.



# Сахалин



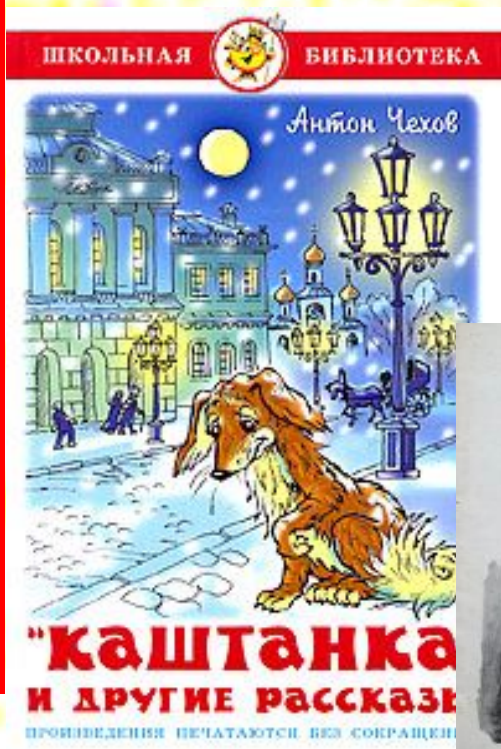
- 1889 год омрачается смертью брата Николая. Это событие сильно подействовало на Чехова. В апреле 1890 г. он отправляется на Сахалин в длительное и тяжелое путешествие. Здесь в течение трех месяцев писатель объездил остров, провел поголовную перепись всех сахалинских жителей. Впечатления от поездки были богатыми, сложными, противоречивыми. Чехов вскрыл такие злоупотребления тюремной и каторжной администрации, которые обеспокоили само правительство, назначившее специальную комиссию для расследования положения ссыльнокаторжных на Сахалине.



# Последнее путешествие писателя



# Творчество писателя



# Словарная работа

**Розвальни – низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком**



# Словарная работа



**Башлык—суконный тёплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки.**

**Сюртук—длинный двубортный пиджак, обычно в талию.**





# Пампасы—южноамериканские степи



**Бизон—крупное парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык.**



**Мустанг—одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий.**



**Урядник – низкий чин уездной полиции.**



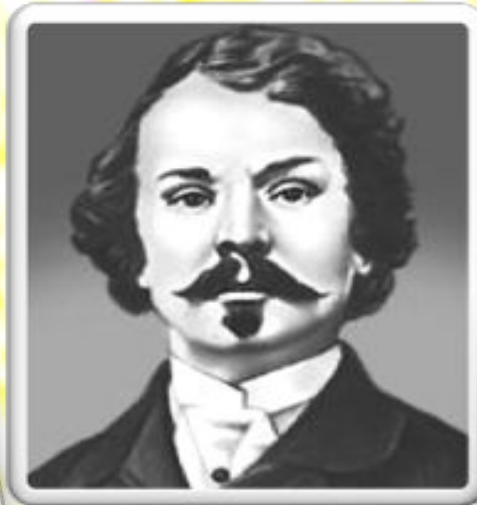
**Флигель – пристройка сбоку главного здания  
или дом во дворе здания.**



**Приказчик – наёмный служащий в торговом заведении, продавец.**



# Майн Рид



**Самоеды – старое название народов, говорящих на самодийских языках, ненцев.**



# Составим план рассказа

1. Первый приезд Володи.
2. Действие в столовой.
3. Действие в детской.
4. Диалог Чечевицына с Катей.
5. Девочки подслушивают разговор.
6. Прощание с родными.
7. Диалог Чечевицына с Володей.
8. Поиски мальчиков.
9. Второй приезд Володи.
10. Отъезд Чечевицына.





# Портреты мальчиков



Володя, видимо, изнеженный мальчик, он «пухл и бел», «всегда веселый и разговорчивый». Чечевицын, в отличие от Володи, «худ, смугл, покрыт веснушками». «Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив»



# Маршрут мальчиков

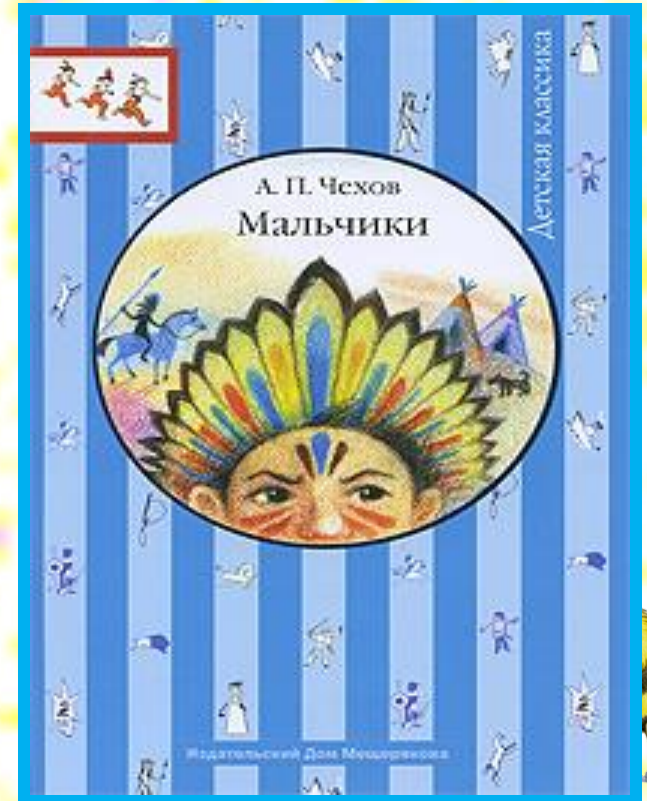


# Итог урока

- 1. С творчеством какого писателя мы продолжали работать сегодня на уроке?**
- 2. Что из жизни Чехова вам запомнилось?**
- 3. Назовите произведение, к которому мы составляли план?**
- 4. Назовите тему и основную мысль произведения.**
- 5. Каким человеческим качеством учит нас автор в этом рассказе?**
- 6. Закончите фразу: «Я сегодня на**

# Домашнее задание

с.125-135 чит.,  
придумать начало или продолжение  
(20 лет спустя) рассказа,  
повтор. произв. раздела.



**Спасибо за урок!**

**Вы сегодня молодцы!**

