

**Организация непрерывной непосредственно  
образовательной деятельности детей  
во второй\_младшей группе  
по теме: «Путешествие с колобком».**

**Автор :**

Гридчина Елена Геннадьевна  
Воспитатель первой квалификационной категории.  
МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное  
подразделение - детский сад «Гармония»

# Актуальность

**Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, цвет, длина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.**

# **Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей:**  
«Социально-коммуникативное развитие»,  
«речевое», «художественно-эстетическое»,  
«физическое».

**Тип ННОД:** закрепление и обобщение

Формы организационной деятельности детей:  
подгрупповая, индивидуальная

**Цель:** Совершенствования умения сравнивать группы предметов на основе сопоставления.

**Задачи: 1. Образовательная:** Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; формы; понятия один, много; длиннее ,короче.

**2. Развивающая.**

- формирование внимания, мышления, воображения, памяти;

-развивать слуховое восприятие;

-развивать связную речь.

**3. Воспитательная:** воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.



## **Педагогические технологии:**

здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;
- личносно-ориентированные технологии;
- игровая технология

**Методы и приемы обучения:** - словесные

-наглядные

-практические

-игровые

**Средства:** - наглядные плоскостные

-демонстрационные

-электронные образовательные

ресурсы

- \* Развивающая предметно-пространственная среда: групповая комната.
- \* Организационный материал: мольберт, столы, стульчики, фланелеграф, ноутбук.
- \* Наглядные пособия: изображения персонажей сказок (зайца, волка, медведя, лисы, колобка), изображения плоских геометрических фигур, две ленты разных по длине и цвету, кубики разного цвета, билеты из геометрических фигур, декорации (деревья, терем).
- \* Технический материал: запись звука поезда, голос колобка; запись игры «Зайка серенький».

# Вводная часть ННОД

## 1. Психологический настрой детей



Для мотивация детей на предстоящую деятельность была проведена игра- приветствие «Круг дружбы».

## 2.Сюрпризный момент.

Применён проблемно-ситуационный метод.

В гости к детям пришёл колобок и предложил отправиться

Появляется«колобок»,  
звучит аудиозапись

Получаем билеты и  
отправляемся в путешествие





# Основная часть ННОД

**Основная часть ННОД представляет собой организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.**

**В ходе всего ННОД создавались проблемные ситуации, спасение героя сказки «Колобок»**

**Для реализации каждой задачи я подобрала приёмы, которые помогли их решить. Приёмы были основаны на игровых ситуациях, в которых я старалась закреплять знания детей о математических понятиях (много, один; длиннее, короче; геометрические фигуры)**

*В ходе занятия я использовала наглядные, словесные, игровые и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.*

*Словесные (вопросы к детям, уточнение, поощрение)*



## *Наглядно-демонстрационный (изображение персонажей сказок)*



Дети называют героев и последовательность их появления в сказке.

# Практические :

( физкультминутка «Зайчики» )



## *Развивающая игра из геометрических фигур*



Составление домика из геометрических фигур

## Игра «Длиннее-короче»



Определение длины путем наложения ленты



## Игра «Вот кружок»



Нахождение кубика по цвету

# Заключительная часть ННОД

В заключительной части использовала метод контроля (анализ выполненных заданий)



*Также использовала игровую проблемную ситуацию — возвращение в группу с помощью билетов из геометрических фигур.*



*Материал для ННОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.*

*Все элементы ННОД логически между собой объединены общей темой.*

*Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.*

*Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.*

*Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.*

*Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. ННОД своей цели достигло.*