

**Организация непрерывной непосредственно
образовательной деятельности детей
во второй_младшей группе
по теме: «Путешествие с колобком».**

Автор :

Гридчина Елена Геннадьевна
Воспитатель первой квалификационной категории.
МКОУ «Убинская средняя школа №1», структурное
подразделение - детский сад «Гармония»

Актуальность

Актуальность темы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, цвет, длина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие»,
«речевое», «художественно-эстетическое»,
«физическое».

Тип ННОД: закрепление и обобщение

Формы организационной деятельности детей:
подгрупповая, индивидуальная

Цель: Совершенствования умения сравнивать группы предметов на основе сопоставления.

Задачи: 1. Образовательная: Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры; формы; понятия один, много; длиннее ,короче.

2. Развивающая.

- формирование внимания, мышления, воображения, памяти;

-развивать слуховое восприятие;

-развивать связную речь.

3. Воспитательная: воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.



Педагогические технологии:

здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровая технология

Методы и приемы обучения: - словесные

-наглядные

-практические

-игровые

Средства: - наглядные плоскостные

-демонстрационные

-электронные образовательные

ресурсы

- * Развивающая предметно-пространственная среда: групповая комната.
- * Организационный материал: мольберт, столы, стульчики, фланелеграф, ноутбук.
- * Наглядные пособия: изображения персонажей сказок (зайца, волка, медведя, лисы, колобка), изображения плоских геометрических фигур, две ленты разных по длине и цвету, кубики разного цвета, билеты из геометрических фигур, декорации (деревья, терем).
- * Технический материал: запись звука поезда, голос колобка; запись игры «Зайка серенький».

Вводная часть ННОД

1. Психологический настрой детей



Для мотивация детей на предстоящую деятельность была проведена игра- приветствие «Круг дружбы».

2.Сюрпризный момент.

Применён проблемно-ситуационный метод.

В гости к детям пришёл колобок и предложил отправиться

Появляется«колобок»,
звучит аудиозапись

Получаем билеты и
отправляемся в путешествие



Основная часть ННОД

Основная часть ННОД представляет собой организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач.

В ходе всего ННОД создавались проблемные ситуации, спасение героя сказки «Колобок»

Для реализации каждой задачи я подобрала приёмы, которые помогли их решить. Приёмы были основаны на игровых ситуациях, в которых я старалась закреплять знания детей о математических понятиях (много, один; длиннее, короче; геометрические фигуры)

В ходе занятия я использовала наглядные, словесные, игровые и практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование.

Словесные (вопросы к детям, уточнение, поощрение)



Наглядно-демонстрационный (изображение персонажей сказок)



Дети называют героев и последовательность их появления в сказке.

Практические :

(физкультминутка «Зайчики»)



Развивающая игра из геометрических фигур



Составление домика из геометрических фигур

Игра «Длиннее-короче»



Определение длины путем наложения ленты

Игра «Вот кружок»



Нахождение кубика по цвету

Заключительная часть ННОД

В заключительной части использовала метод контроля (анализ выполненных заданий)



Также использовала игровую проблемную ситуацию — возвращение в группу с помощью билетов из геометрических фигур.



Материал для ННОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы ННОД логически между собой объединены общей темой.

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач. Побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Анализируя проведённое занятие, можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. ННОД своей цели достигло.