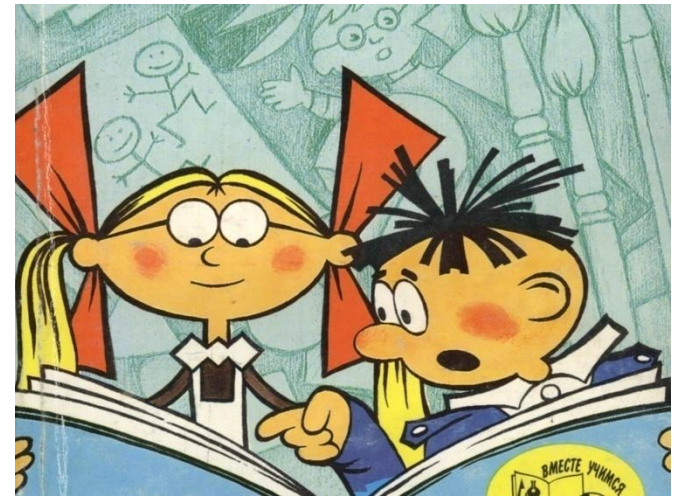




*Мастер-класс для учителей  
начальных классов  
Учитель начальных классов  
МБУ СОШ №33 г.о.Тольятти  
Татьяна Ивановна Бояринова*

*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.*

Китайская пословица





# Единство результата образования

ОС «Школа 2100»

функционально грамотная личность

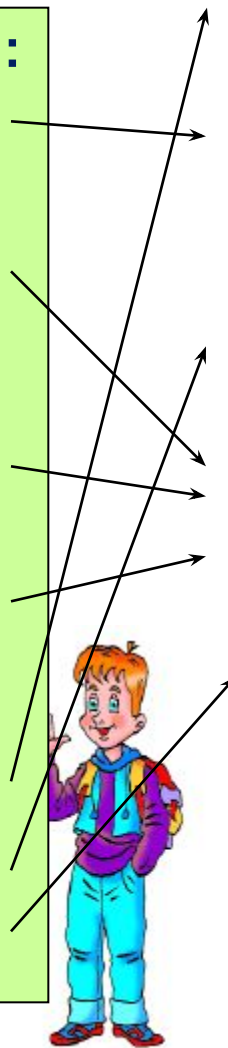
ФГОС:

портрет выпускника

1. Человек самостоятельный:

2. Человек познающий:

3. Человек, умеющий жить  
среди людей



- Патриот
- самостоятельные решения
- Уважающий ценности иных культур
- Креативный, готовый сотрудничать

# Образовательная система «Школа 2100»

## ЗАЧЕМ учить?

Образовательная программа «Школа 2100» - «Педагогика здравого смысла» ( А.А. Леонтьев).  
Цель: функционально грамотная личность.

## КАК учить?

Единые технологии (проблемный подход):

- Проблемный диалог
- Продуктивное чтение
- Проектная технология
- Технология оценивания

## ЧЕМУ учить?

Комплект учебников и пособий по всем предметам (дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа)

## КТО?

Общественная организация «Школа 2100»

- Конференции, метод.центры
- Внедрение и апробация
- Повышение квалификации учителей

## В чём суть изменений урока в образовательной системе Школа 2100

Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?

Выделяют следующие принципы управления учебным процессом:

- планирование;
- организация;
- реализация и контроль;
- коррекция;
- анализ.



## Требования к уроку в ОС «Школа 2100»



Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

**УРОК**

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Универсальные учебные  
действия, формируемые на  
уроке в начальной школе**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**



# Структура современного урока Структура

го урока

## Схема урока:

Тема урока: ....

Цель урока: ...

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД

Познавательные УУД: ...

Коммуникативные УУД: ...

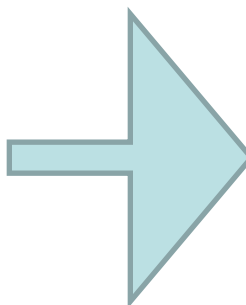
Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...



## Отличия структуры урока:

### Урок I поколения

1. Тема урока.

2. Цель урока.

3. Задачи урока:

- Образовательная задача.

- Развивающая задача.

- Воспитательная задача.

4. Межпредметные связи.

5. Оборудование.

### Урок II поколения

1. Тема урока.

2. Цель урока.

3. Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

- Познавательные УУД.

- Коммуникативные УУД.

- Регулятивные УУД.

- Личностные УУД.

4. Межпредметные связи.

5. Ресурсы.

# Средства достижения планируемых результатов

**Функциональная грамотность**

Метапредметные результаты

**Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные**

**Личностные**  
результаты

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ**

# Пример нового оформления. Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке.  
Связь слов в предложении.

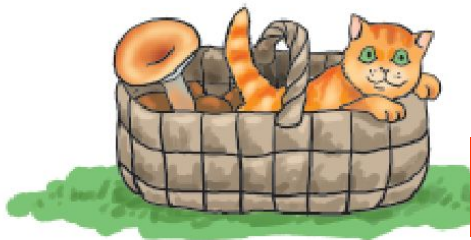
## § 4. Проблемный вопрос

### Проблемная ситуация



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.  
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие слова?

### Поиск решения

- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

- 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

\_\_\_\_\_?  
человек  
мама  
щенок  
кит  
кузнечик



\_\_\_\_\_?  
дом  
город  
машина  
дерево  
космос

- 49. Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка.

### Задания на познавательные УУД

человек

Москва

## Технология проблемного диалога

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения,  
во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

## Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Пример работы с текстом

## Глупая история В М.Зощенко

(в сокращении)

Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал. **В О**

Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.

- А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается. **П**

- Я тоже теперь буду сам одеваться, - сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.

О чем этот текст? (фактуальная информация)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (подтекстовая информация)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ (концептуальная информация)

Информационно-коммуникационная технология  
**«Научить человека жить в информационном мире –  
важнейшая задача современной школы»**

**А. П. Семенов**



# Использование ИКТ





# Проектная деятельность развивает

**все универсальные учебные действия**

*Пример из пособия для 2-4 кл. «Все узнаю, все смогу»*

## ПРОЕКТЫ

(что ребята могут сделать)

**Тема «Школа»**

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

### Мероприятия:

- урок в первом или во втором классе;
- инсценировки коротких рассказов о школе;
- викторина «Наша школа»;
- показ моделей возможной школьной формы.

### Поделки:

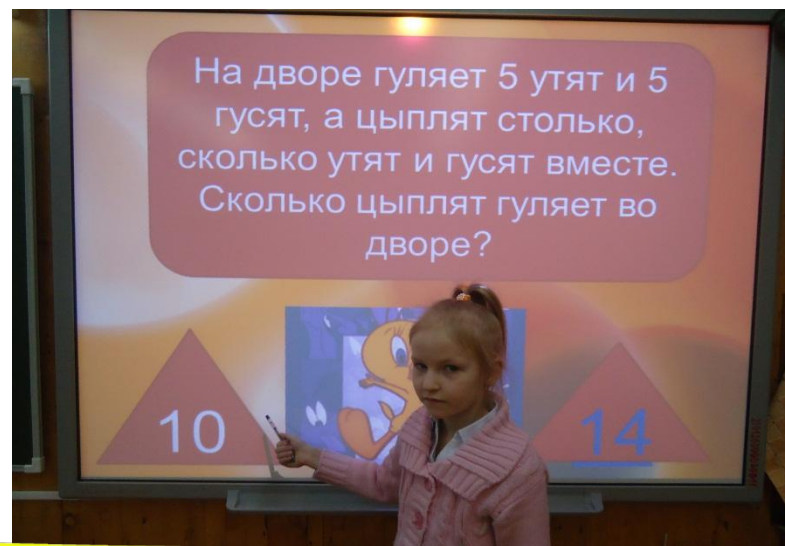
- учебные пособия;
- выставка рисунков «Школа будущего»;
- план школы будущего;
- эскизы школьной формы от школы каменного века до школы будущего;
- коллекция кукольной одежды «Школьная форма».



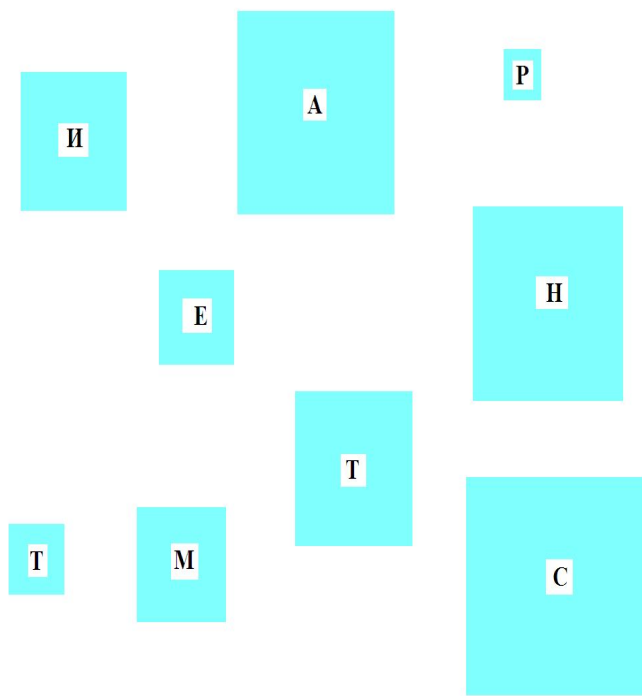
### Информационные проекты:

- страницы своего учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями);
- рекламный проспект своей школы «Приходите к нам учиться»;
- видеофильм «Моя школа»;
- рассказ о переносе во времени современного школьника в школу прошлого или наоборот.

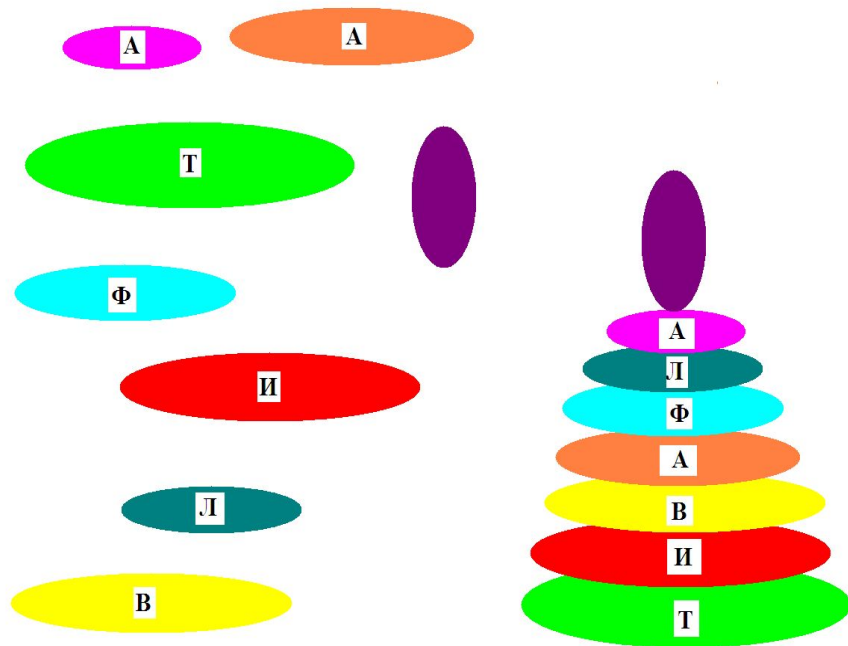
# Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы



Расставьте карточки,  
начиная с самой  
большой.



Постройте  
пирамидку.







### ▼ Рубрика «выбираем правила нашей жизни»

правила поведения в классе  
Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



### ▼ Учимся составлять расписание

Для удобства заполнения в первое время ученик может обозначать названия предметов соответствующими буквами или условными значками

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или ☺	☺	○
2.	М или ☳	☳	○
3.	О или ☱	☱	○

### ▼ Что я хочу рассказать о себе

Сведения об одноклассниках ( стр. 12-13  
На родительском собрании, познакомившись друг с другом, родители смогут записать необходимые сведения об одноклассниках своего ребёнка, а также сообщить дополнительные сведения о своём ребёнке.



### ▼ Развитие умения самооценки

Наш дневник предлагает ребёнку оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам, к школьному дню в целом. Делать это можно с помощью условных обозначений в дневнике (стр. 5 пункт 4) или можно взять из презентации.

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или ☺	☺	○
2.	М или ☳	☳	○
3.	О или ☱	☱	○

 - Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!  
 - Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но справился. Я вполне доволен собой!  
 - Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

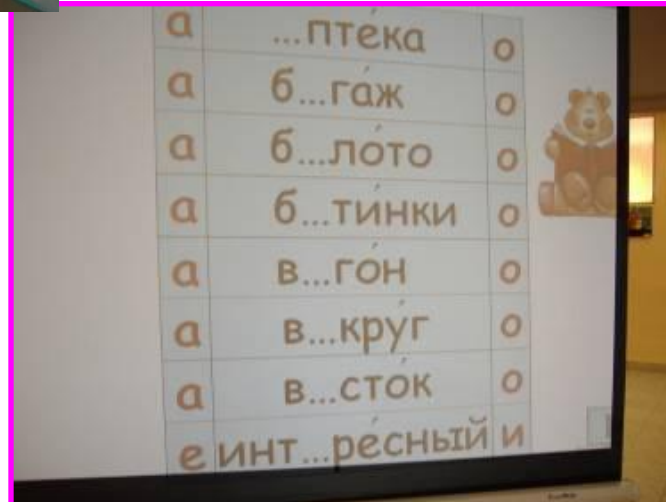
### ▼ Мои успехи в школе (перечень основных общеучебных и предметных умений 1-ого класса

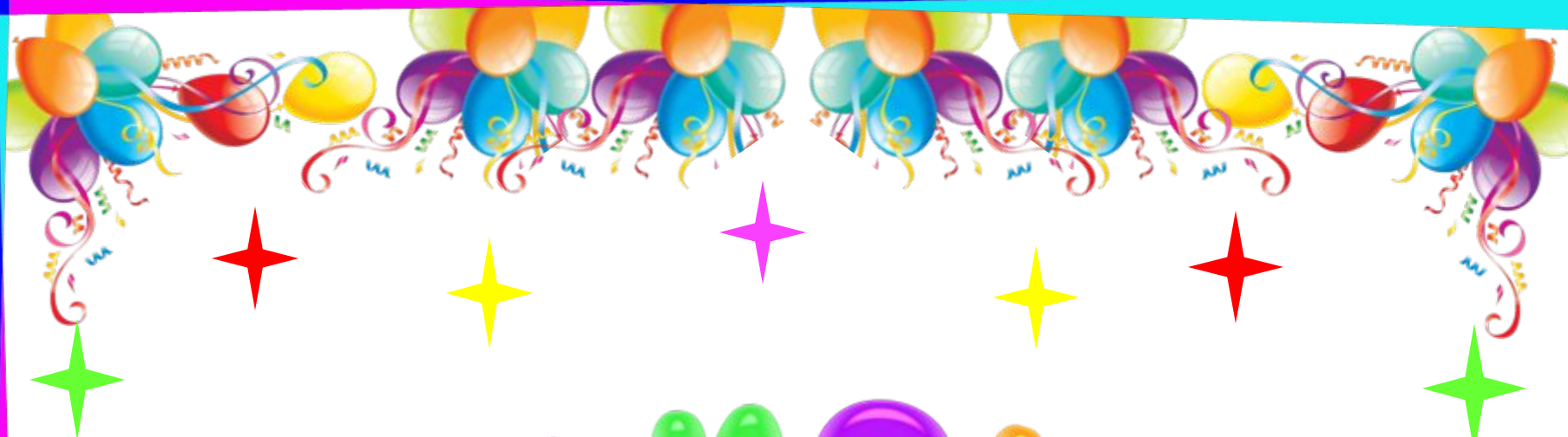
- Хорошо, если ребёнок будет знать, чему именно он должен, прежде всего, научиться в 1-м классе как на уроках по отдельным предметам, так и на всех предметах в целом
- В конце учебного года ребёнок сможет оценить свои успехи за год (стр. 122)



# Работа с тренажёрами

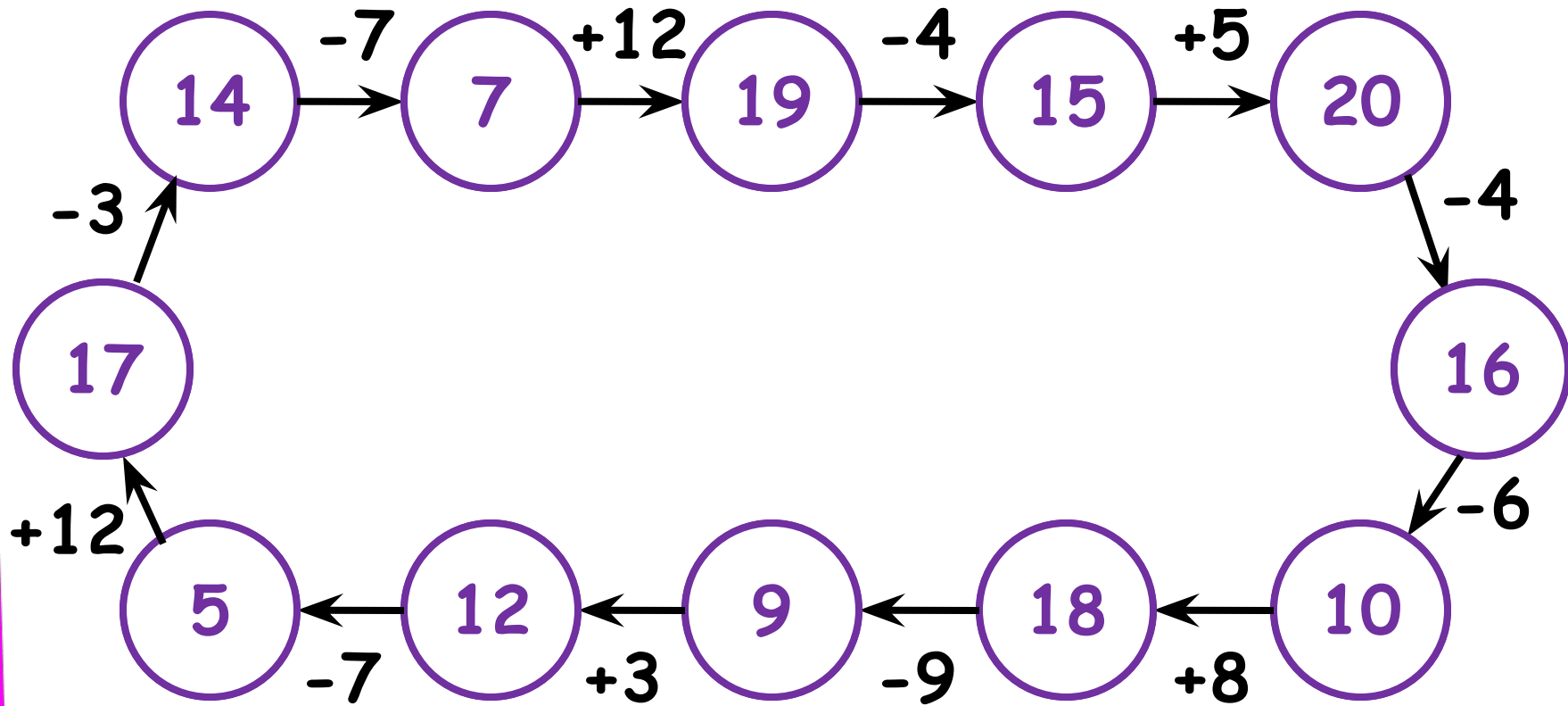
Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма





В Ц Ш Р К Е

Тренажёр  
Счёт от 0 до 20



1	2	3	4		6		8		
11		13	14						





# Групповая работа



# Пример. Окружающий мир

Новое знание – закономерность: количество тепла растет от полюсов (косые солнечные лучи) к экватору (прямые солнечные лучи)

Лена:

На юге всегда жарко.

Миша:

А как же Южный полюс? Там холодно!

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

**УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** От чего зависит, где на Земле тепло, а где - холодно?

**РЕШЕНИЕ:** Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

# 1 класс

## ● Познавательные УУД

### ТВОЯ СЕМЬЯ § 12. ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ

#### ● Предметное задание

- Здесь изображён один день семьи Лены и Миши. Расскажи, чем были заняты взрослые и дети.



#### Проблемный вопрос и вывод



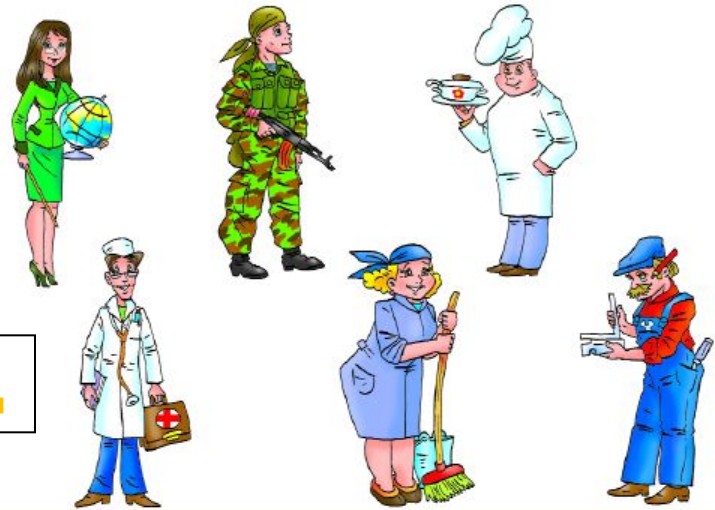
- Как родители и дети помогают друг другу?

**?! Как на твой взгляд должна быть устроена жизнь в счастливой семье?**

Семья будет жить счастливо, если все в ней будут помогать друг другу.

- Придумайте и разыграйте истории из жизни счастливой семьи.

- Рассмотрите рисунки. Кем работают эти люди?



- Кем часто работают твои родители, бабушка, дедушка? маме, папе, бабушке, дедушке?

#### ● Личностные

- Как ты думаешь, в какой семье вырастут добрые и заботливые утята?



#### ● Задание в группе

# Демонстрационно-тренировочный прием



М...рКОВЬ

К...пуста

р...дис

ПОМ...дор



# Прием драматизации





## Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

<b>Тема</b>	
<b>Цели</b>	
<b>Планируемый результат</b>	
<b>Основные понятия</b>	
<b>Межпредметные связи</b>	
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	
<b>Организация пространства</b>	

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>

# **Структура урока ОС «Школа 2100»**

**I этап. Организация класса (оргмомент)**

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

**III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

**IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**

**V этап. Рефлексия. Итог урока**



## Технологическая карта изучения темы «Уравнение»

<b>Тема</b>	Уравнение.
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные:</i> Формировать представление об уравнении, способе решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Формировать умение решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>, <math>x - a = b</math> на основе взаимосвязи между частью и целым. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение целого или частей.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Уметь решать уравнения вида <math>a \pm x = b</math>, <math>x - a = b</math> на основе взаимосвязи между частью и целым. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<b>Основные понятия</b>	Уравнение, решить уравнение, часть, целое
<b>Межпредметные связи</b>	Математика, Литература, ИЗО
<b>Ресурсы:</b> - основные - дополнительные	<p>Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 60, 61, 62</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы, маркеры (фломастеры)</li> <li>- еженедельник (для самооценки)</li> <li>- презентация «Уравнение»</li> <li>- шаги учебной деятельности</li> <li>- тетрадь</li> <li>- электронные физкультминутки</li> <li>- алгоритм самооценки.</li> </ul>
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;</li> <li>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</li> <li>- установить тематические рамки;</li> <li>- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом.</p> <p>Проговаривают название этапа с учителем.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> <p>Показывает данный этап на картинке.</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок.</p> <p>Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. <b>Слайд 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие математические записи мы знаем? Назовите их.</li> <li>4 + 5, 6 - 3 (выражения)</li> <li>- Как прочитать эти выражения? (сумма чисел ..., первое слагаемое..., второе слагаемое...; разность чисел ..., уменьшаемое ..., вычитаемое ...)</li> <li>3 &lt; 9, 10 &gt; 6 (неравенства)</li> <li>- прочитайте их</li> <li>2 + 8 = 9 (равенство)</li> <li>- Верное это равенство? (Нет)</li> <li>- Превратите это равенство в верное.</li> <li>- Какие ещё есть математические равенства, знаете?</li> <li>- Хотите узнать?</li> </ul> <p>3. <b>Слайд 3.</b> Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)</li> <li>- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</li> </ul> <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</li> </ul>	<p>Уметь читать математические выражения, неравенства, равенства.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

# Ребенок на современном уроке

## Цель- ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

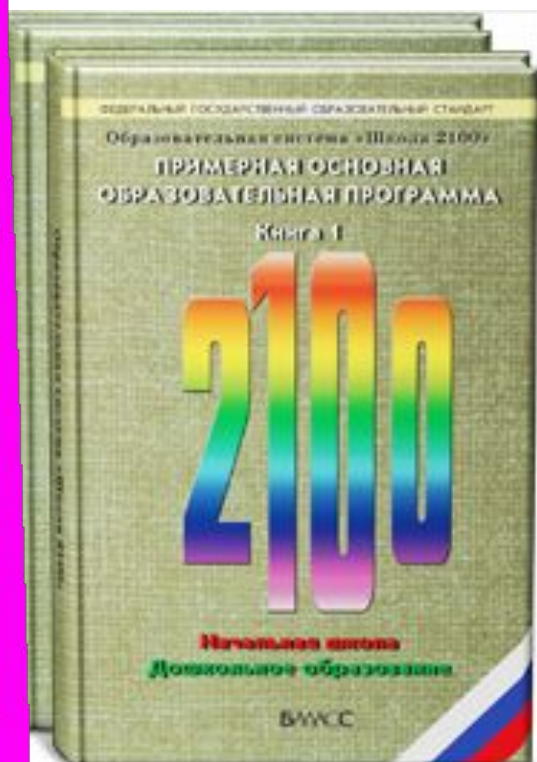
5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

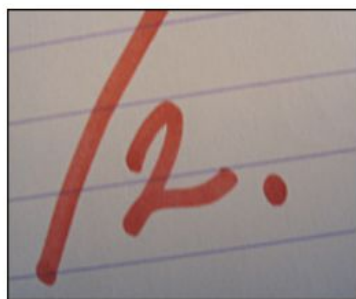
5

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

# В помощь педагогам, реализующим ФГОС



# Примеры технологичности учебников и пособий



ФГОС требует, чтобы каждый ученик знал, за какое действие его оценивают и на каком уровне.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **Система оценки достижения планируемых** **результатов** (ТОУУ «Школа 2100»)

### **Что и как** **оценивается?**

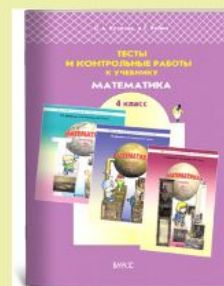
Технология оценки учебных успехов позволяет сформировать у каждого ученика самооценку. В результате достижения каждого ученика отслеживает не только учитель, но и сам ученик.

#### Памятка для ученика

**ЗАДАНИЕ:**  **решение:** 

#### **Самооценка (диалог с учеником):**

1. Что нужно было сделать?
2. Удалось ли сделать?
3. Все правильно или есть недочеты?
4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
5. Как мы отличаем «5», «4», «3»?
6. Какую поставишь себе отметку?



Контрольные и проверочные соответствуют требованиям ФГОС

# РЕСУРСЫ



**МЕСТОИМЕНИЕ**

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **выс.**, для **того**, с **нами**

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

1. Назначение (кто, что, как, где, когда, почему, зачем, для чего, кем, чем, от кого, от чего, от куда)

2. Порядок слов (подлежащее)

3. Порядок слов (сказуемое)

4. Порядок слов (дополнение)

5. Порядок слов (обстоятельство)

Может быть разбито

**ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

	Телес.	Звеч.	Звещ.
И. П.	-а, -о	-, -о, -е	-, -а
Р. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Д. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
В. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Т. П.	-а, -о, -е	-а, -о, -е	-а
П. П.	-а, -о	-а, -о	-а

**Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе**

И. П. как **мо?** -ые, -ие  
 Р. П. как **их?** -ых, -их  
 Д. П. как **им?** -ым, -им  
 В. П. как **им?** -ых, -их  
 Т. П. как **ими?** -ыми, -ими  
 П. П. о как **их?** -ых, -их





**«Современный урок –  
удивление,**

**удовольствие,**

**усилие,**

**успех!»**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



*Успехов Вам в нашем  
нелегком деле –  
создании нашего  
общего будущего!*



# Каковы же особенности современного урока ОС «Школа 2100»

