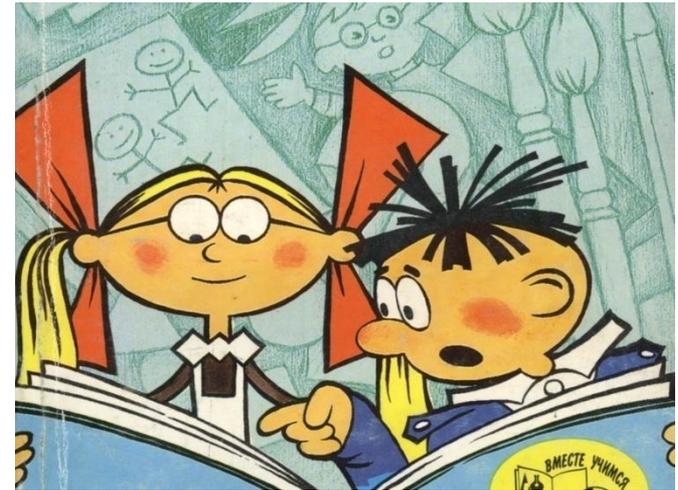




**Мастер-класс для учителей
начальных классов
Учитель начальных классов
МБУ СОШ №33 г.о.Тольятти
Татьяна Ивановна Бояринова**

*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.*

Китайская пословица



Современный урок.

Какой он?

900igr.net



Единство результата образования

ОС «Школа 2100»

функционально грамотная личность

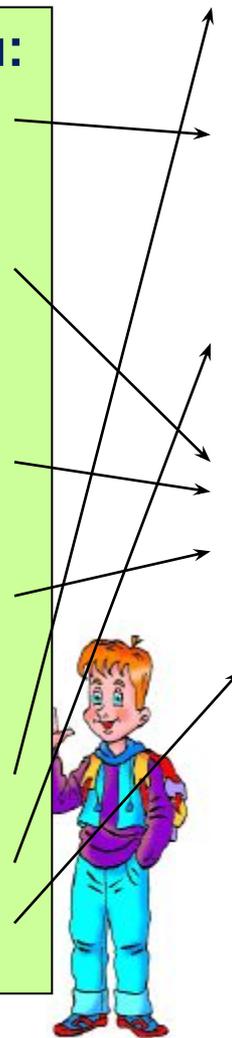
ФГОС:

портрет выпускника

1. Человек самостоятельный:

2. Человек познающий:

3. Человек, умеющий жить
среди людей



- Патриот
- самостоятельные решения
- Уважающий ценности иных культур
- Креативный, готовый сотрудничать

Образовательная система «Школа 2100»

ЗАЧЕМ учить?

Образовательная программа «Школа 2100» - «Педагогика здравого смысла» (А.А. Леонтьев).
Цель: функционально грамотная личность.

КАК учить?

Единые технологии (проблемный подход):

- Проблемный диалог
- Продуктивное чтение
- Проектная технология
- Технология оценивания

ЧЕМУ учить?

Комплект учебников и пособий по всем предметам (дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа)

КТО?

Общественная организация «Школа 2100»

- Конференции, метод.центры
- Внедрение и апробация
- Повышение квалификации учителей

В чём суть изменений урока в образовательной системе Школа 2100

Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?

Выделяют следующие принципы управления учебным процессом:

- планирование;
- организация;
- реализация и контроль;
- коррекция;
- анализ.



Требования к уроку в ОС «Школа 2100»



Личностно-ориентированный, индивидуальный характер

Компоненты содержания: знания, умения, навыки, творческая деятельность, эмоционально-ценностный опыт

Создание условий для формирования компетенций ребенка

УРОК

Самостоятельная работа ученика, а не учителя

Практический, деятельностный подход

Использование образовательных технологий

ЛИЧНОСТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Универсальные учебные
действия, формируемые на
уроке в начальной школе**

КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Структура современного урока Структура

го урока

Схема урока:

Тема урока:

Цель урока: ...

Планируемый результат обучения, в т. ч. и формирование УУД

Познавательные УУД: ...

Коммуникативные УУД: ...

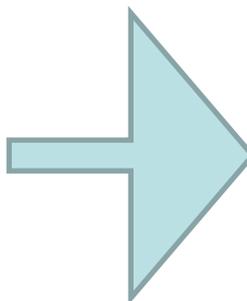
Регулятивные УУД: ...

Личностные УУД: ...

Основные понятия: ...

Межпредметные связи: ...

Ресурсы: ...



Отличия структуры урока:

Урок I поколения

1. Тема урока.

2. Цель урока.

3. Задачи урока:

- Образовательная задача.

- Развивающая задача.

- Воспитательная задача.

4. Межпредметные связи.

5. Оборудование.

Урок II поколения

1. Тема урока.

2. Цель урока.

3. Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

- Познавательные УУД.

- Коммуникативные УУД.

- Регулятивные УУД.

- Личностные УУД.

4. Межпредметные связи.

5. Ресурсы.

Средства достижения планируемых результатов

Функциональная грамотность

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Пример нового оформления. Русский язык. 2 кл.

ГЛАВА II. Группы слов в русском языке.
Связь слов в предложении.

§ 4. Проблемный вопрос

Проблемная ситуация



Определяем основной вопрос урока

- Прочитай предложение.
Рыжик лежит в корзинке.



- О котёнке или о грибе говорится в предложении? Что ты можешь предположить?

- Какой вопрос к первому слову поможет понять, о грибе или о котёнке идёт речь?

- На какие слова?

Поиск решения

- Как узнать, какой вопрос задать к слову – кто? или что?

Учимся открывать новые знания

- 48. Прочитай слова. Какие отвечают на вопрос кто? Какие – на вопрос что? Как ты определил?

_____?
человек
мама
щенок
кит
кузнечик



_____?
дом
город
машина
дерево
космос

- 49. Спиши слова. Поставь к ним вопросы кто? или что?

Настя, игрушка, мышка, утро, весна, школьник, дорожка, гриб, книжка, дедушка.

Задания на познавательные УУД

человек

Москва

Технология проблемного диалога

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения,
во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Пример работы с текстом

Глупая история В М.Зощенко

(в сокращении)

Петя был не такой уж маленький мальчик. Ему было 4 года. Мама одевала его, кормила с ложечки и водила гулять за ручку. Однажды мама одела его, поставила на ножки, но Петя упал. **В О**

Мама позвала папу, доктора, но никто не мог понять, почему Петя падает. И тут прибежал Петин друг Коля.

- А я знаю, почему Петя падает! У него же две ноги в одной штанине. А я сам одеваюсь и со мной такого не случается. **П**

- Я тоже теперь буду сам одеваться, - сказал Петя. И никаких глупых историй с ним больше не произошло.

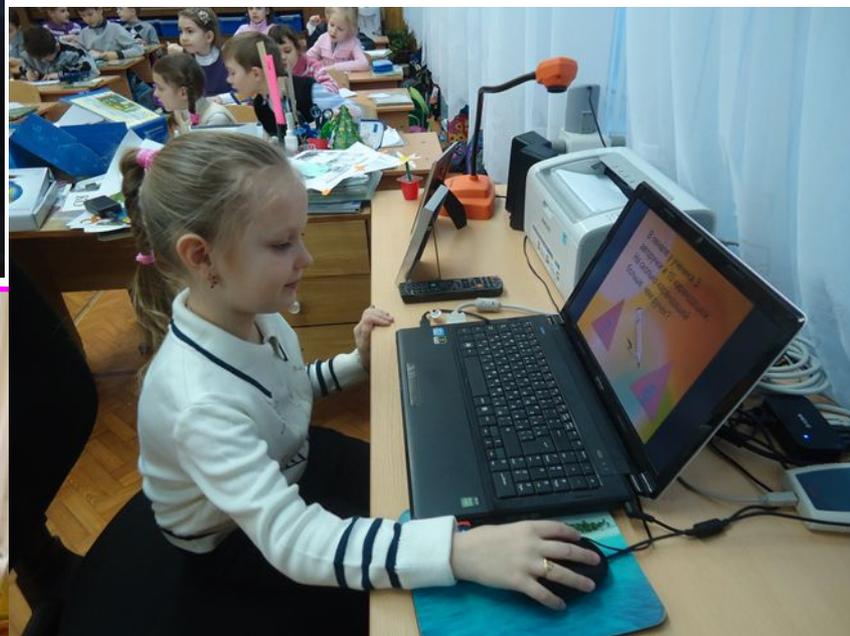
О чем этот текст? (фактуальная информация)

Что можете сказать о Пете, о маме, взрослых? (подтекстовая информация)

Какими мыслями хотел с нами поделиться автор? Почему он так назвал свой рассказ (концептуальная информация)

Информационно-коммуникационная технология
**«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы»**

А. П. Семенов



Использование ИКТ



Проектная деятельность развивает

все универсальные учебные действия

Пример из пособия для 2-4 кл. «Все узнаю, все смогу»

ПРОЕКТЫ

(что ребята могут сделать)

Тема «Школа»

Традиционный альбом всего класса по изученной теме.

Мероприятия:

- урок в первом или во втором классе;
- инсценировки коротких рассказов о школе;
- викторина «Наша школа»;
- показ моделей возможной школьной формы.

Поделки:

- учебные пособия;
- выставка рисунков «Школа будущего»;
- план школы будущего;
- эскизы школьной формы от школы каменного века до школы будущего;
- коллекция кукольной одежды «Школьная форма».



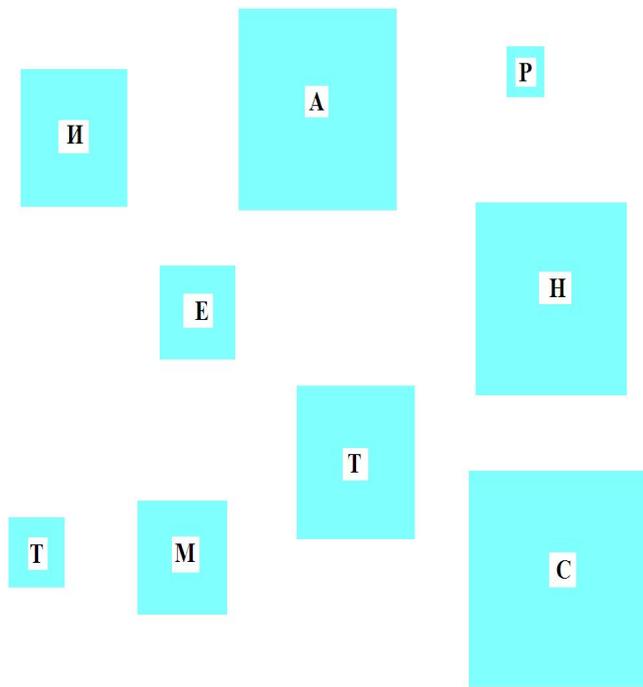
Информационные проекты:

- страницы своего учебника по любой теме (с текстами, рисунками, заданиями);
- рекламный проспект своей школы «Приходите к нам учиться»;
- видеофильм «Моя школа»;
- рассказ о переносе во времени современного школьника в школу прошлого или наоборот.

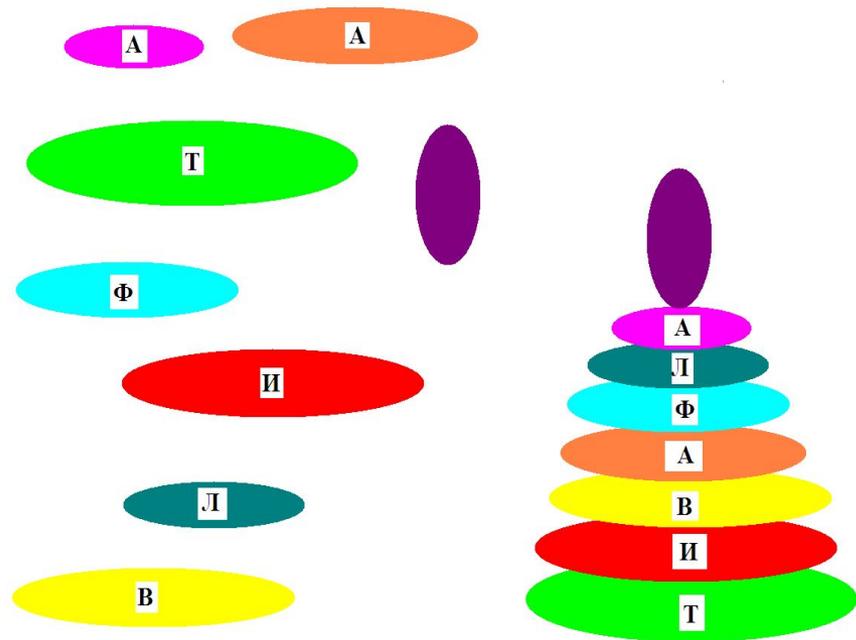
Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы



Расставьте карточки,
начиная с самой
большой.

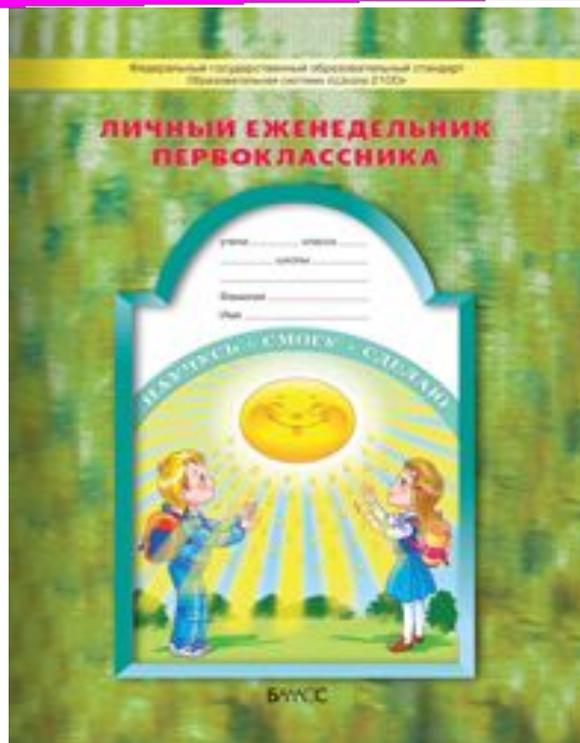


Постройте
пирамидку.



Технология оценивания





▼ Рубрика «выбираем правила нашей жизни»

правила поведения в классе
Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



▼ Учимся составлять расписание

Для удобства заполнения в первое время ученик может обозначать названия предметов соответствующими буквами или условными знаками

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или ☺	☺	○
2.	М или ☳	☳	○
3.	О или ☱	☱	○

▼ Что я хочу рассказать о себе

Сведения об одноклассниках (стр. 12-13
На родительском собрании, познакомившись друг с другом, родители смогут записать необходимые сведения об одноклассниках своего ребёнка, а также сообщить дополнительные сведения о своём ребёнке.



▼ Развитие умения самооценки

Наш дневник предлагает ребёнку оценивать собственные успехи, своё отношение к урокам, к школьному дню в целом. Делать это можно с помощью условных обозначений в дневнике (стр. 5 пункт 4) или можно взять из презентации.

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	Г или ☺	☺	○
2.	М или ☳	☳	○
3.	О или ☱	☱	○

 - Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!
 - Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но справился. Я вполне доволен собой!
 - Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

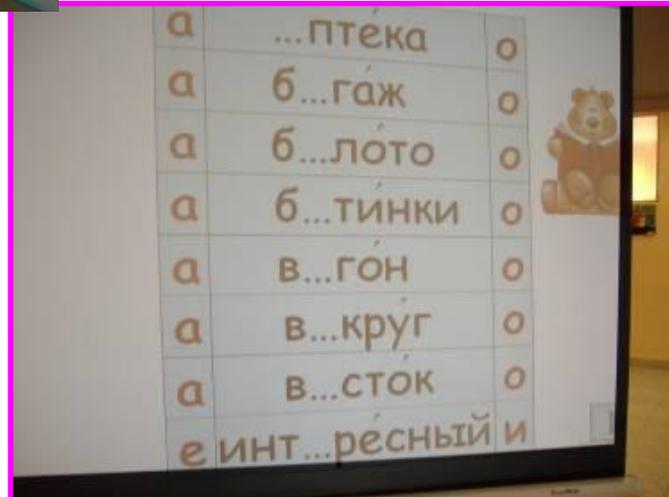
▼ Мои успехи в школе (перечень основных общеучебных и предметных умений 1-ого класса

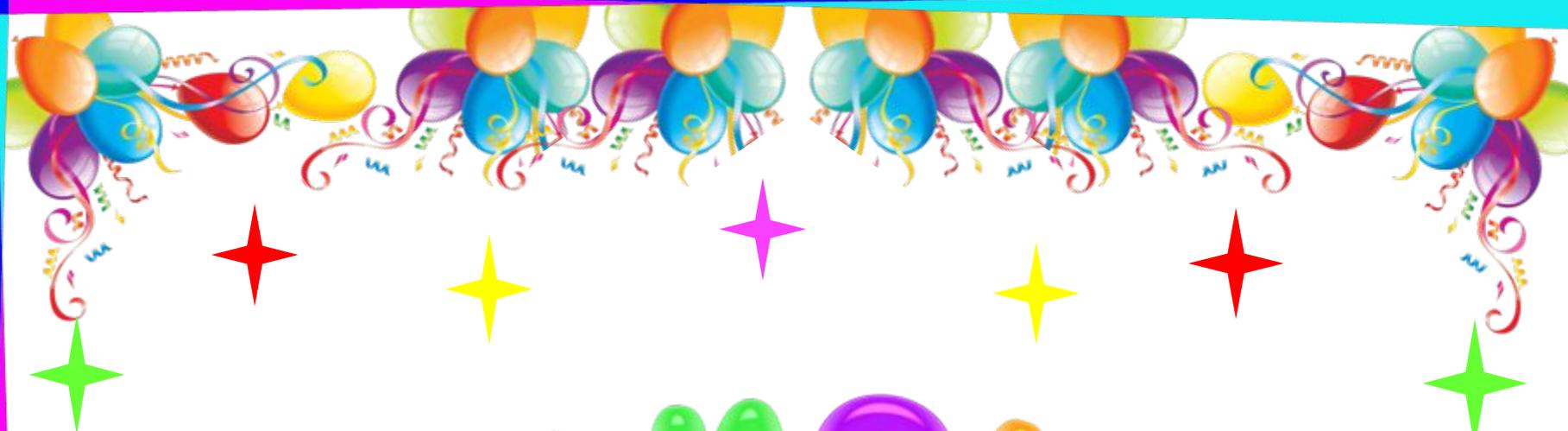
- Хорошо, если ребёнок будет знать, чему именно он должен, прежде всего, научиться в 1-м классе как на уроках по отдельным предметам, так и на всех предметах в целом
- В конце учебного года ребёнок сможет оценить свои успехи за год (стр. 122)



Работа с тренажёрами

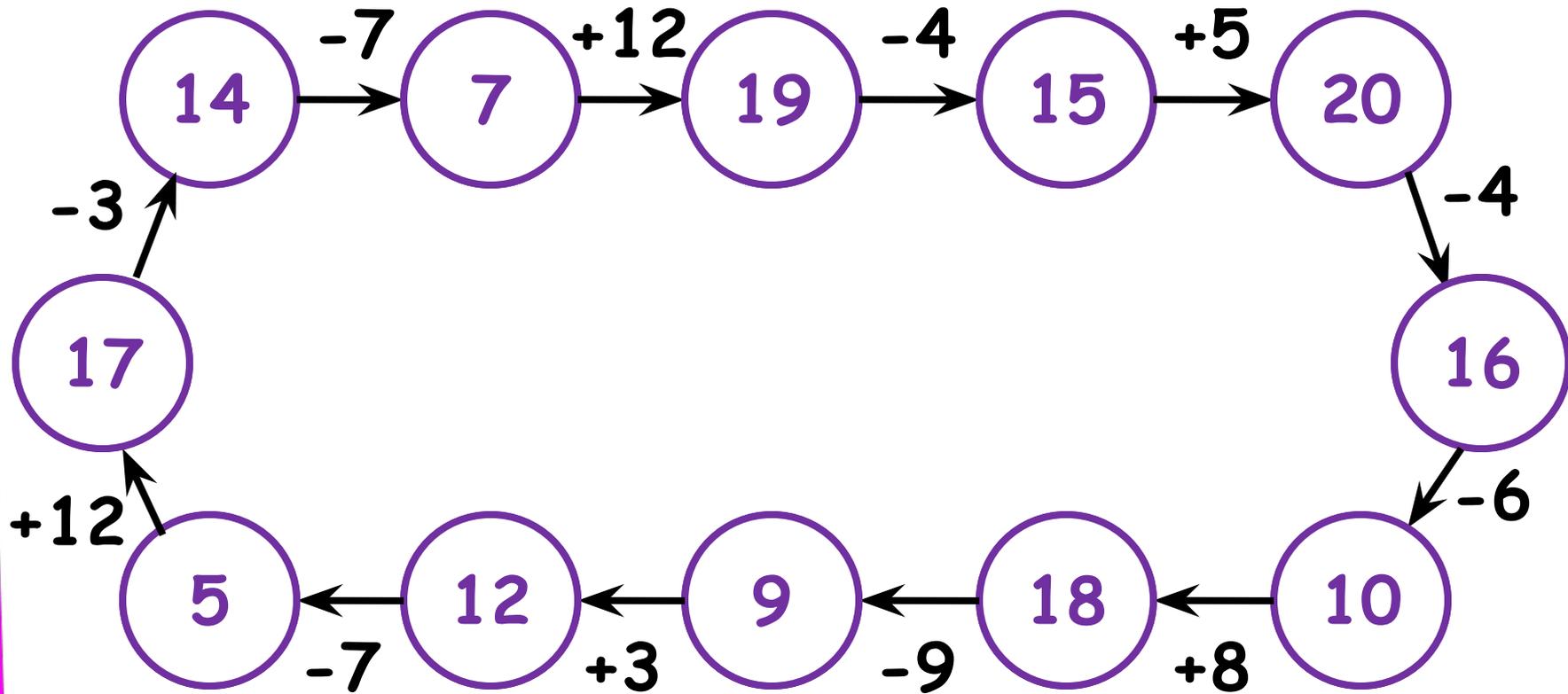
Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма





В Ц Ш Р К Е

Тренажёр
Счёт от 0 до 20



1	2	3	4		6		8		
11		13	14						



Групповая работа



Пример. Окружающий мир

Новое знание – закономерность: количество тепла растет от полюсов (косые солнечные лучи) к экватору (прямые солнечные лучи)

Лена:

На юге всегда жарко.

Миша:

А как же Южный полюс? Там холодно!

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: От чего зависит, где на Земле тепло, а где - холодно?

РЕШЕНИЕ: Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

1 класс

● Познавательные УУД

ТВОЯ СЕМЬЯ § 12. ТЫ И ТВОЯ СЕМЬЯ

● Предметное задание

- Здесь изображён один день семьи Лены и Миши. Расскажи, чем были заняты взрослые и дети.



Проблемный вопрос и вывод



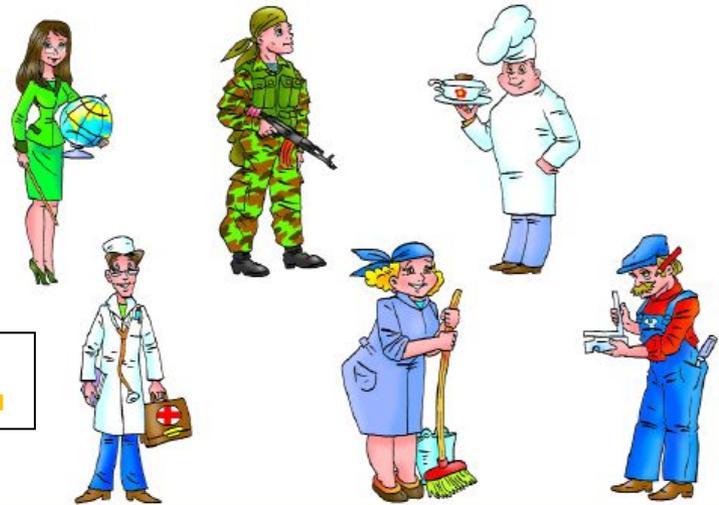
- Как родители и дети помогают друг другу?

?! Как на твой взгляд должна быть устроена жизнь в счастливой семье?

Семья будет жить счастливо, если все в ней будут помогать друг другу.

- Придумайте и разыграйте истории из жизни счастливой семьи.

- Рассмотрите рисунки. Кем работают эти люди?



- Кем часто работают твои родители, бабушка, дедушка? маме, папе, бабушке, дедушке?

● Личностные

- Как ты думаешь, в какой семье вырастут добрые и заботливые утята?



● Задание в группе

Демонстрационно-тренировочный прием



М...рКОВЬ

К...пуста

р...дис

ПОМ...дор



Прием драматизации





Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Тема	
Цели	
Планируемый результат	
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: - основные - дополнительные	
Организация пространства	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

Структура урока ОС «Школа 2100»

I этап. Организация класса (оргмомент)

II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)

III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)

IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)

V этап. Рефлексия. Итог урока

Технологическая карта изучения темы «Уравнение»

Тема	Уравнение.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Формировать представление об уравнении, способе решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Формировать умение решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x - a = b$ на основе взаимосвязи между частью и целым. Совершенствовать умение решать задачи на нахождение целого или частей.</p> <p>Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым). Уметь решать уравнения вида $a \pm x = b$, $x - a = b$ на основе взаимосвязи между частью и целым. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Уравнение, решить уравнение, часть, целое
Межпредметные связи	Математика, Литература, ИЗО
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 60, 61, 62</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы, маркеры (фломастеры) - еженедельник (для самооценки) - презентация «Уравнение» - шаги учебной деятельности - тетрадь - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. 	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом.</p> <p>Проговаривают название этапа с учителем.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> <p>Показывает данный этап на картинке.</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок.</p> <p>Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. Слайд 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие математические записи мы знаем? Назовите их. 4 + 5, 6 - 3 (выражения) - Как прочитать эти выражения? (сумма чисел ..., первое слагаемое..., второе слагаемое...; разность чисел ..., уменьшаемое ..., вычитаемое ...) 3 < 9, 10 > 6 (неравенства) - прочитайте их 2 + 8 = 9 (равенство) - Верное это равенство? (Нет) - Превратите это равенство в верное. - Какие ещё есть математические равенства, знаете? - Хотите узнать? <p>3. Слайд 3. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). 	<p>Уметь читать математические выражения, неравенства, равенства.</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

Ребенок на современном уроке

Цель- ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ

1

→ Умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям

2

→ Умение ставить перед собой цель, принимать решения

3

→ Умение самостоятельно находить выход в нестандартной ситуации

4

→ Умение проконтролировать себя, свои собственные действия

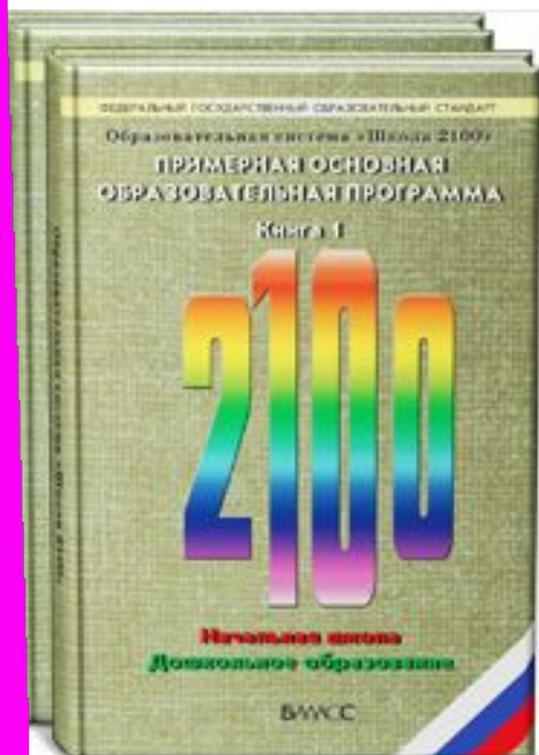
5

→ Умение адекватно оценить свои действия, выявить и скорректировать

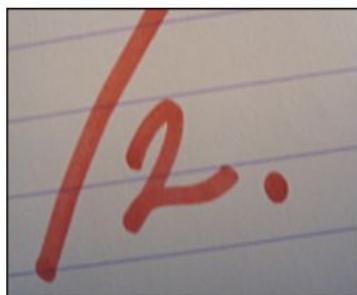
5

→ Умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться

В помощь педагогам, реализующим ФГОС



Примеры технологичности учебников и пособий



ФГОС требует, чтобы каждый ученик знал, за какое действие его оценивают и на каком уровне.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Система оценки достижения планируемых** **результатов** (ТОУУ «Школа 2100»)

Что и как оценивается?

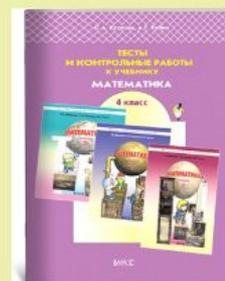
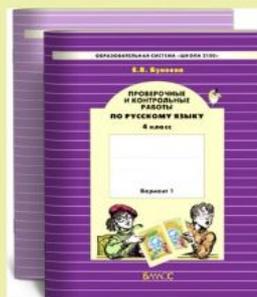
Технология оценки учебных успехов позволяет сформировать у каждого ученика самооценку. В результате достижения каждого ученика отслеживает не только учитель, но и сам ученик.

Памятка для ученика

ЗАДАНИЕ:   **решение:** 

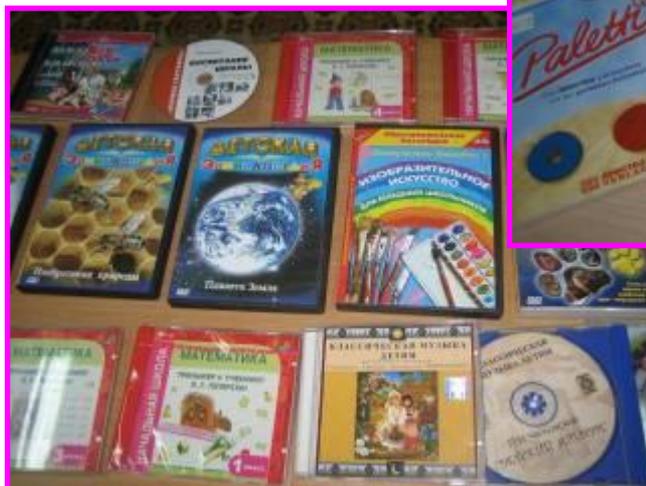
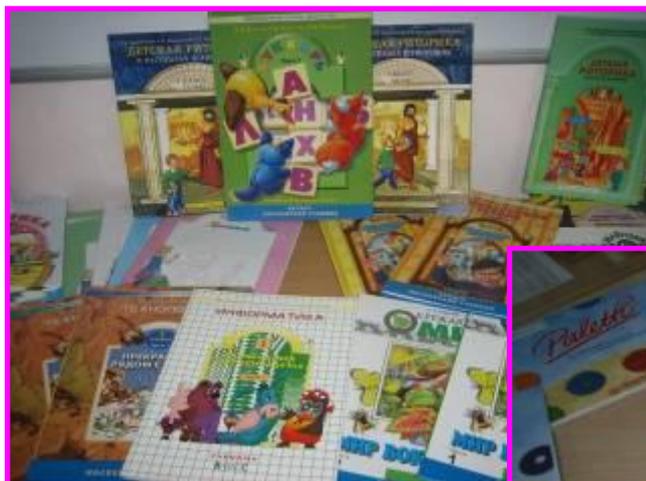
Самооценка (диалог с учеником):

1. Что нужно было сделать?
2. Удалось ли сделать?
3. Все правильно или есть недочеты?
4. Сделал сам или с чьей-то помощью?
5. Как мы отличаем «5», «4», «3»?
6. Какую поставишь себе отметку?



Контрольные и проверочные соответствуют требованиям ФГОС

РЕСУРСЫ



МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Назначение предложения (по цели высказывания): повествовательное, вопросительное, побудительное

2. Назначение предложения (по интонации): повествовательное, вопросительное, побудительное

3. Назначение предложения (по структуре): простое, сложное

4. Назначение предложения (по количеству членов): однородные, неоднородные

5. Назначение предложения (по количеству предложений): простое, сложное

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Телес.	Звеч.	Звещ.
И. П.	-а, -о	-, -о, -е	-, -а
Р. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Д. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
В. П.	-а, -о	-а, -о, -е	-а
Т. П.	-а, -о, -е	-а, -о, -е	-а
П. П.	-а, -о	-а, -о	-а

Может быть разбито

СЛОЖЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

И. П. как **мо?** - **ые, -ие**
 Р. П. как **их?** - **ых, -их**
 Д. П. как **им?** - **ым, -им**
 В. П. как **им?** - **ыми, -ими**
 Т. П. как **ими?** - **ыми, -ими**
 П. П. о как **их?** - **ых, -их**





**«Современный урок –
удивление,**

удовольствие,

усилие,

успех!»



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**



*Успехов Вам в нашем
нелегком деле –
создании нашего
общего будущего!*

Каковы же особенности современного урока ОС «Школа 2100»

