Доклад

на педагогическом совете школы

«Личностно-ориентированный характер обучения в начальной школе»

Личностно ориентированное обучение —

способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Цель такого обучения —

создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников.

Существенным итогом пребывания ребёнка в школе должна быть сформированность тех психических новообразований, качеств его личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения сегодня и завтра.

Первый показатель развития:

умение применять полученные знания

Это умение невозможно сформировать, если школьник не знает, зачем ему необходимо данное конкретное знание.

Здесь мы и подходим к очень важному моменту личностно - значимого обучения – развитию мотивации учебной деятельности.

Правописание шипящих

1. Запись слов на доске:

ш…ло, маш…на

2. Знакомство с правилом
3. Работа в тетрадях: «ши» и «~~шы~~»
4. Письмо слов в тетрадь

Второй показатель развития:

формирование умения добывать знания самостоятельно, под руководством учителя

В основе сознательного акта учения лежит способность ученика к продуктивному (творческому) воображению и мышлению.

Методические приёмы при разном характере обучения

Инструктивно – авторитарное:

- Рассказ учителя.
- Чтение текста учебника.
- Ответы на вопросы учителя (учебника)
- Рассматривание иллюстраций.
- Повторение рассказа учителя (текста учебника).

Личностно – значимое:

- Выдвижение проблемы.
- Постановка предложений.
- Обсуждение гипотез.
- Сравнение полученных выводов с текстом учебника (рассказом учителя)
- Поиск эмоциональных опор (рассматривание иллюстраций).

Другая очень важная составляющая развития

контролирующая и оценочная деятельность ученика.

Личностно - ориентированное обучение связано с удовлетворением потребностей ребёнка в различных деятельностях, интересных ему. Для младших школьников одной из самых актуальных остаётся игра (особенно сюжетно - ролевая).

Подготовка и проведение урока в условиях личностно ориентированного обучения

I. *Основные компоненты современного урока*

1. Организационный
2. Целевой
3. Мотивационный
4. Коммуникативный
5. Содержательный
6. Технологический
7. Контрольно-оценочный
8. Аналитический

II. Подготовка учителя к уроку

1. Учёт особенностей учащихся класса
2. Учёт индивидуальных особенностей
3. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение урока

III. Нетрадиционные методы, обеспечивающие создание на уроке личностно ориентированной ситуации

1. Метод экспрессии в творческой ситуации (приёмы метода – рисование, моделирование с бумагой, образные разговоры).
2. Метод чтения вслух.
3. Метод развития творческого самочувствия.
4. Метод творческого самовыражения.
5. Метод дискуссии
6. Игровые методы.