

Презентация проекта
«Мир дидактических
игр» для детей группы
раннего возраста (2-3
лет)

Воспитатель: Кудлаева И.Ю.
г.Балашиха, 2019



□ Тип проекта: познавательно –
игровой; творческий.

□ Участники проекта: –
воспитанники, родители,

□ По времени проведения –
долгосрочный;

□ Срок реализации проекта:
январь - май

Проблема:

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.





Актуальность проекта:

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе.

Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей раннего возраста отводиться дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру.

Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей.



Задачи проекта:

Цель проекта:

Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста.

1. создавать условия в группе для сенсорного развития детей;
2. формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
3. способствовать развитию у детей обследовательских умений и мелкой моторики рук;



Этапы реализации проекта:

- 1 этап – подготовительный;
- 2 этап – практический;
- 3 этап – заключительный.



Ожидаемые результаты работы с детьми: формирование познавательно – речевой активности детей раннего возраста; накопление у детей знаний о сенсорных эталонах и развитие мелкой моторики; дети научатся играть в дидактические игры



Подготовительный этап:

1. Изучение современных требований к содержанию и организации работы по дидактическим играм детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.
2. Проведение мониторинга.
3. Анализ полученных результатов, выводы.



Практический этап: Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность
2. Совместные игры с песком и водой.
3. Дидактические игры с малышами:





1. Мозаика: настольная и напольная.

2. Настольно-печатные дидактические игры.

3. Для развития моторики: предметы – вкладыши,

4. Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т.

Д.

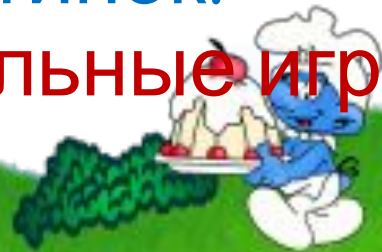


5. Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»);

6. Для слухового восприятия (слуховое внимание, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.

7. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

8. Самостоятельные игры малышей.





Работа с родителями:

- Беседы о роли развивающих игр для малышей.
- Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
- Наглядная информация: папки-передвижки
- «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».



III этап - заключительный

**обобщение результатов
работы; презентация проекта
родителям; мини-выставка
продуктов проекта**

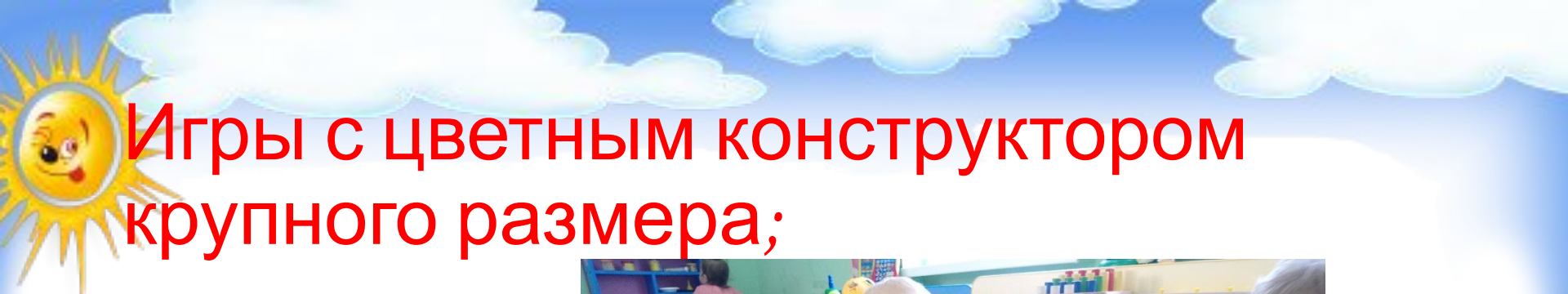


«Упражнения для закрепления понятия фо»



Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе;





Игры с цветным конструктором крупного размера;



Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок





Для слухового восприятия
(слуховое внимание, тембр,
динамика, речевой слух):



Сенсорные игры с крупами



Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр.

У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию, дидактических игр.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр и консультации



Используемая литература:

1. М. Д. Маханева, С. В. Рещикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
2. Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет»
3. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 2010
4. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение 2010.
5. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
6. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга». Москва. «Просвещение 2010 г.
7. Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц, Е.В.Андрющенкова. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Детство «Пресс»2010.
8. Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Детство «Пресс» 2010.

