

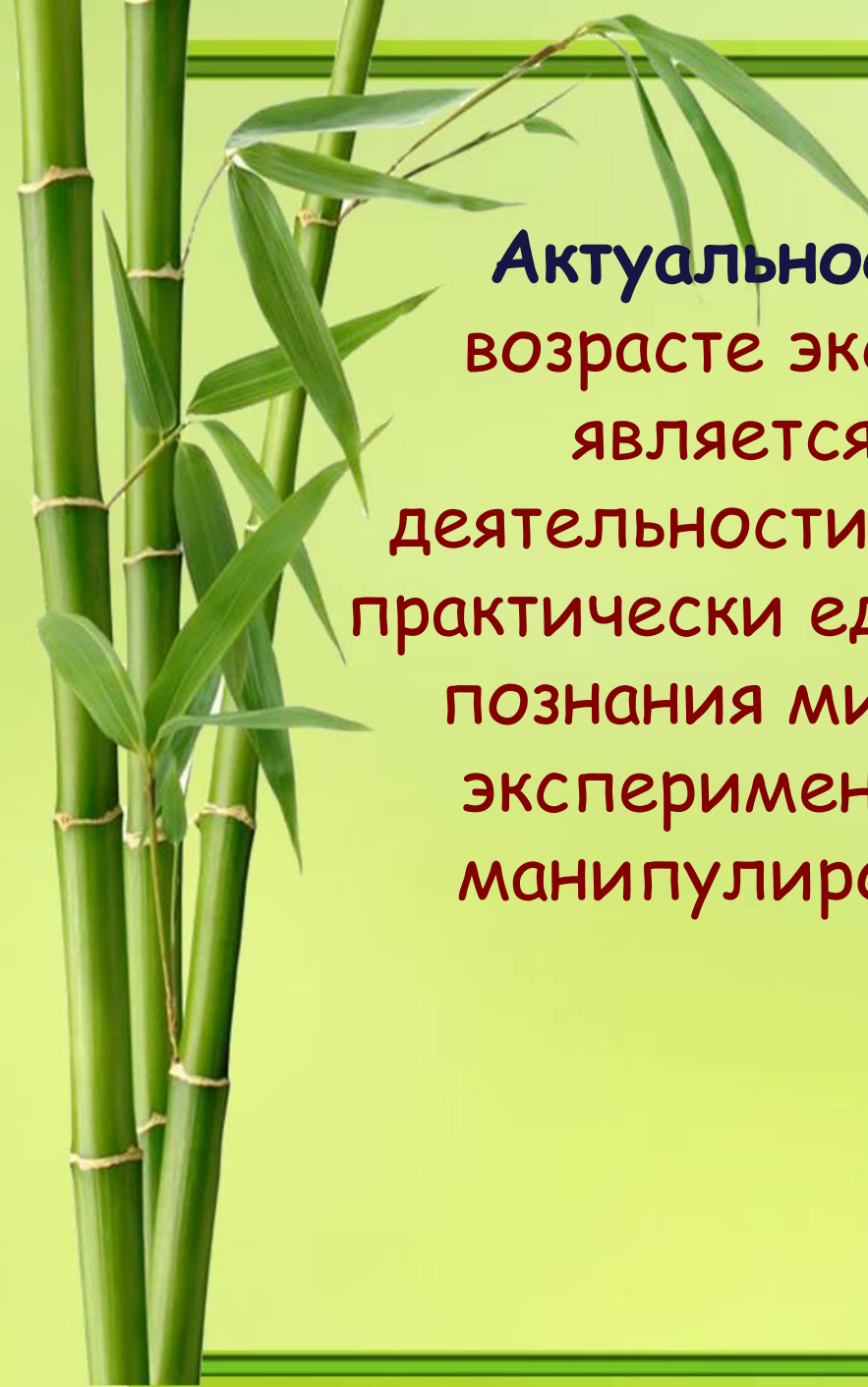
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 160 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Экологический проект**

**«Лучок»**

**(с детьми младшего дошкольного возраста)**


**Александрова Альбина Петровна  
Хамбикова Нурзия Рамиловна**



**Актуальность:** В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности, а в первые три года — практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.



Возможно ли исследовательская деятельность с детьми младшего возраста? Да! Для младшего дошкольника характерен интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают новые предметы, стремятся узнать их названия, черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.



**Цель проекта:** Формирование экологической культуры детей, создание условий для развития познавательного развития детей.

**Задачи проекта.**

Для работы с детьми.

- Развивать познавательный интерес к выращиванию лука на перо в комнатных условиях.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Формировать трудовые навыки, начальные предпосылки исследовательской деятельности.

Для работы с родителями.

- 1.Заинтересовать родителей в совместной деятельности.
- 2.Выполнять совместные задания по проекту.



Для педагога.

1. Овладеть методом проектов как технологий.
2. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми, наглядным материалом на тему проекта.

Участники:

Педагоги 1мл.гр.- Александрова А.П. Хамбикова Н.Р.  
Родители, дети 1мл.гр.

# Формы работы по реализации проекта

Непосредственно образовательная деятельность, организованная педагогом

Совместная деятельность взрослого и ребенка

ФОРМЫ

Самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка

# Этапы проекта

**1. Постановка  
проблемы.**

**2. Поиск путей  
решения  
проблемы.**

**ЭТАПЫ**

**3. Проведение  
опыта.**

**5. Обсуждение  
результатов.**

**4. Фиксация  
наблюдений.**



# Ожидаемые результаты:

1. Созданы условия для исследовательской деятельности.
2. Дети научатся ухаживать за ростом луковицы.
3. Дети делают выводы о необходимости влаги, света, тепла для роста растений.





# План действий по реализации проекта.

## Игровая деятельность:

с/р игра « Овощной магазин»

д/и «Собираем урожай»

д/и «Чудесный мешочек» (на вкус)

## Коммуникативная деятельность:

рассматривание картины «Что растет на грядке»

беседа о значении овощей в жизни человека.

## Продуктивная деятельность:

рисование «Лук на грядке»

раскрашивание раскраски «Овощи»



Одно из направлений исследовательской деятельности -это опыты. Они проводятся как во время НОД, так и в свободной, совместной с воспитателем деятельности. Важно, чтобы в процессе проведения опытов был задействован каждый ребенок.



**Опыт 1. Цель: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.**



**Опыт 2.** Цель: подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. В результате дети наглядно убеждаются в потребности растений в свете.



**Опыт 3.** Цель: подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Дети делают вывод, что в зимнее время растения не растут на улице, для их роста необходимо тепло.



Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

A decorative image of bamboo stalks and leaves on the left side of the slide. The stalks are green and segmented, with some leaves extending towards the top right.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**