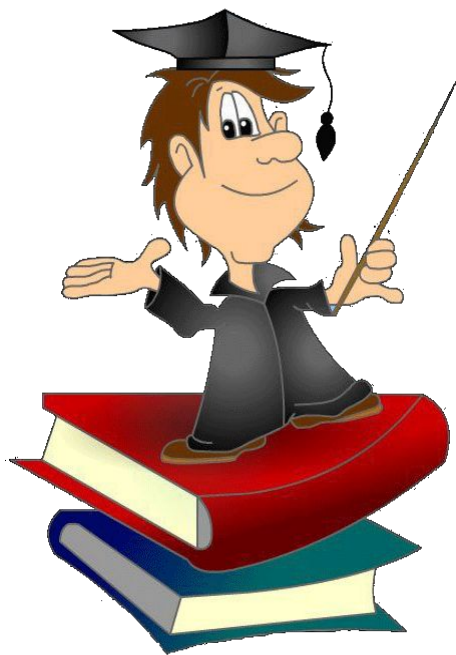


**Формирование
контрольно-
оценочной
самостоятельности
учащихся начальной
школы на уроке и
внеурочной
деятельности.**

LOGO



***Контроль и оценка
составляют
основу успешности
обучения.***

С.Т.Шацкий

ФГОС

❖ «...входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать...

...включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к

самооценке и самоанализу (рефлексии)».



❖ **ученик равноправный участник обучения**, он в равной мере отвечает за свои успехи и недостатки. Он участвует в контроле и оценке. Он сам анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины этого и пути исправления;

❖ ученику предоставляется **право выбора способа и пути деятельности**. Его участие в обучении заключается не в принятии готового образа, а в высказывании предположений, коллективном обсуждении наиболее целесообразных учебных задач.



1

Самоконтроль – это умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы, устранения обнаруженных пробелов.

2

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

❖ **Самостоятельность** — это одно из ведущих качеств субъекта учебной деятельности, предполагающее наличие определенных черт, свойств, умений и навыков.

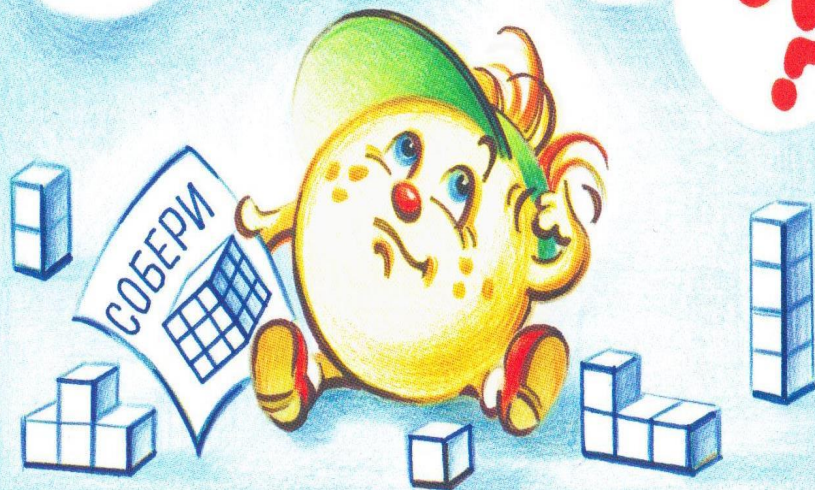
***Контрольно-оценочная
самостоятельность -***

**ядро развития учебной
самостоятельности
ребенка в начальной
школе.**

Структура контрольно-оценочной самостоятельности.

- ❖ потребностно-мотивационного
- ❖ контрольного
- ❖ оценочного
- ❖ корректировочного.

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



НАЙДУ
САМ СПОСОБ



Выстроить систему оценивания, которая не имеет травмирующего характера, сохраняет интерес к обучению, снижает психологический дискомфорт.

1

Развивать у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления.

5

Создавать на уроке условия, способствующие становлению и развитию таких личностных проявлений, как самостоятельное целеполагание, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое мышление.

4

ЗАДАЧИ

Создать условия для формирования у школьников оценочной самостоятельности.

2

Учить приобретать новые знания так, чтобы выпускники могли ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации

3

Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности

- ❖ предварительный анализ задания;
- ❖ словесное описание алгоритма предстоящего действия;
- ❖ точное следование условным обозначениям;
- ❖ выполнение действия;
- ❖ сравнение выполненного задания с образцом;
- ❖ сравнение выполняемых заданий между собой.

Обучение грамоте

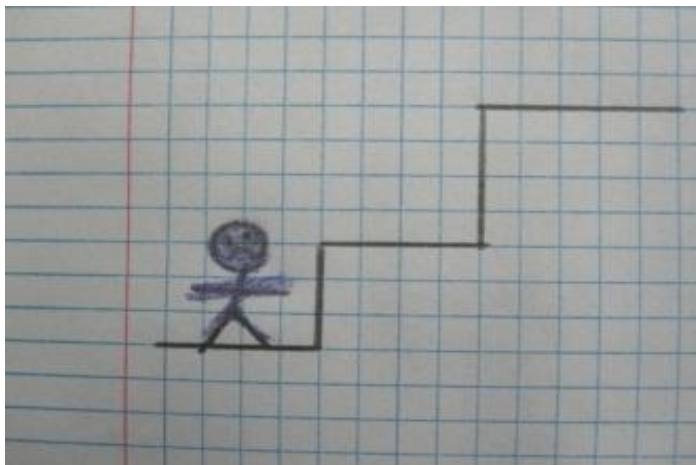
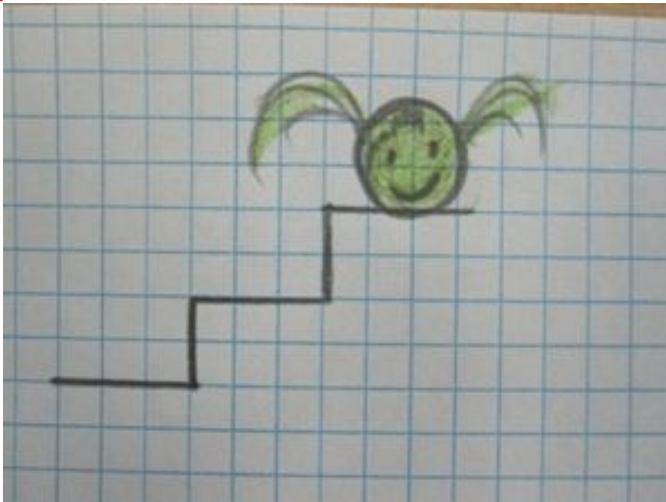
Приемы формирования контроля

- «ПОМОЩНИКИ» В ВИДЕ ТОЧЕК И СТРЕЛОЧЕК ГОЛУБОГО ЦВЕТА

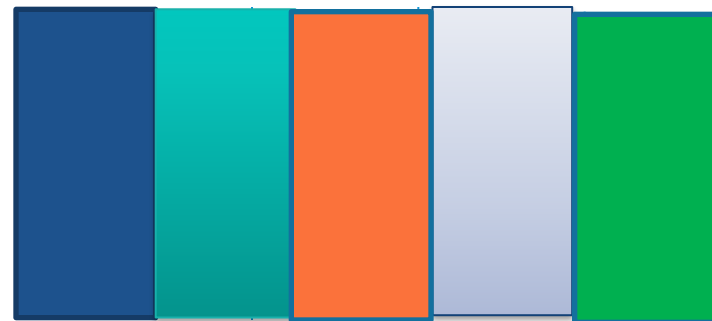
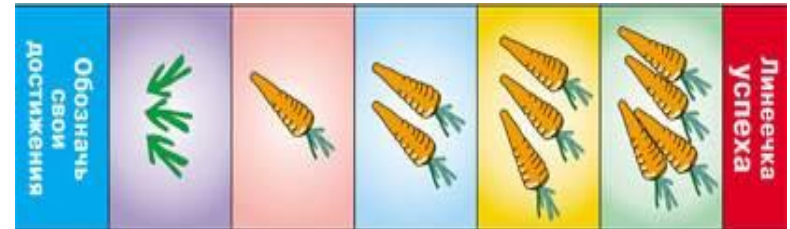


Приемы формирования контроля и оценки у учащихся 1-х классов

«Лесенка достижений»



● «Волшебные линеечки»



«Волшебные линейчки»

13 сентября.

Диктант.

На даче.

Мы живём на даче. Стоят тёплые летние дни. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые фиалки. На листочках блестят капли росы. В тени спит рыжий кот Бориска. Хороши у кота усы! Но мамин кот ленив, любит спать.

И в.

б. ч.



др. орф.

Ма-шин-ка, груп-па, ар-мия, строй-



«Светофор»


«Моделирование»



Редя, Витя, рея, Рилля

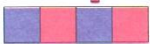


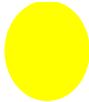











фрукт, туфли, кофта,
ножка, вкусно, рыбки

У Раи новые  

Яблоко — это 

У мамы новая  

сова  
  
фраза  

Ж ж Ш ш
 
жар  
  шаль

лы и, илы, но и, ук,
мы и, му и, утка, е и
урнал, ланды и, кола
Ж ж

Ш ш

Приемы обучения

- Прием «Сопровождение»
- Прием «Контролера»
- Прием «Пометки на полях»
- Прием «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлекссию освоения способа действия)
- Прием «составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- Приём «Прогностическая оценка»



«Три оценки»

- ◆ «Создание «помощника» для проверки работы.
- ◆ «Сопоставление своих действий и результата с образцом».
- ◆ «Сопоставление задачи, подобной данной».
- ◆ «Классификация задач по способу их решения».
- ◆ «Сопоставление задач по чертежу».
- ◆ «Обнаружение причин ошибок и способы их устранения».
- ◆ «Лист самоконтроля (с ответами)»

Литературное чтение

- «Оцени себя»
- «Проверь себя»
- «Эрудит»
- «Отзыв»
- «Книгочей»

Проверьте себя


Произведения Н.А. Некрасова

1. Книгочей

Вспомните стихи Н.А. Некрасова. Допишите предложение.

Н.А. Некрасов писал стихи о природе, _____

2. Соответствие

Соедините  фамилии авторов и названия произведений.

Некрасов	«Зелёный Шум»
Тютчев	«Мама! Глянь-ка из окошка...»
Фет	«Зимний вечер»
Майков	«Чародейкою Зимою...»

Фамилия *Рашидов*

Название	Ученик	Учитель
И.А. Крылов «Лисица и Виноград»		
И.А. Крылов «Ворона и Лисица»		
А.С. Пушкин «У лукоморья ...»		
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане... (отрывок)»		
А.С. Пушкин «Вот север...»		
А.С. Пушкин «Зимний вечер»		
А.С. Пушкин «Няне»		
Ф.И. Тютчев «Есть в осент		
Тютчев «Чародейкою зимою...»		
А.А. Фет «Мама!...»		
И.А. Некрасов		

Тематический оценочный лист.

Фамилия _____

Название	Ученик	Учитель
Таблица умножения		
Задачи на кратное сравнение		

- ❖ Приём «Обоснованный отказ от выполнения заданий»
- ❖ Тематический оценочный лист.

9. Какие числа надо записать в окошках, чтобы равенства были верными?

$$7 \cdot \square = 21$$

$$56 : \square = 8$$

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

$$7 \cdot \square = 21$$

$$\cdot \square$$



$$21 : 7 = 3$$

Ответ: 3.

$$6 : \square = 2$$

$$: \square$$



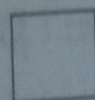
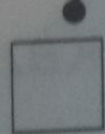
$$6 : 2 = 3$$

Ответ: 3.

КАРТОЧКА-ПОМОЩНИЦА

- 286

+ 192



405

□ «Карточка-помощница»

Сравни пары выражений. В чём их сходство и различие?

1) $(3 \cdot 8) - (20 : 4)$ и $((3 \cdot 8) - 20) : 4$

2) $30 - (9 : 3)$ и $(30 - 9) : 3$

Выскажи предположение о том, равны ли значения выражений в каждой паре.

Проверь своё предположение: выполни вычисления.

Заполни пропуски.

1 с. 0 д. 5 ед. =

1	0	5
---	---	---

324 =

3

 с.

2

 д.

4

 ед.

3 с. 6 д. 5 ед. =

--	--	--

472 =

--

6 с. 0 д. 1 ед. =

--	--	--

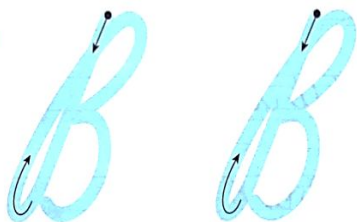
500 =

--

«Фиксирование ошибочного действия»

Уроки 105–106

В



В В В

В В В

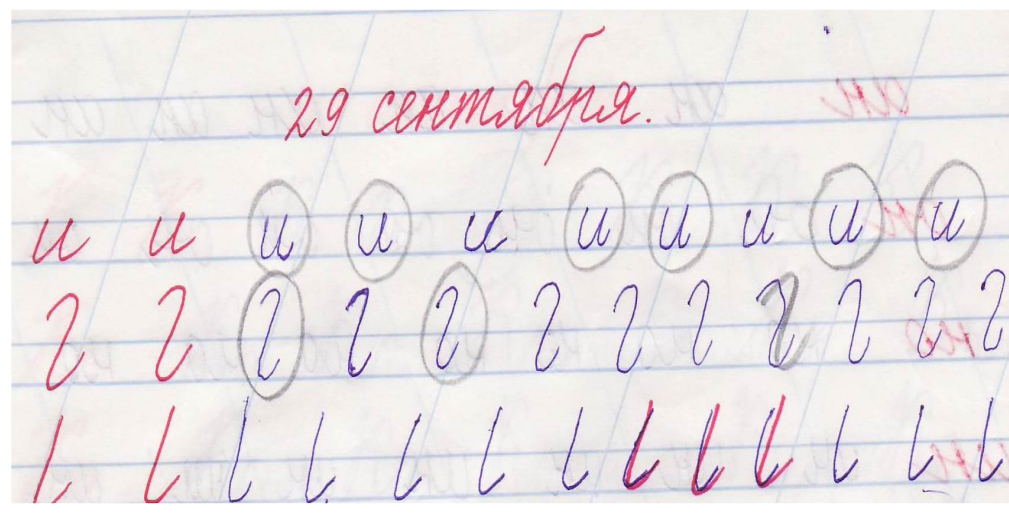
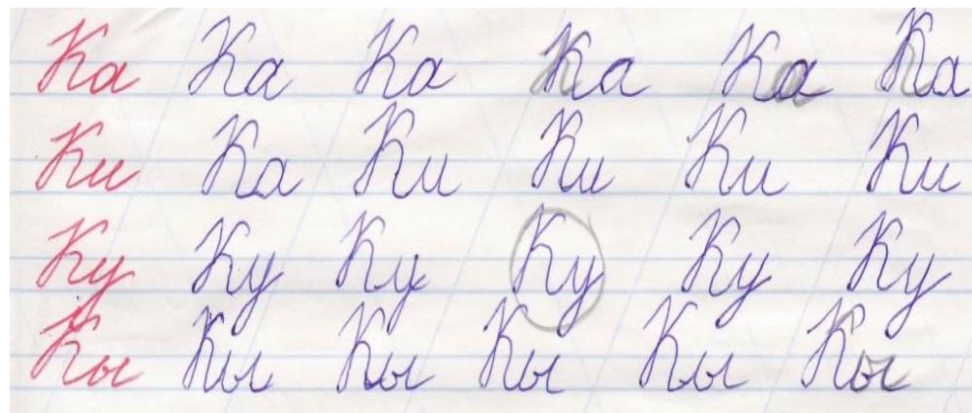
Витя

Ваня

Валя

Варя

«Поправки карандашом»



Рефлексивные таблицы освоения обучающимися учебного материала

- ❖ По каждой изучаемой теме ученик заполняет рефлексивную таблицу: проставляет в графах «+», если задание или действие выполнено, если он считает, что изучил данную тему; «-» - если ребёнок считает, что тема не изучена, что он не выполнил необходимых действий, не справился с заданием.

Инструменты формирования контрольно-оценочной деятельности

- Листы учебных достижений (уровень достижений предметных и метапредметных результатов);
- Портфолио учащихся

Лист успешности Блохина Владислава

2 класс 2014 – 2015 г.

Классный руководитель: Магомедова Т.Х.

Раздел 1. Предметные достижения учащегося во 2 – 4 классе
(заполняется в конце учебного года)

№	Учебные предметы	Результат освоения учебных программ по предмету		
		2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	4		
2.	Литературное чтение	4		
3.	Математика	4		
4.	Окружающий мир	4		
5.	Изобразительное искусство	5		
6.	Технология	5		
7.	Музыка	5		
8.	Физическая культура			
9.	Английский язык			

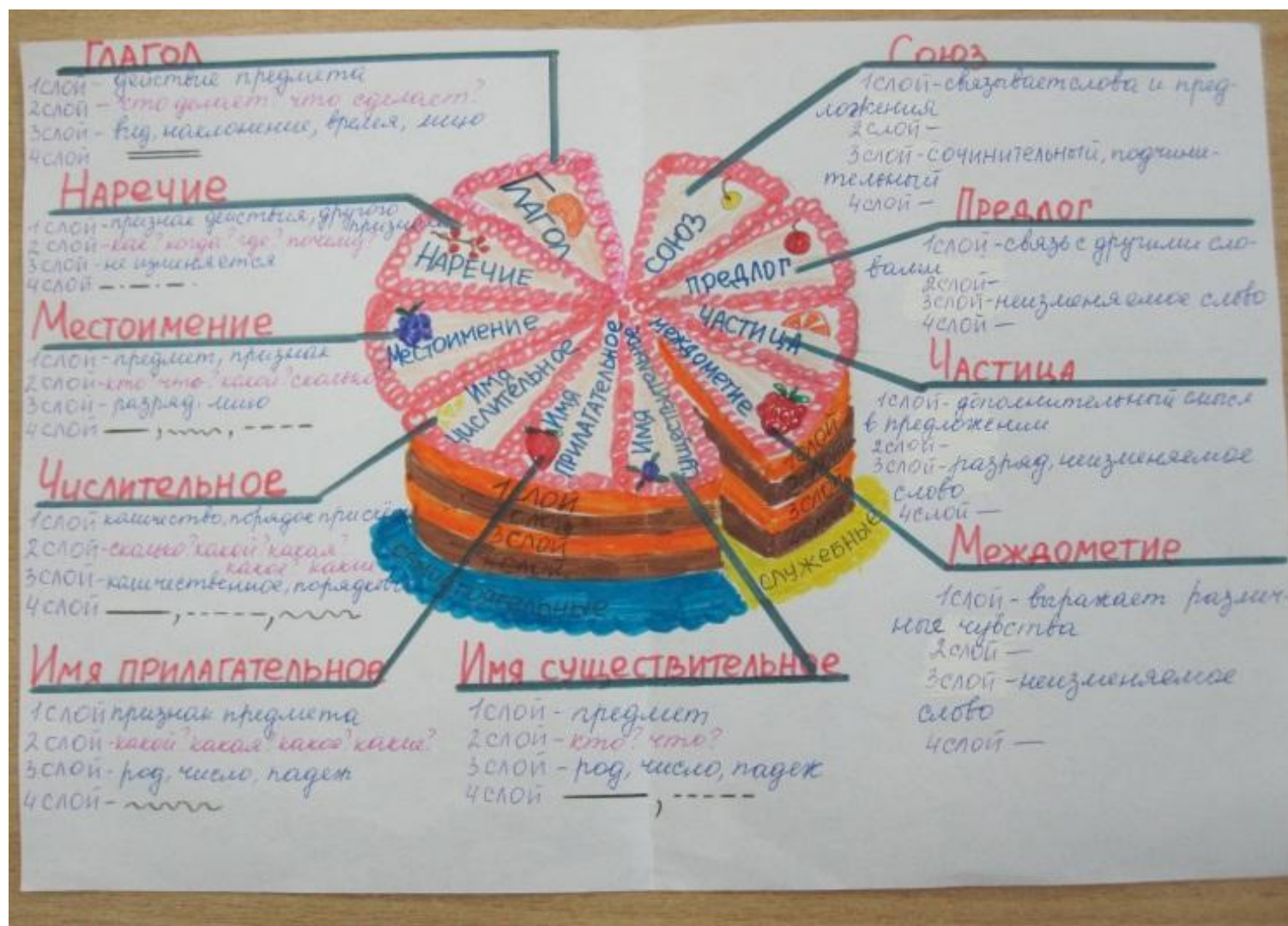
Раздел 2. Уровень сформированности универсальных учебных действий

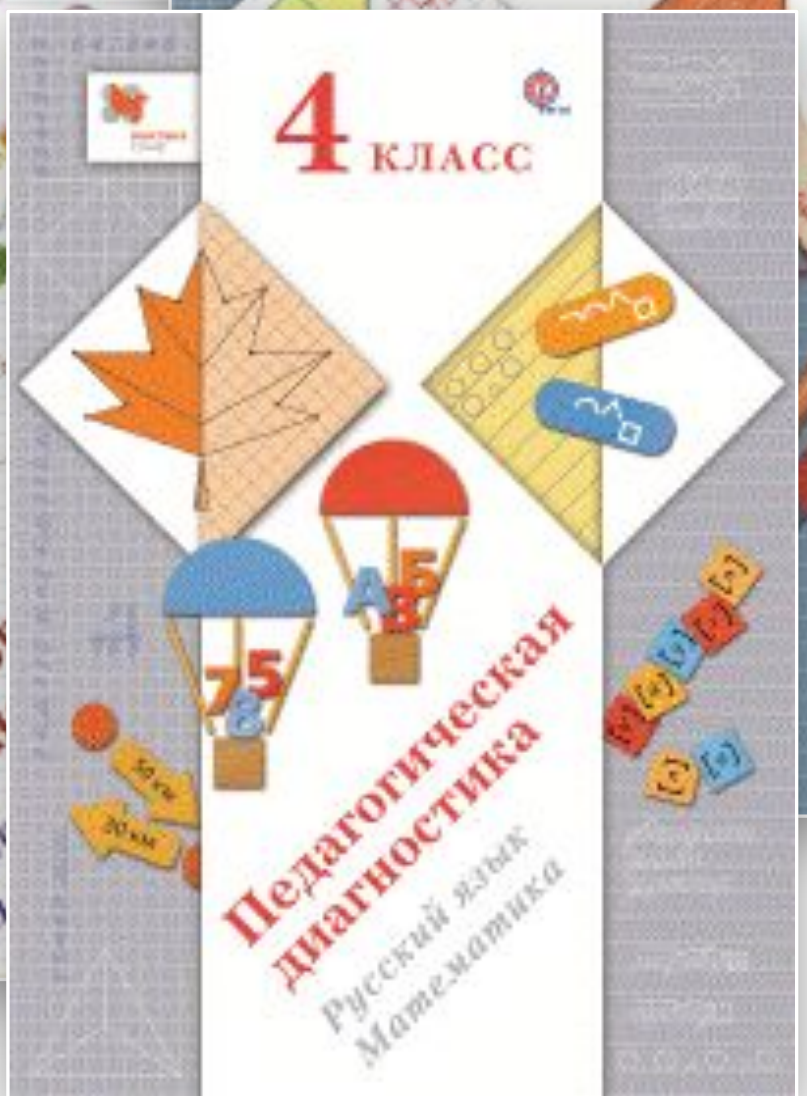
№	Блоки универсальных учебных действий	Характеристика УУД	Оценка уровня сформированности УУД			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Личностные	Знание моральных норм, умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения	средний	Выше среднего		
2.	Регулятивные	Организация учеником учебной деятельности	средний	Выше среднего		
3.	Познавательные	Общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем	средний	средний		
4.	Коммуникативные	Социальную компетентность и учет позиции других людей	средний	средний		

Раздел 3. Внеурочная деятельность

направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное		Каратэ		
Духовно - нравственное		«В мире прекрасного»		

«Карта знаний» (выявляет достижения и пробелы в знаниях учащихся)





Проверочные тестовые работы

Тестовые задания выясняют сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в новой, нестандартной ситуации.



Предлагаемые приёмы и инструменты помогают младшему школьнику оценить себя, увидеть своё продвижение в усвоении программного материала, поставить цель на будущее и выбрать способы её достижения.



Формирование самоконтроля и самооценки в начальной школе оказывает влияние на становление личности учащихся на последующих ступенях обучения.



Поэтапное формирование контрольно-оценочных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся

ВЫВОДЫ

Спасибо за внимание!

LOGO