



«Формировании умений и навыков межличностного взаимодействия общения ребенка со взрослыми»





Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Жизнь каждого человека буквально пронизана его контактами с другими людьми.

- **Объект исследования:** Объектом исследования являются особенности общения детей со взрослыми
- **Предмет:** Общение со взрослыми в процессе игровой деятельности
- **Цель:** Определить и проверить опытным путем общения детей со взрослыми в процессе игровой деятельности

Задачи:

- Изучить и создать благополучную атмосферу для психологического общения детей дошкольного возраста
- Изучить и охарактеризовать виды общения.
- Проанализировать общение детей в процессе игровой деятельности

Гипотеза исследования – Общение взрослых и детей в дошкольном учреждении будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих условиях

- Если будут учтены особенности в игровой деятельности
- Если в процессе игровой деятельности воспитатель будет исполнять роль партнёра по игре

База экспериментального исследования



Муниципальное
общеобразовательное учреждение
Нижнеякушkinsкая основная
общеобразовательная школа
Группа предшкольной
подготовки.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития общения детей дошкольного возраста



При анализе психолого-педагогической литературы по проблеме развития общения детей дошкольного возраста надо уделять особое внимание на три группы качества, на три основные категории мотивов общения – деловые, познавательные и личностные и на стили общения педагога с детьми.

Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми

ситуативно-личностная

ситуативно-деловое

внеситуативно-познавательное





Психолого-педагогические условия общения детей дошкольного возраста с взрослыми в совместной деятельности.

Формирование навыков положительного взаимодействия дошкольников в рамках ФГОС реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Развивая общение, взрослый не просто учит ребенка новым видам взаимодействия с другими людьми, не просто облегчает его контакты с окружающими, но и формирует его представления о себе и о других, открывает ему новые грани внешнего и внутреннего мира.

Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности

Задача совместных игр взрослого и ребенка-формирование у них способности общаться, включаться в совместную игру со сверстниками, преодолеть барьер застенчивости, скромности, отстраненности от коллектива.

Диагностика по изучению взаимоотношений дошкольников с взрослыми.

Методика наблюдения Г. А.
Урунтаева, Ю.А. Афонькина

В ходе диагностики выяснилось, что **высокий уровень** личностно-социальных проявлений общения с взрослым показали 3 ребенка (30%).
К **среднему уровню** можно отнести 6 детей, что составляет 60%.

Низкий уровень у 1 ребенка, что составляет 10% от опрошенных



Изучение типа общения ребенка с взрослым:

При изучении типа общения ребенка со взрослым выяснилось, что у 6 детей (60%) преобладает практическое общение. У 3 детей (30%) – личностное общение. И только у 1 ребенка (10%) познавательное общение.



Рисуночный тест «Мой воспитатель» Р. Р. Калинина



При анализе рисунков у 7 детей (70%) эмоционально положительное отношение к воспитателю, что говорит о психологическом и эмоциональном благополучии ребенка. Только у 3 (30%) речь идет об ослабленном состоянии ребенка, о наличии у него неуверенности, нерешительности как личностной характеристики, которая проявляется в большинстве жизненных ситуаций, а не только при общении с воспитателем

Рисуночный тест «Моя семья» В.К. Лосевой; Н.Л. Кряжевой



Выявила следующее: благоприятная семейная обстановка у 6 детей (60%), чувство неполноценности в семейной ситуации у 2 детей (20%), тревожная семейная обстановка у 1 (10%), конфликтность в семье у 1 (10%).

Диагностика осознанности ребенком отношений к нему близких людей В.Г.Щур

Анализируя эксперименты с детьми, пришли к выводу, что некоторые дети (60%) поставили свою фигуру на самую верхнюю ступеньку. Но никто не поставил фигурку на самую нижнюю ступеньку. 40% поставили на среднюю ступеньку.

В ходе второго эксперимента выяснилось, что у только 20% детей поставили на верхнюю ступеньку свою фигурку. 60% детей определили свое место на средних ступеньках. 20% детей поставили свою фигурку на нижнюю.



Опытно - практическое исследование формирования навыков положительного взаимодействия дошкольника с взрослыми, показала уровень взаимоотношений дошкольников с взрослыми. Из 10 детей, у 7 (70%) уже сформирован навык положительного взаимодействия дошкольника с взрослыми на высоком уровне. У остальных (30%) способность вступить во взаимодействие с взрослыми и сверстниками развита недостаточно, не владеют элементарными способами общения, не проявляют самостоятельности в ситуации совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, чаще остаются на позиции наблюдателей

Специальные воздействия в разных видах деятельности.

1 этап Игры на развитие положительного отношения к близким людям

2 этап. Создание творческого продукта для близких или о близких

3 этап. Совместные мероприятия для родителей и детей

Заключение

В ходе исследования определено, что педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника, способствующие усвоению знаний и становлению личности в образовательном процессе. Общение - неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения, развития и воспитания детей. Общение детей со взрослыми - это важный этап развития дошкольника. Оно способствует формированию ребенка как личности, влияет на становление и развитие, всех психических процессов, а так же коммуникативных и социально – личностных навыков.

Кроме того, в ходе исследования было выяснено, что еще одним положительным аспектом в развитии общения является личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей, учитывающий возрастные и психологические особенности ребенка.



**Спасибо
за внимание!**

