

# Гиперактивные дети

*(консультация для родителей)*

педагог-психолог

Исаченко Наталия Николаевна

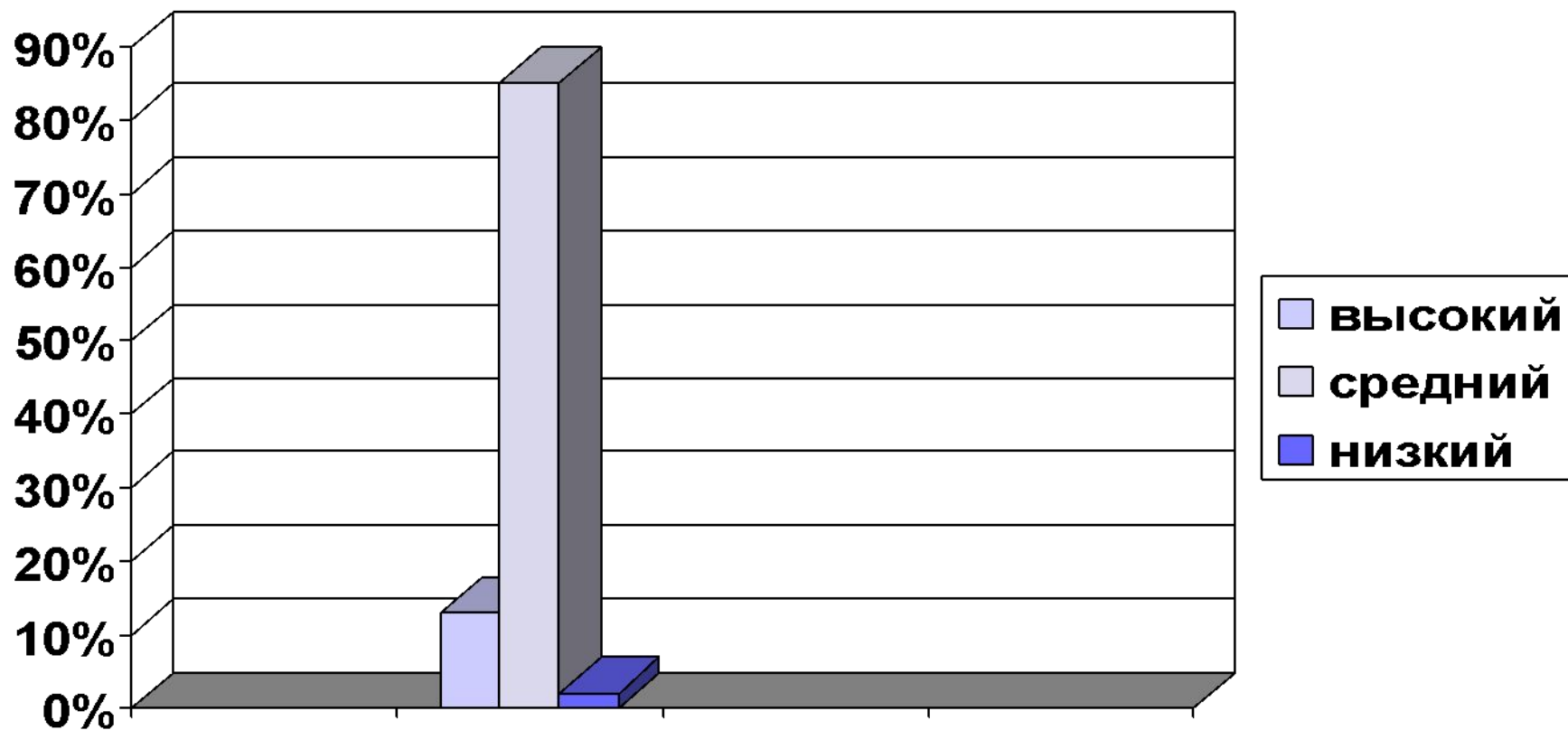
# Адаптация (привыкание) к школе

(результаты)

- 77 % учащихся 1-х классов идут в школу с положительным настроением
- на занятиях у учащихся настроение веселое (42 %) или спокойное (53 %)
- 92 % первоклассников отмечают, что у них в классе уже есть друг
- 77,4 % учащихся принимают своего учителя

# Привыкание учащихся к школьному обучению

(уровень адаптации)



«Гипер...» (греч. hyper – над, сверху)  
«превышение нормы»

«активный» (лат. activas) – «действенный,  
деятельный»



**Гиперактивный ребёнок** –  
сверхподвижный, импульсивный,  
имеющий повышенную  
двигательную активность

# Признаки гиперактивности

## Внешние:

- Невнимательность
- Отвлекаемость
- Импульсивность
- Повышенная двигательная активность

## Внутренние

- Низкая самооценка
- Проблемы во взаимоотношениях с окружающими (конфликтность, агрессивность)
- Тревожность






# Причины гиперактивности

- Генетические факторы (наследственность)
- Особенности строения и функционирования головного мозга
- Родовые травмы
- Инфекционные заболевания, перенесённые в первые месяцы жизни
- Неправильное воспитание (кумир семьи, вседозволенность, противоречивость требований)

# Как выявить гиперактивного ребёнка?

- Дефицит активного внимания
- Двигательная рассторможенность
- Импульсивность

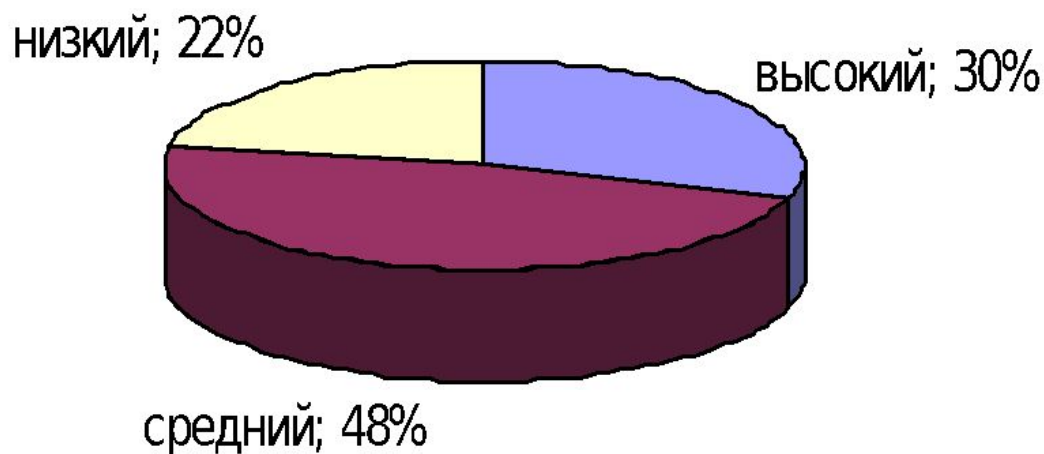
## Методы выявления:

-  Наблюдение за ребёнком
-  Анкетирование родителей, педагогов
-  Индивидуальное тестирование



# Результаты диагностики «Ребёнок глазами родителей»

## Уровень гиперактивности учащихся 1-х классов (2009-2010 учебный год)



■ высокий ■ средний □ низкий



# Дефицит активного внимания

*(признаки)*

- Непоследователен, ему трудно удерживать внимание
- Не слушает, когда к нему обращаются
- Берётся за задание с энтузиазмом, но не заканчивает его
- Трудности в организации
- Часто теряет вещи, забывчив
- Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий

# Двигательная расторможенность

*(признаки)*

- Постоянно ёрзает
- Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, забирается куда-либо)
- Спит намного меньше, чем другие дети (даже во младенчестве)
- Очень говорлив



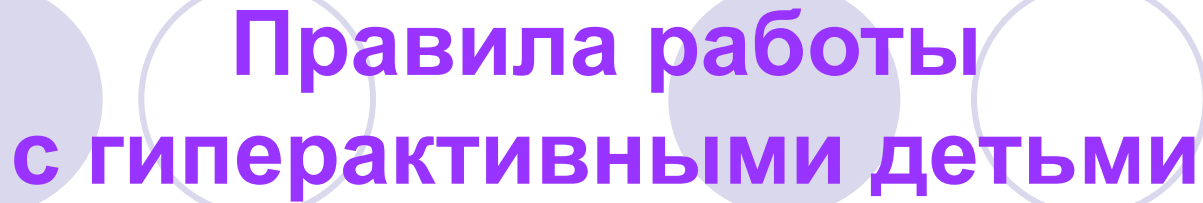
# Импульсивность

*(признаки)*

- Начинает отвечать, не дослушав вопроса
- Часто вмешивается, прерывает, не способен дождаться своей очереди
- Плохо сосредоточивает внимание
- Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
- При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты
- Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза)

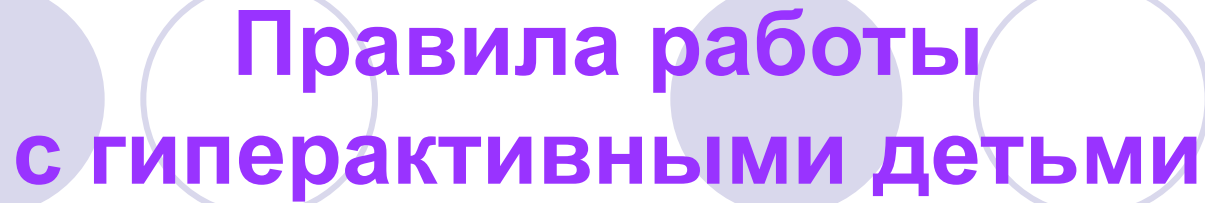
# Как помочь гиперактивному ребёнку

- Выработка в семье единой стратегии воспитания ребёнка
- Постарайтесь применять к нему краткую категоричную форму запретов – «нельзя»
- Постарайтесь не замечать, когда ребёнок выполняет задание, что он ёрзает и вскакивает с места (замечания мешают ребёнку сосредоточиться на задании)
- Поощряйте ребёнка только за спокойное поведение
- Часто меняйте виды деятельности ребёнка (письмо, полив цветов, уборка комнаты, приведение в порядок вещей и т.п.)



# Правила работы с гиперактивными детьми

1. Работать с ребёнком следует в начале дня, а не вечером
2. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
3. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать у ребёнка чувство успеха
4. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым



## Правила работы с гиперактивными детьми

5. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее
6. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции
7. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний. Поощрять ребёнка нужно сразу же, не откладывая на будущее
8. Предоставлять ребёнку возможности выбора

# Правила работы с гиперактивными детьми

9. Быть драматичным, экспрессивным педагогом

10. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания)

11. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!

Важно НАЙТИ МУДРЫЙ ПОДХОД!

**комплексность, сотрудничество,**

**взаимопонимание,**

**уважение и терпимость**

**«Всегда смотри на вещи с их  
светлой стороны, а если  
таковых нет, натирай до тех  
пор, пока они не заблестят»  
(китайская мудрость)**

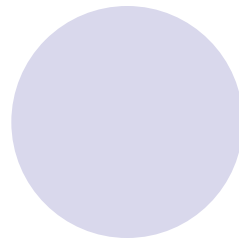
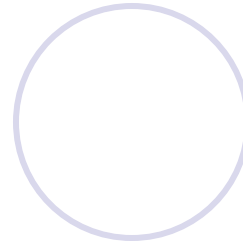
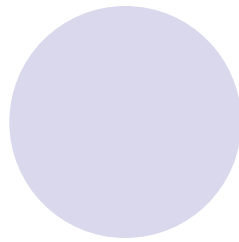
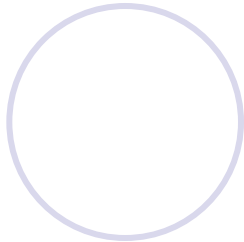




## **Специалисты:**

- 1. Исаченко Наталия Николаевна,**  
педагог-психолог, каб.№47 (III этаж)  
суббота 10.00 – 12.00
- 2. Курбанова Альмира Ашуровна,**  
социальный педагог, каб. №31 (II этаж)  
суббота 9.00 – 12.00
- 3. Лысенкова Жанна Николаевна,**  
учитель-логопед, каб. № 48 (III этаж)  
суббота 8.00 – 10.00





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

