


**Современные подходы
к созданию развивающей
предметно-пространственной
среды в ДОО.**

Воспитатель
МБОУ «Погореловская ООШ» (дошкольные группы)
Русинова Юлия Сергеевна

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.






В наших дошкольных группах обстановка всех помещений служит одной задаче - всестороннему развитию ребёнка и его воспитанию.


Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.





**Моделирование предметной среды
помогает создать условия и для
взаимодействия, сотрудничества,
взаимообучения детей.**





По концепции С. Л. Новоселовой,
«развивающая среда – это система
материальных объектов деятельности ребенка,
функционально модернизирующая содержание
развития его духовного и физического облика».

Развивающая предметно – пространственная
среда – часть образовательной среды, представленная
специально организованным пространством
(помещениями, участками), приспособленными для
реализации

Программы, материалами, оборудованием и инвентарем
для развития детей дошкольного возраста





В наших дошкольных группах построение предметной среды – это внешние, важные условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, которая направлена на его саморазвитие под наблюдением взрослого.



Среда наших групп соответствует
основным требованиям, обозначенным
в ФГОС ДО, при этом выполняя главные функции:

образовательную



развивающую



ВОСПИТЫВАЮЩУЮ



Этикет для карапузов: в гостях

Спокойно не дожидаясь,
Подожди пока не зовут.

Повисев передо,
Подожди пока не зовут.

Не ходи без ведрушки,
Не делай что тебе жалко!

Не ругай деток своих,
Дети и так могут плакать!

Не жми и не прыгай,
Дети могут испугаться.

Не делай глупостей,
Дети могут смеяться.

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Не ругай деток своих,
Дети и так могут плакать!

Этикет для карапузов: в детском саду

В садик не бери игрушки,
Ведь игрушки только дома.

Маму прощаемся с собой,
И маме спасибо скажем.

Не драйся и не ругайся,
Трудно же не играть!

Выслушай внимательно,
Ведь игрушки только дома.

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Этикет для карапузов: за столом

Аппетитно кушай мед,
Дети могут плакать!

Не ерзай и не прыгай,
Дети могут плакать!

Сиди спокойно за столом,
Дети могут плакать!

Не ерзай и не прыгай,
Дети могут плакать!

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

Не делай что тебе жалко!
Дети могут плакать!

стимулирующую



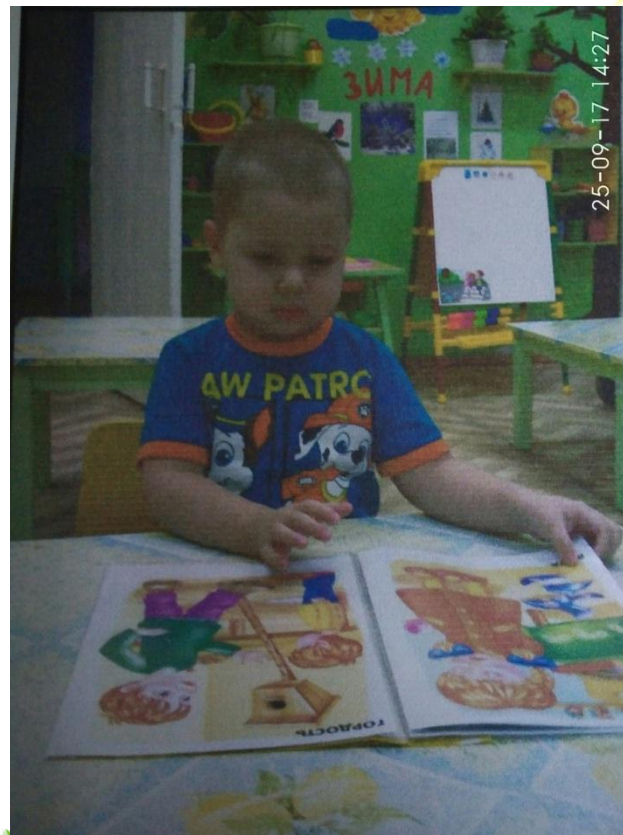
организационную



КОММУНИКАТИВНУЮ



Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.



При создании развивающей предметно-пространственной среды наших дошкольных групп мы отталкиваемся от необходимости обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития (вся мебель соответствует главным тр

- двигательной активности детей.



содержательно-насыщенной



трансформируемой



полифункциональной



ДОСТУПНОЙ



безопасной





Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Воспитанники меньше будут конфликтовать между собой: редко ссорится из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку будут увлечены интересной деятельностью.

