

Проектная работа

Выполнила:

учитель начальных
классов

МБОУ «СОШ №45»

Давлетшина А.Р.

Набережные Челны
2013 г.

Название проекта:

*«О чем расскажет
капелька?»*

Проблемные вопросы проекта:

1. Что приносит дождь?
2. Добрые дела воды.
3. О чем может рассказать болото?
4. Доказать, что болото «сестра» леднику.

Основными составляющими проекта являются развитие познавательных и творческих навыков, формирование ценностно-смысловых компетенций учащихся, приобретение опыта исследовательской деятельности, повышение экологической и информационной культуры детей.

Цель проекта: совершенствование деятельности учителя начальных классов по формированию предметных и метапредметных результатов на уроках окружающего мира во 2 классе в соответствии с требованиями стандарта.

Задачи проекта:

- 1. создать благоприятную обстановку;**
- 2. создать условия для работы в группах;**
- 3. развивать навыки самостоятельной работы и самооценки на основе деятельного подхода.**

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД : Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Регулятивные УУД : Формирование целеполаганию, умения планировать, анализировать.

Коммуникативные УУД : Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты:

Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.

Предметная среда: мультимедийный проектор, экран.

Проектная команда: учитель начальных классов, учащиеся 2-ого класса.

Продукт проекта: кроссворд, презентация, альбом.

Этапы проекта

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Предполагаемый результат
<p>I. Создает проблемную ситуацию:</p> <p>1. Почему одинаково плохо, если воды много и если воды мало?</p> <p>2. Откуда к нам могут прийти капельки?</p>	<p>Проводят опыты, исследуют, анализируют:</p> <p>1. Много воды – гибнет, случаются наводнения.</p> <p>2. Мало воды – все сохнет, погибает. «Откуда собрались капельки в облаке?» (дети обсуждают – капельки, болота, гейзера, снежинки, морские капельки, родники и т.д.)</p>	<p>У учащихся должно возникнуть желание к исследованию, обсуждению и проведению опытов.</p> <p>Ребята должны нарисовать капельки на плакате.</p>

<p>II. Выдвигает гипотезы: Что может принести дождь? Добрые дела воды. О чем может рассказать болото? Доказать, что болото «сестра» леднику.</p>	<p>Работа в группах: 1 группа «Что приносит дождь?» 2 группа «Добрые дела воды» 3 группа «О чем может рассказать болото?»</p>	<p>1 группа наблюдения за изменением водоемов, «плюсы» и «минусы» дождя. 2 группа составляет кроссворд со словами (моет, поливает, охлаждает, веселит, поит, исцеляет). 3 группа знакомится с Кикиморой – духом болота и доказать, верно ли суждение. Если нет, то доказать обратное. Почему «болото» и «ледники» похожи и чем?</p>
--	---	---

<p>III. Создает условия для самостоятельной работы учащихся. Оказывает необходимую помощь в работе групп. Обсудить вопросы:</p> <p>1 группа - Отчего река мелеет? - Что приносит с собой ливень? Составить сравнительную характеристику ХОРОШО ПЛОХО</p> <p>2 группа Составить кроссворд по картинкам: - Фонтан - Мойдодыр - Сад - Мыло - Минеральная вода - Чашка</p> <p>3 группа Сравнить: ледник и болото. Что общего? Кикимора – злой или добрый дух? За и против. Все ответы собирает консультант в группе.</p>	<p>Находят источники информации, ходят в библиотеки, ищут необходимые факты. Обсуждение найденной информации в группах. Объединение этой информации в единое целое.</p>	<p>Весь необходимый материал собран. Учащиеся оформляют альбом о своей проделанной работе.</p>
---	--	---

IV.

Создает условия
для защиты
проектов.

Дети защищают свой проект, в работе над которым находят ответы на вопросы: «Так о чем же нам рассказали капельки?», «Какова роль человека в сохранности водных пространств?».

Выступления учащихся.

V.

Рефлексия

Составляет вопросы анкеты: с каким настроением работал, что было трудно, к кому обращался за помощью, что было интересно?

Рефлексия

Учащиеся отвечают на вопросы анкеты.

Выявляется, что ребенок взял для себя из созданного проекта, в чем и где это ему может помочь и пригодиться.

Критерии оценивания

Критерии оценки	ЗДОРОВО!	МОЛОДЕЦ!	ХОРОШО!
Содержание проекта (как раскрыта тема)	Тема раскрыта полностью, присутствуют личные наблюдения, много фактов из дополнительной литературы.	Тема раскрыта, но мало личных наблюдений.	Тема раскрыта сжато.
Оформление проекта	Оформление работы аккуратное, записи четкие, доступные, рисунки красочные.	Оформление аккуратное, но записи выполнены разным шрифтом.	В оформлении маловато рисунков, ребусов.
Защита проекта	Рассказ приятен для слуха. Умение вести диалог, монолог.	Не всегда понятен монолог, речь рассказчика не связная.	Не совсем удалась защита проекта. Не развито умение рассказывать и пересказывать содержание.

***Спасибо за
внимание!***