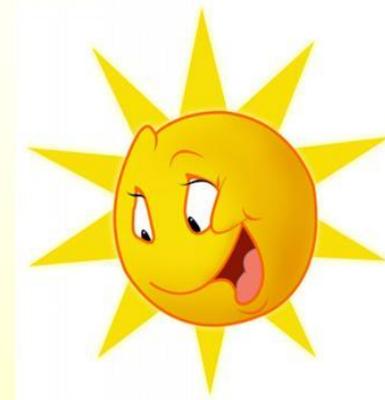


# Презентация проекта *«Мама – это кто?»*



**подготовила:**  
**воспитатель МАДОУ № 3**  
**г. Североуральск**  
**Л.В. Кезик**





**Берегите друг друга, добротой  
согревайте!**

**Берегите друг друга, обижать не  
давайте.**

**Берегите друг друга, суету  
позабудьте.**

**И в минуту досуга рядом вместе  
побудьте!**



## Актуальность:

Ни у кого в целом мире не вызывает сомнения тот факт, что мама, как никто другой, играет важную роль в жизни каждого человека. Но в бешеном темпе современной жизни общение матери и ребёнка зачастую минимизируется из-за занятости мам и нехватки времени на духовное общение, душевную близость. Что в свою очередь привело к тому, что в настоящее время, часто любовь к маме, даже уже и дети дошкольного возраста, связывают лишь только с материальными ценностями, а не духовными.

И, к сожалению, это не просто слова и предположения, а суровая правда сегодняшних отношений между родителями и детьми. С подобными «проявлениями любви» к своим мамам, я, работая со своими детками всего лишь на протяжении пяти месяцев, столкнулась уже неоднократно. Едва ли не ежедневно, мы слышим, как тот или иной малыш не желает одеваться и идти домой, а иногда даже и начинает бить свою маму, лишь только потому, что мама не купила ему чупа-чупс, или отказывается купить ему по дороге домой шоколадное яйцо. Данный факт, я как педагог, не могла оставить без внимания. Ведь мы, педагоги, наравне с родителями несём нравственную, гражданскую и личную ответственность не только за духовную и физическую жизнь ребенка, но и складывающуюся в его сознании картину мира, отношения с миром.

И в преддверии приближающегося международного праздника 8 Марта, процесс воспитания у наших деток любви, уважения, сострадания, доброты и сопереживания к своим мамам, стал для меня наиболее актуальным.



## **Проблема:**

Снижение престижа материнства и бережного отношения к матери.

## **Цель проекта:**

Воспитание у детей младшего дошкольного возраста чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме

## **Задачи проекта:**

- ❖ Формировать представление о значимости мамы в жизни воспитанника.
  - ❖ Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
  - ❖ Воспитывать желания помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими поступками.
- ❖ Обогащать знания о внешности своих мам и об их увлечениях в свободное время.
  - ❖ Побуждать детей говорить ласковые слова маме.
  - ❖ Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности.

## **Гипотеза:**

Если с детьми проводить целенаправленную работу по повышению престижа и формированию бережного отношения к материнству через различные виды деятельности с использованием проектного метода, то знания детей будут более прочными и осознанными.



### **Участники проекта:**

Воспитанники второй младшей группы, воспитатели, родители, специалисты

### **Продукты проекта:**

- ❖ Выставки работ детей и родителей
  - ❖ Открытка «Цветы для мамы»
  - ❖ Коллаж «Наши мамы»»
- ❖ Демонстрация обобщенного опыта работы в детском саду
- ❖ Презентация проекта «Мама – это кто?» для педагогов МАДОУ № 3
- ❖ Папка передвижка для родителей «Все о празднике – 8 Марта»

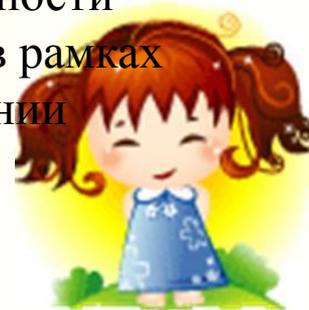


### **Ожидаемый результат по проекту:**

- ❖ Расширение знаний воспитанников о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
- ❖ Осознание воспитанниками доброго, заботливого отношения к маме.
- ❖ Осознание воспитанниками о необходимости быть милосердным и заботиться о людях пожилого возраста.
- ❖ Развитие творческих способностей воспитанников в продуктивной и в музыкальной деятельности.
- ❖ Создание условий для социально-нравственного развития воспитанников в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

### **Основные принципы, положенные в основу работы:**

- ❖ Интеграция образовательных областей .
- ❖ Комплексно – тематический принцип.
- ❖ Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.



# Как работали над проектом?

## Подготовительный этап:

- ❖ Сбор и анализ литературы по данной теме
- ❖ Нарботка и систематизация материала, доступного для детей младшего дошкольного возраста по воспитанию положительных моральных норм по отношению к матери.
- ❖ Составление перспективного плана.
- ❖ Ознакомить родителей с проектом, привлечение детей и родителей к реализации проекта



# Основной этап

Проходил через все виды детской деятельности:

- ◆ игровая (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)
  - ◆ коммуникативная  
(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ◆ познавательно-исследовательская (экспериментирование)
  - ◆ восприятие художественной литературы  
(сказки, рассказы, стихи, загадки)
- ◆ трудовую (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание)
  - ◆ конструирование (конструкторы, модули)
  - ◆ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ◆ музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)
  - ◆ двигательная (формы активности ребенка)



# Дидактические игры «Магазин цветов»



**«Чья мама?», «Мамины помощники», «Бусы для мамочки»  
«Мама – мое солнышко!»**



# Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница»



# Непосредственно-образовательная деятельность: \* речевое развитие



**Были использованы: стихи, сказки про мам,  
наглядный материал, репродукции в  
соответствии с возрастом**



**\* Познавательное развитие**  
**Тема: «Профессии мам» (экскурсия по детскому саду)**  
**Пищеблок**



# Прачечная



# Медицинский кабинет



# Кабинет заведующего



# Совместное творчество детей и родителей



**\* Художественно-эстетическое развитие:  
Изобразительная деятельность – рисование нетрадиционной  
техникой – «кляксография»  
«Цветок для мамочки»**



# Аппликация + рисование «Ваза с цветами»



# Объемная аппликация «Подарю нарцисс я маме!»



# Лепка «Торт для мамочки моей!»



# Музыкальная деятельность «Мамин праздник»



# Экспериментирование - посадка лука «Витамины для мам»





# Коллаж «Наши мамы!!!»



## Итоговый этап

- ❖ На завершающем этапе было проведено анкетирование родителей «Значимость проектирования для детей».
- ❖ 97 % родителей выразили положительную оценку и благодарность персоналу детского сада за проведенную работу.
- ❖ Считают, что самым интересным были выставки творческих работ детей.
- ❖ Выразили разнообразные пожелания, а в частности провести в таком же масштабе «День отца» .
- ❖ Дали согласие на активное участие в проектной деятельности группы



# Анализ

- ❖ **Цель.** Выявить положительные и отрицательные моменты совместной деятельности с детьми и родителями
- ❖ **Данный проект** – целенаправленная системная работа по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, формированию элементарных представлений о роли матери в жизни каждого человека, воспитанию осознанного, глубокого нравственного отношения к ней.
- ❖ **Проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли матери в жизни каждого человека, об уважении и почитании матерей, желание помогать им и заботиться о них, а так же о необходимости для каждого ребенка больше времени находиться с мамой.
- ❖ **Моя гипотеза подтвердилась**, если с детьми проводить целенаправленную работу по повышению престижа и формированию бережного отношения к материнству через различные виды деятельности с использованием проектного метода, то знания детей будут более прочными и осознанными.
- ❖ Развитие нравственных ценностей у детей младшего дошкольного возраста – естественный и верный путь духовно-нравственного воспитания. Дети стали проявлять нравственные чувства: доброту, отзывчивость, бережное отношение и внимание друг к другу и родителям (маме), появился интерес к традиционной русской семье, повысилась активность родителей в делах группы.
- ❖ Положительных результатов работы с детьми удалось добиться в совместной деятельности с родителями. Взаимодействие между детьми, воспитателем и родителями осуществлялось на уровне партнерства.
- ❖ **Перспективы:** Совместное определение перспективы развития проекта. Постановка новой проблемы.



## **Результаты проекта.**

При системном подходе отслеживания эффективности воспитательного процесса выделены две группы параметров, по которым эти достижения были отслежены:

**образовательные и личностные.**

В группе определяется содержание критериев и показателей эффективности образовательного процесса на основе трехуровневой модели:

**подготовительный, начальный, уровень освоения.**

Анализ результатов наглядно свидетельствует об эффективности разработанного мною проекта. Знания детей стали более прочными и осознанными, так как давались

**в системе и применялись в различных видах деятельности.**

**Считаю, что наш проект был актуальным и эффективным!!!**



# Успехов в работе!



## Список литературы:

- ❖ Белов В.И. О маме: стихи и рассказы. - М. :Детская литература, 1988  
При солнышке тепло, при матери добро: русские пословицы и поговорки/Под ред. Г.И. Гусевой .-М. :Детская литература, 1979
- ❖ Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- ❖ Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- ❖ Куманькова А. Твоя мама: стихи советских поэтов- М.: Детская литература, 1988
- ❖ Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
- ❖ Леонтьева В.Б., Фалей Н.В. Праздники для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие.- Минск ООО .: Юнипресс, 2003
- ❖ Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения.-М.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.

