

Андрианова Светлана Александровна учитель начальных классов

МБОУ Новоселковская СШ
Арзамасский район
д. Бебяево



Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

Образование: *высшее*

Квалификационная категория: *первая*

Педагогический стаж: *21 год*

Грамоты: *Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 2013 г.*

Почетная грамота управления образования и молодежной политики администрации Арзамасского муниципального района – 2007 г.





**ЫХ качеств
личности
младшего
школьника
в процессе**



Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-исследовательские условия

Работы и труды учёных и педагогов по проблеме духовно-нравственного развития младших школьников: А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, Ш.А. Амонашвили, Харламова И.Ф, А.Я.Данилюка , А.М. Кондакова

Методические условия

- Изучение научно – педагогической литературы, передового педагогического опыта коллег по формированию нравственных качеств личности младших школьников
- Создание комфортных условий для развития обучающихся
- Разработка форм, методов и приёмов формирования нравственных качеств личности
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Организационно-педагогические условия

- Курсовая подготовка
- Участие в работе проблемно-творческих групп
- Участие и выступления на педсоветах в рамках ШМО,РМО.
- Публикации в интернет-сообществах.
- Участие в конкурсах различного уровня.

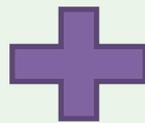
Актуальность личного вклада в развитие образования

У детей не сформированы представления о нравственных качествах

Утрата культурных ценностей, равнодушное отношение к опыту прошлых поколений в семьях

Рост жестокости, агрессивности, цинизма, грубости в обществе.

Поиск новых подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения



Выявление и использование наиболее эффективной практики нравственного воспитания

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности :

*«**Духовно-нравственное воспитание личности** – педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.*

Личностные результаты освоения программы НОО



- **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;**
- **Сформированность мотивации к обучению и познанию;**
- **Ценностно-смысловые установки , отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции;**
- **Личностные качества;**
- **Сформированность основ гражданской идентичности.**

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...»

К.Д. Ушинский

«Всё человеческое в человеке должно быть воспитано»

А.С. Макаренко

«В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

В.А. Сухомлинский

«Воспитание ребёнка только тогда будет эффективным и полным, когда будет основываться на духовном и нравственном.»

Ш.А. Амонашвили

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование и развитие нравственных качеств младших школьников посредством различных форм внеурочной деятельности.



Задачи:

1. Изучить теоретический материал (проанализировать состояние проблемы духовно - нравственного воспитания младших школьников в научной литературе).
2. Подобрать эффективные формы, методы и приёмы работы по формированию духовно- нравственных качеств младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Провести диагностику уровня нравственной воспитанности учащихся.

Ведущая педагогическая идея Создание условий для формирования нравственных качеств

личности младших школьников

посредством различных форм и методов внеурочной деятельности



**Целенаправленное формирование
морального сознания,
развитие нравственных чувств и
выработка навыков и привычек
нравственного поведения**



**Нравственный
человек,
способный к
принятию
ответственных
решений и
к проявлению**

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Этапы формирования нравственной культуры личности:

**1) Когнитивный
(1 класс)**



Приобретение социальных знаний
(об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Понимание социальной реальности повседневной жизни

**2) Эмоционально-ценностный
(2-3 класс)**



Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества
(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

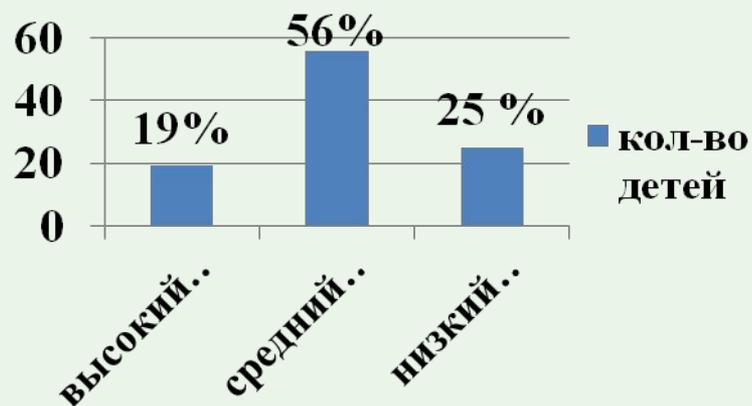
**3) Деятельностный
(4 класс)**



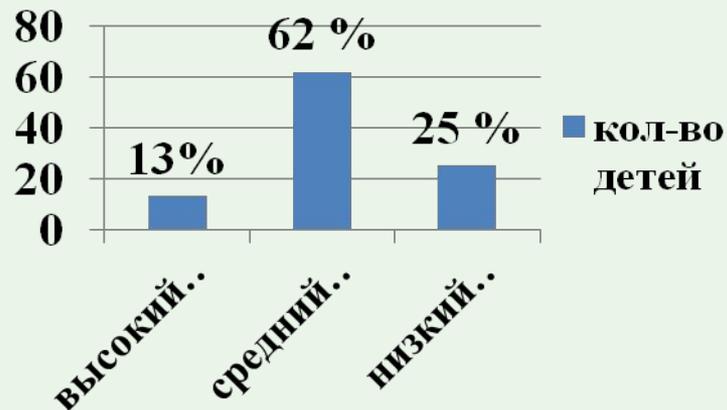
Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Входная диагностика (начало 1 класса)

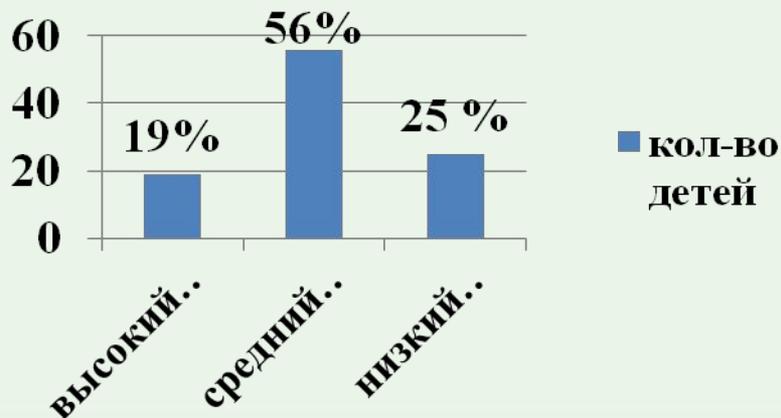
Диагностика осознанности нравственных категорий



Диагностика отношений к жизненным ценностям



Диагностика этики поведения



Диапазон личного вклада в развитие образования



Внеурочная
деятельность
«Уроки для
души»



Взаимодействие

с родителями



Внеклассная
деятельность

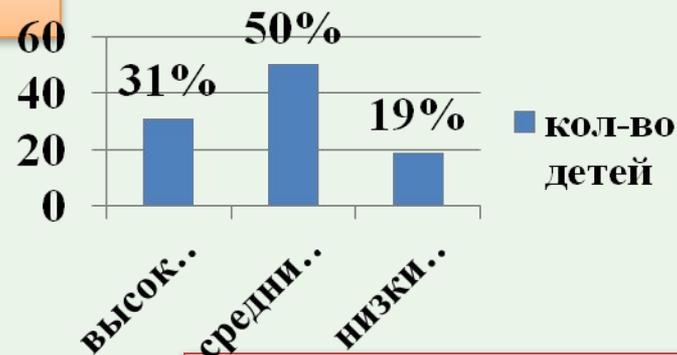
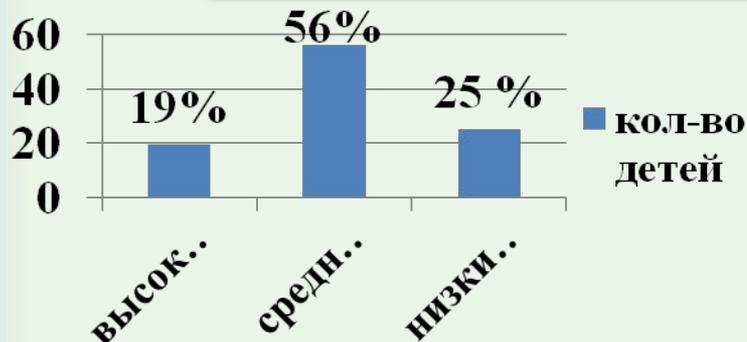


Социальные
проекты



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Степень осознанности нравственных категорий



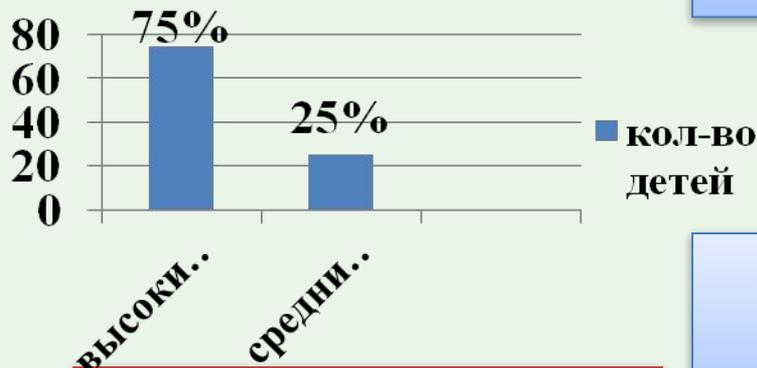
Начало 1 класса

Конец 2 класса

Методика «Цветопись»



Методика «Выделение существенных признаков»

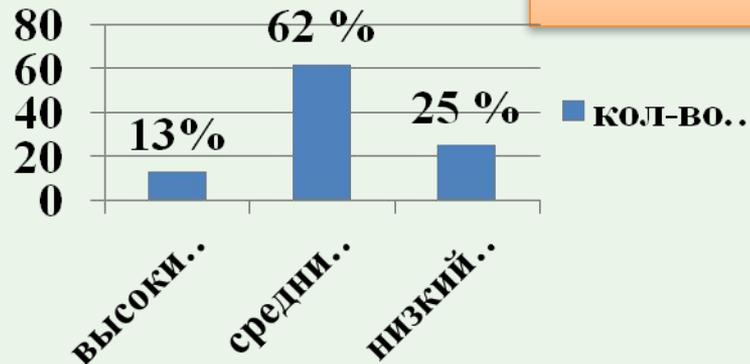


Середина 4 класса

Методика «Выделение существенных признаков»

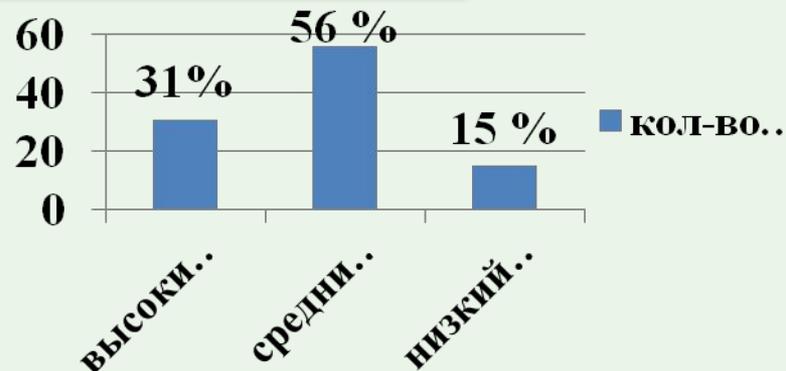


Отношение к жизненным ценностям



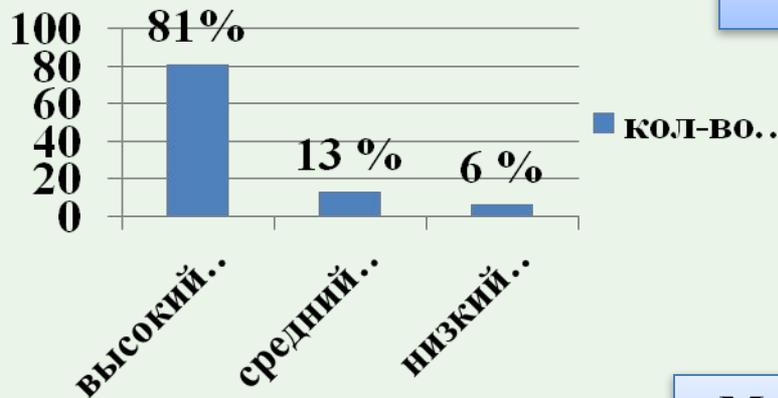
Начало 1 класса

Методика «Сюжетные картинки»



Конец 2 класса

Методика «Если был бы я волшебником»



Середина 4 класса

Методика «Если был бы я волшебником»

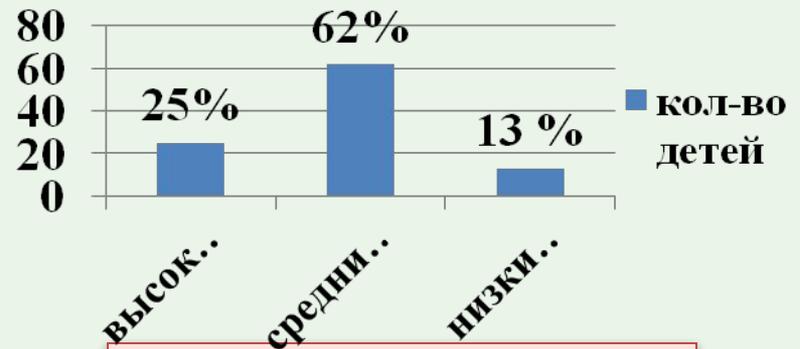


Умение следовать в поведении нравственным нормам



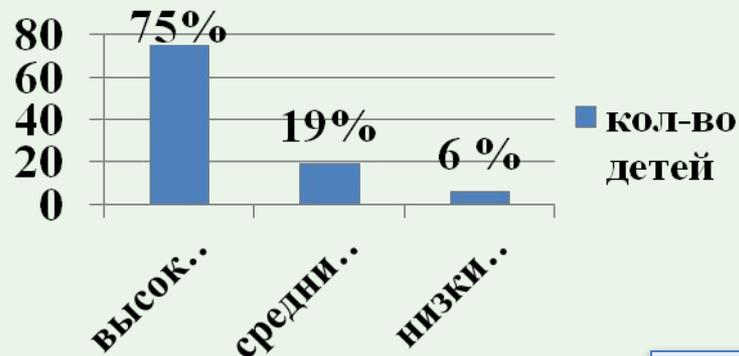
Начало 1 класса

Методика «Решение
ситуаций»



Конец 2 класса

Методика «Решение
ситуаций»



Середина 4 класса

Методика
«Неоконченные
предложения»



Результативность профессиональной педагогической деятельности

- Дети проявляют сочувствие по отношению к своим товарищам, умеют найти выход из конфликтной ситуации, внимательны к эмоциональному состоянию других, знают правила общения с одноклассниками, учителями, взрослыми.
- У детей сформированы представления о нравственных нормах: щедрость, правдивость, внимание к людям, доброта, ответственность.
- Дети разрешают конфликтные ситуации, опираясь на нравственные мотивы и чувства.
- Дети способны объяснить проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать им нравственную оценку.

Затруднения:

- Специфическая особенность процесса нравственного воспитания- он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.
- Пассивное отношение некоторых родителей воспитанников к участию в мероприятиях, реализации совместных проектов.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Участие в олимпиадах

Год	Участники	уровень	результат
2013 – 2014	Ерышова Дарья Солдатова Ольга	районный	Участник 2 место
2015 – 2016	Аляева Виктория	районный	1 место
2016 – 2017	Аляева Виктория Пудочкин Дмитрий	региональный	Призёр Призёр



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Участие в конкурсах

Уровень		2013-2014	2015 - 2016	2016-2017
Школьный	Участники	31	63	65
	Призёры и победители	14	39	29
Муниципальный	Участники	1	11	17
	Призеры и победители	1	3	4
Региональный	Участники	-	2	1
	Призеры и победители	-	1	1
Всероссийский	Участники	-	1	1
	Призеры и победители	-	-	-



Количество победителей конкурсов разных уровней

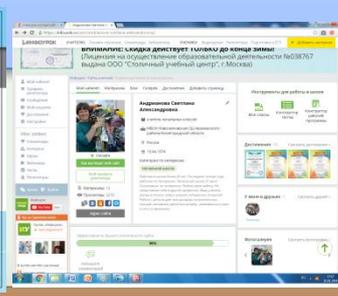


Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

- Доклады в рамках заседаний РМО, ШМО
- Доклады на педсоветах
- Открытые уроки, мастер-классы в рамках ШМО, РМО, семинаров директоров, завучей
- Участие в педагогических чтениях
- Наличие интернет – ресурсов:

<https://infourok.ru/user/andrianova-svetlana-aleksandrovna2>

<https://proshkolu.ru/user/saandrianova/folder/>



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности

Обобщение опыта работы на РМО, ШМО

Год	Тема мероприятия	Форма проведения
2013	Внеклассное мероприятие «Если хочешь быть здоров»	Открытое мероприятие для РМО
2014	Занятие по внеурочной деятельности «Могу ли я назвать себя добрым? »	Семинар директоров школ Арзамасского района
2015	«Влияние духовно-нравственного воспитания на взаимоотношения детей в классном коллективе»	Выступление на ШМО
2015	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в курсе внеурочной деятельности «Уроки для души»	Выступление на педагогических чтениях
2016	«Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС»	Выступление на РМО

Наличие интернет – ресурсов

<https://infourok.ru/user/andrianova-svetlana-aleksandrovna2>

<https://proshkolu.ru/user/saandrianova/folder/>



НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ПРОЕКТОВ
НАЧАЛЬНИК
ПОТОМАЧЬИ НОНТЕРЫ

СВЕЦЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
АНДРИАНОВА

Высокие показатели учебно-воспитательного процесса, профессионализм, инициативу, душевную щедрость, творческое отношение к делу и в связи с 20-летним юбилеем педагогической деятельности

за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 20-летним юбилеем школы

Директор департамента образования А.А. Кураев



Грамота
награждается

Андрианова
Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МОУ Новоселковская СОШ

за успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 20-летним юбилеем школы

Директор департамента образования А.А. Кураев
01.09.2015 г.



Благодарственное письмо
Андриановой

Светлане Александровне
за высокие показатели учебно-воспитательного процесса, профессионализм, инициативу, душевную щедрость, творческое отношение к делу и в связи с 20-летним юбилеем педагогической деятельности

Директор школы: Е.Б. Корнишова
01.09.2015 г.

ГРАМОТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

АНДРИАНОВА СВЕЦЛАНА
АЛЕКСАНДРОВНА

Классный руководитель МОУ Новоселковская СОШ

заявляя 1 место в районном конкурсе классных руководителей «Самый классный классный»

Начальник управлений образования и молодежной политики администрации Арамасского района А.А. Кураев

КОМИССИЯ ПРИ ГУБЕРНАТОРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ВИСЕСТУПНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ДЕПАРТАМЕНТ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Андрианова Светлана Александровна
учитель начальных классов МОУ Новоселковская СОШ
Арамасского района Нижегородской области
За активную работу в подготовке к конкурсу «Декларация прав ребенка. Что я знаю об этом?» среди учащихся общеобразовательных учреждений муниципального района и городских округов Нижегородской области, приуроченному к 30-летию принятия Декларации прав ребенка.

Пресс-секретарь комиссии при Губернаторе Нижегородской области по правам человека и социальному развитию институтов гражданского общества А.А. Кошарский
Директор государственного правозащитного департамента Нижегородской области Л.Д. Лавинкина
2009 год



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО
Арамасский филиал
Сертификат

Настоящим подтверждает, что Андрианова Светлана Александровна МБОУ Новоселковская СОШ Арамасского района Нижегородской области является квалифицированным руководителем VII-го Всероссийского Студенческого фестиваля народного прикладного творчества «Возвращение к истокам» (20 апреля 2017 г.)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского» Арамасский филиал
Благодарственное письмо
Учителю МБОУ Новоселковская СОШ Арамасского района Нижегородской области Андриановой С.А.
Уважаемая Светлана Александровна!
Администрация Арамасского филиала НИГУ им. Н.И. Лобачевского, благодарит долготельного и начального образования благодарит Вас за подготовку участника X Регионального конкурса исследовательских работ и проектов детей дошкольного и младшего школьного возраста «Исследователь»

Директор Арамасского филиала НИГУ им. Н.И. Лобачевского С.И. Петин
Арамас, 2015 г.

Олимпиада «Плюс»
IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по начальному образованию

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Андрианова Светлана Александровна!
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоселковская средняя школа

Государственное бюджетное образовательное учреждение центр педагогического мастерства и оргкомитет Олимпиады «Плюс» благодарят Вас за успешные выступления Ваших учеников на олимпиаде по математике.

Посадатель Оргкомитета олимпиады И.В. Гусенко
Директор центра педагогического мастерства Е.М. Кал
Посадатель жюри
при поддержке UCHI.RU
Имя: ПОЛДЕНА
№79-0434296



Благодарственное письмо
награждается

Андрианова
Светлана Александровна
учитель начальных классов
МБОУ Новоселковская СОШ

активное участие в работе муниципального сетевого проекта «По дорогам сказок»

инициаторы проекта: Галкина (М.А. Галкина)
Нанубева (Е.Н. Нанубева)

Арамас - 2016 г.

Диньб
Межпредметная олимпиада Учи.ру
январь 2017

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Андрианова Светлана Александровна!
Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении «Диньб-олимпиады». Мы рады участию Ваших учеников в нашем мероприятии. Желаем дальнейших успехов в обучении!



Пресс-секретарь образовательной платформы «Учи.ру» И.В. Колосова



Сертификат
Настоящим удостоверяется, что команда «Веснянки-Бибеево», МБОУ Новоселковской СОШ, координатор Андрианова Светлана Александровна, приняла участие в сетевом учебном проекте «Весна идет! Весне дорогу!» на сайте <http://nachalka.com>
Апрель, 2017
Организатор проекта: Понятовская Ю.Н.
Nachalka.com

Литература

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 №393) <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (по состоянию на 28.02.2018)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ МО РФ; МО РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
 - . Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
 - . Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно - нравственное воспитание российских школьников // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 60 - 61.
 - . Дубинина Н.Н. Духовно - нравственное воспитание гражданина // Педагогика. - 2012. - № 5. - С. 122 - 124.
 - . Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Часть 2 / Под ред. А. Я. Данилюка - М.: «Просвещение» - 2011. - 230 с.
 - Кондаков А.М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 18 - 19.
 - Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М., 2003
 - Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Минск : Народная света, 1975.
 - Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2.
 - Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики// Нижний Новгород, НИРО, 2012 г. с.17-45.

<http://nsportal.ru>



Спасибо за внимание !

Курс внеурочной деятельности «Уроки для души»

Цель: создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности младшего школьника.

Разделы курса:

•«Какой Я?»

- Раскрытие личностных, душевных качеств ребёнка через развитие способностей самопознания и самовыражения*

•«Я живу среди людей»

- Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, умение жить в согласии с другими людьми и с самим собой.*

•«Кто Я?»

- Социальные роли человека (школьник, одноклассник, член семьи, часть страны)*

•«Я в мире эмоций и чувств»

- Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и других людей, управлять ими.*

•«Я живу на Земле»

- Чувство сопричастности к природе, человечеству, осознание своего места на Земле, ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты*

Курс внеурочной деятельности «Уроки для души»

Методы и приёмы работы:

- *Слушание и обсуждение произведений нравственной направленности*
- *Игры*
- *Нетрадиционные техники рисования*
- *Арт-терапия*
- *Просмотр и анализ фрагментов фильмов и детских передач*
- *Мини-театр*
- *Размышление над вопросом, «разговор по душам»*
- *Урок молчания и думания о проблемах*
- *Ведение записей в личном дневнике*



Работа с притчами

Глубокий смысл и мощный воспитательный потенциал

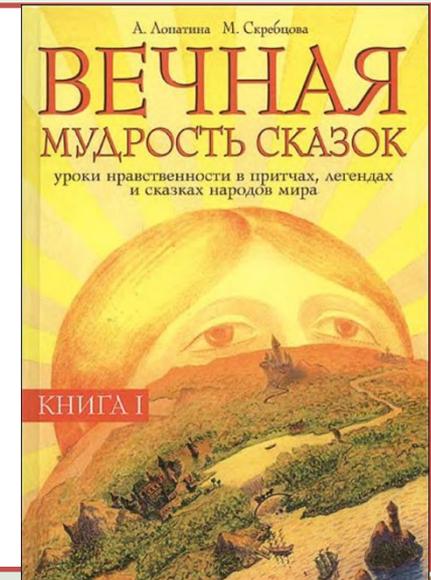
Темы притч :любовь к ближнему, семейные устои и воспитание детей, милосердие, выбор друзей, непримиримость ко злу, справедливость, помощь нуждающимся в ней, трудолюбие, честность и др.

Свойства притчи:

- 1) краткость;
- 2) не требует доказательств;
- 3) подсказывает способы разрешения конфликтной ситуации;
- 4) дает возможность указать собеседнику на его недостатки или пороки, не используя агрессивность;
- 5) строится на сравнении;
- 6) предполагает мыслительную деятельность.

Способы использования притч:

- обсуждение основной идеи и смысла притчи;
- сформулировать вопросы или ответить на поставленные;
- придумать название притчи;
- притча без окончания(обсуждение, чем она могла бы закончиться);
- выделить ключевые слова понятия, с последующим комментированием;
- инсценировка притчи;
- подбор пословиц, поговорок;
- найти или предложить вставить пропущенные слова;
- рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной эпохи, культуры, профессии, социальной роли и т.п.);
- определение ценностей, которые отражает притча.



Притча о человеке , построившем дом.

Жил-был один человек. Он строил дом. Он хотел, чтобы его дом стал самым удобным, самым теплым, самым красивым в мире. Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтесывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся дом, который не было ни в одном доме в мире.

К нему приходили гости, и они восхищались им. Но однажды ночью случился землетрясение, и дом рухнул. Человек остался только один в мире. Когда он встал, он увидел, что его дом был построен только для него самого. Он понял, что планету, где он жил, он забыл, строя свой дом?

5. Беседа

□ Охарактеризуйте качества человека? («равнодушие», «бессердечие», как вы их понимаете?)

□ Что необычного в этом коротком повествовании? Только ли о человеке и строительстве дома оно рассказывает?

□ Что такое ДОМ в жизни каждого человека? Чего же не хватило человеку, о котором рассказывается? Где он живет? На какой планете, где можно было бы жить лучше, чем он забыл, строя свой дом?

Анализ притчи :

1. Символы и значения, используемые в притче:

Дом – семья, жизнь, опора, защита...

Камни - правила, законы...

Пламя – войны, беды, несчастья...

2. Ценности (общечеловеческие):

дом, семья, милосердие, отзывчивость, помощь ближнему, превосходство мира духовного над материальным...

3. **Основная мысль** – человек, который живет только для себя, остается одиноким в этом мире...

4. Вопросы и задания учащимся:

1) Чтение притчи учителем (до последнего абзаца)

Как вы думаете, что произойдет дальше? Понравилась ли вам притча? Что привлекло в ней? Какие чувства она пробудила у вас?

2) Работа в группах:

1 группа: Составить вопросы к первой части повествования.

2 группа: Объяснить выражения: «основательно принялся строить», «с любовью выбирал и обтесывал», «постепенно появился».

3 группа: Составить вопросы к третьей части повествования.

4 группа: Нарисовать дом, построенный человеком, и его самого в конце повествования. Какие чувства вы постараетесь передать в рисунке?

Внеклассная работа



Классный час

- это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы

Цели нравственного классного часа:

1. Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок.
2. Осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений.
3. Критическое осмысление и анализ собственных поступков, поступков сверстников и одноклассников.
4. Развитие у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

Формы проведения классных часов духовно-нравственной направленности:

- *Этические беседы*
- *Викторины*
- *Дискуссии*
- *Встречи с интересными людьми*
- *Часы общения*
- *Тренинги*
- *Уроки нравственности*
 - *Классный час - игра «Откровение»*
 - *Час беседы «Один на один»*
 - *Классный час «Вопросом на вопрос»*
 - *Час таинственных дел*
 - *Толерантные классные часы*
- *Интерактивные игры*
- *Создание творческих работ*



класс

Темы классных часов нравственной направленности

1 класс

«Расскажи нам о себе. Какой я?»
«Будь вежлив»
«Обязанности школьника»
КТД «Праздник дружбы»
«Правила поведения в школе и общественных местах»
«Вредные привычки, как их преодолеть»
"Как трудится моя семья" (выставка рисунков)
«Я в своей семье»
«Достопримечательности нашего посёлка" (фотовыставка)

2 класс

«Как мы общаемся»
«Поздравление ветеранов и близких людей с Днем пожилого человека»
«Домашние обязанности. Как я помогаю дома»
«Что такое хорошо, что такое плохо» (разговор о долге)
«Под крышей дома моего»
«Этот праздник со слезами на глазах»

3 класс

«Мои отношения со сверстниками»
«Откуда пришла моя фамилия»
«Добрые традиции моего дома»
«Счастливым день моей жизни»
«Как аукнется, так и откликнется»
«Русский народ и его предки -славяне»

4 класс

«Россия-Родина моя». К 50-летию полёта В. Терешковой в космос.
«Ваши права. Совесть – мерило ответственности»
«Моя будущая профессия»
«Занимательное краеведение. История моего села»
«Что такое толерантность?»
«Поступки добрые и злые»
«Культура здорового образа жизни»

Виды внеклассной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников



Викторины, конкурсы



Исследовательские и проектные работы



Инсценирование сказок, притч



Читательские конференции



Праздники



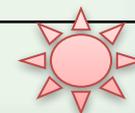
Уроки Памяти



Реализация социальных проектов

Цель социальных проектов: формирование личностной концепции и мировоззрения, поиск новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

Название проекта	Цель проекта
<i>«Загляните в мамы глаза» 2013 Год (4 класс)</i>	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, формировать представления о традициях семейных взаимоотношений.
<i>«Бебяево: от настоящего к будущему» 2014 год (4 класс)</i>	Изучить историю возникновения нашего населённого пункта, провести исследование благосостояния его благоустройства на сегодняшний день, определить будущее деревни, создать макет Бебяево в будущем.
<i>«Собери макулатуру – сбереги дерево» 2015 год (2 класс)</i>	Показать ребятам начальной школы важность экономного использования бумаги, возможность вторичного использования бумаги.
<i>«Спасибо деду за Победу» 2016 Год (2 класс)</i>	Формирование толерантности и стремления к проявлению постоянного внимания и заботы к старшему поколению.
<i>«Время читать» 2017 год (3 класс)</i>	Поддержка и развитие систематического, творческого, детского чтения в новом технологическом веке.



Взаимодействие и сотрудничество с родителями

родительские собрания на духовно-нравственную тему:

- Нравственные уроки семьи.
- Как воспитать настоящего человека (о нравственном воспитании)
- Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
- Уроки этики поведения для детей и родителей.
- Эстетическое воспитание ребёнка в семье.
- Культура поведения закладывается в семье.

индивидуальные консультации и беседы

информационные уголки для родителей

Формы работы

Итоговые занятия в рамках курса «Уроки для души»

Выставки семейных работ

Совместно организованные праздники, поездки, экскурсии



Взаимодействие с родителями в рамках курса

«Уроки для души»

Занятие с родителями

По мнению родителей, занятия курса «Уроки для души» помогают детям получать позитивный опыт взаимоотношений с одноклассниками в совместной деятельности, коллективных играх. В ходе занятий дети усваивают первоначальный опыт нравственного поведения, становятся добрее, терпимее, анализируют свои поступки, слова. Через систему творческих заданий стараются увидеть и понять прекрасное в окружающем мире, природе, людях. В ребёнке пробуждается интерес к самовыражению в доступных формах художественного творчества. Родители высказывают мнение о том, что знания, опыт, полученные детьми на занятиях, станут настоящими «уроками для души», которые помогут становлению духовно развитой личности в будущем.

Сделай медаль за школьные

«Наши ценности»

семейный праздник

Письмо инопланетянам

Взаимодействие педагога с родителями

- Конверты для родителей с заданиями к следующему занятию – «секретики для родителей» Н-р, «Копилка добрых дел». Найти пословицы на тему, узнать у родителей был ли случай, когда они поступили несправедливо по отношению к другу или однокласснику, привести примеры из-за чего люди ссорятся, как избежать, узнать о друзьях с детства, ссорах и прощении. как понимают выражение «Дал слово-держи», были ли случаи раскаивания по поводу плохого поступка, мини-сочинения «Легко ли говорить правду», «Легко ли совершать хорошие поступки»
- Тематические родительские собрания (в конце изучения каждого раздела программы «Мой ребенок – личность», «Какой мой ребенок?», «Лучшие в мире родители и дети» и др.)
- **Итоговое занятие с родителями в конце года:**
 - «Дети и взрослые – волшебники», «Наши ценности», «Мы ответственны за планету Земля»; «В чем смысл жизни человека на Земле?»





Новогодний калейдоскоп: конкурс поделок и рисунков



Осенние фантазии

Не забыть нам этой даты



Куклы для школьного театра



Мамы умелые руки





Масленица. Проводы зимы



Сладкая ярмарка



Праздник Дружбы



Поездка в ТЮЗ



Мама, папа, я – спортивная семья!



Поездка в Нижний Новгород



Любимым мамам посвящается...



Как хорошо, что есть семья..



В музее природы



Новый год в кругу семьи



Методика «Цветопись» (модифицированный вариант цветового теста Люшера)

Цель: Выявление понимания нравственных категорий "друг", "трудолюбие", "счастье" (входная диагностика).

Описание задания:

Детям предлагается на листе для рисования наложить мазками "любимые" и "нелюбимые" цвета после объяснения учителя: "Мои любимые цвета -это те цвета, которыми я обозначаю то, что люблю, что мне нравится, что меня радует.

Нелюбимыми цветами я изображаю то, что мне не нравится, когда мне плохо или что-то не хочется делать"

Затем дети переворачивают листок. Он разделен на шесть секторов с надписями" друг, счастье, трудолюбие, семья, учение, игра.

Дети красками "любимых" или "нелюбимых" цветов закрашивают эти сектора.

Обработка данных. Результаты заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

(+) - положительное отношение (любимые цвета);

(-) - отрицательное отношение (нелюбимые цвета);

(- +) - сложное отношение (смешение любимых и нелюбимых цветов)

В индивидуальной беседе с ребенком выясняется причина отрицательного или сложного отношения к тому или иному понятию.

На основе анализа выделяются **три основных уровня осознанности нравственных категорий:**

1) **высокий уровень** - положительное отношение к нравственным категориям "друг", "трудолюбие", "счастье";

2) **средний уровень** - сочетание положительного и сложного отношений"

3) **низкий уровень** - отрицательное отношение к нравственным категориям.



Методика «Выделение существенных признаков. Подбор слов-антонимов »

Цель: выявление понимания нравственной категории «доброта».

Описание задания: Детям предлагается выписать номера слов, обозначающих качества, близкие к качеству «доброта» и дописать свои слова – синонимы:

- доброжелательность
- жадность
- милосердие
- терпеливость
- отзывчивость
- мужественность
- честность

Обработка данных:

Высокий уровень - безошибочное определение слов, близких по значению к слову «доброта», правильный подбор своих слов – синонимов.

Средний уровень - наличие одного-двух ошибочных суждений.

Низкий уровень - наличие более трёх ошибочных суждений.



Методика «Выделение существенных признаков»

Цель: оценка правильности понимания нравственных качеств «добрый», «вежливый», «справедливый» и определение уровня самооценки ребёнком данных качеств.

Описание задания:

Детям предлагается выполнить письменно следующие задания:

1. Ответь на вопрос: «Какого человека ты назвал бы добрым (вежливым, справедливым)?» Учитель обращает внимание на поступки человека.
2. Напиши фамилии одноклассников, которых ты можешь назвать добрыми.
3. Оцени себя. Напиши рядом с каждым качеством одно из слов «всегда», «иногда», «никогда»: «Я – добрый...», «Я вежливый...»; «Я-справедливый...».

Обработка данных:

Высокий уровень – полное и правильное определений нравственных категорий, адекватная оценка наличия нравственных качеств у себя и у одноклассников;

Средний уровень – определение нравственных категорий правильное, но неполное, оценка одноклассников и самооценка адекватные;

Низкий уровень - определение не соответствует нравственным категориям или учащийся путается в категориях, оценки неадекватные



Методика «Сюжетные картинки» (Р.Р. Калинина)

Цель: диагностика эмоционального компонента
нравственного развития

Описание задания:

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

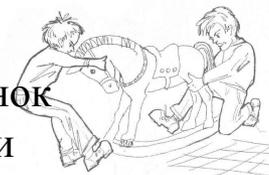
Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.



Методика «Если был бы я волшебником»

Цель: диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция:

"Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 "

Список желаний:

Быть человеком, которого любят

Иметь много денег

Иметь самый современный компьютер

Иметь верного друга

Мне важно здоровье родителей

Иметь возможность многими командовать

Иметь много слуг и ими распоряжаться

Иметь доброе сердце

Уметь сочувствовать и помогать другим людям

Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.



Методика «Если был бы я волшебником»

Цель: выявление личностно-социальной ориентации детей 9-10 лет

Описание задания:

Учитель предлагает детям представить ситуацию и написать небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Если бы я был волшебником». Письменные работы детей обрабатываются с помощью метода контент-анализа.

Обработка данных:

Выделяются три основных уровня:

Высокий уровень – приоритет общественно-значимых ориентаций над личными;

Средний уровень – личностно-социальные ориентации с преобладанием общественно значимых ценностей;

Низкий уровень – приоритет личных ориентаций над общественно значимыми

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.



Методика «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Р.Жиля)

Цель: определение стиля поведения ребёнка в конфликтной ситуации

Описание задания:

Детям предлагается ситуация: «Товарищ взял твою игрушку без разрешения. Что ты будешь делать? Выбери одно из решений, напиши цифру или напиши собственное решение»:

1. Плакать
2. Жаловаться
3. Кричать
4. Постараюсь отобрать
5. Начну бить

Обработка данных :

Результаты заносятся в таблицу:

Полученные данные позволяют выявить стиль поведения ребенка:

- а) агрессивный – выбор решений №4 или №5,
- б) конфликтный – выбор решений №2 или №3,
- в) пассивно-страдательный – выбор решения №1,
- г) позитивный (бесконфликтный) – собственное решение типа «дам поиграть», «предложу играть вместе».

Подсчитывается количество (%) учащихся каждой из выделенных групп по характерным стилям поведения.



Методика «Решение ситуаций» (адаптированный вариант проективной методики Р.Жиля)

Цель: выявление устойчивости агрессивного стиля поведения ребенка, типа реакции на фрустрацию (промежуточная диагностика).

Описание задания: Детям предлагается ситуация:

-Одноклассник назвал тебя обидным словом. Как ты поступишь в данной ситуации?
Напиши.

Учащимся, которые затрудняются с ответом, учитель может дать устный комментарий к возможному варианту ответа: заплакать, толкнуть, обозвать, пойти жаловаться, обидеться, промолчать и другие.

Обработка данных :

Сравнение полученных данных с результатом методики №1 (группа учащихся с агрессивным стилем поведения) позволяет выявить детей с устойчивой агрессивностью в поведении в конфликтных ситуациях.

Тип реакции на фрустрацию определяется следующим образом:

- а) активно-агрессивный (решения «кричать», «обзывать», «злиться», «бить» и т.п.) б)
- пассивно-страдательный («плакать», «обидеться» и т.п.)
- в) нейтральный, индифферентный («не сказать ничего», «не сделать ничего», «пожать плечами» и т.п.).



Методика «Неоконченные предложения»

Цель: выявление устойчивости агрессивного поведения

Инструкция:

"прочитайте пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я... _____

Если кто-то надо мной смеется, то я... _____

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я... _____

Когда меня постоянно перебивают, то я... _____

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я... _____

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Памятки для родителей



Домашние задания – без проблем!



Поможем детям учиться!



Родителям о куревниках



Как развивать читательский интерес у детей

Чему необходимо учить ребенка

Правила хорошего тона во время беседы



Памятка-совет родителям



«Мы всеобщие гости, но не всеобщие хозяева. Если вы не уверены, что можете предложить что-то для других, лучше всего отказаться. Не навязывайте свои услуги другим людям. Не забывайте о том, что вы тоже гость в доме других людей. Будьте вежливы и учтите интересы других людей. Не забывайте о том, что вы тоже гость в доме других людей. Будьте вежливы и учтите интересы других людей.»

Будь добрее

«Милости не жди, милости не жди, милости не жди. Будь добрее к окружающим. Будь добрее к окружающим. Будь добрее к окружающим.»

Правила хорошего человека

- 1. Быть вежливым.
- 2. Быть добрым.
- 3. Быть честным.
- 4. Быть трудолюбивым.
- 5. Быть ответственным.
- 6. Быть аккуратным.
- 7. Быть оптимистичным.
- 8. Быть терпеливым.
- 9. Быть скромным.
- 10. Быть самостоятельным.

Хорошим не быть

- ВЕДЛИВ
- ВЕЗЛИВ

Правила хорошего человека

- 1. Быть вежливым.
- 2. Быть добрым.
- 3. Быть честным.
- 4. Быть трудолюбивым.
- 5. Быть ответственным.
- 6. Быть аккуратным.
- 7. Быть оптимистичным.
- 8. Быть терпеливым.
- 9. Быть скромным.
- 10. Быть самостоятельным.

Правила хорошего человека

- 1. Быть вежливым.
- 2. Быть добрым.
- 3. Быть честным.
- 4. Быть трудолюбивым.
- 5. Быть ответственным.
- 6. Быть аккуратным.
- 7. Быть оптимистичным.
- 8. Быть терпеливым.
- 9. Быть скромным.
- 10. Быть самостоятельным.

Правила хорошего человека

- 1. Быть вежливым.
- 2. Быть добрым.
- 3. Быть честным.
- 4. Быть трудолюбивым.
- 5. Быть ответственным.
- 6. Быть аккуратным.
- 7. Быть оптимистичным.
- 8. Быть терпеливым.
- 9. Быть скромным.
- 10. Быть самостоятельным.

Правила хорошего человека

- 1. Быть вежливым.
- 2. Быть добрым.
- 3. Быть честным.
- 4. Быть трудолюбивым.
- 5. Быть ответственным.
- 6. Быть аккуратным.
- 7. Быть оптимистичным.
- 8. Быть терпеливым.
- 9. Быть скромным.
- 10. Быть самостоятельным.

Актуальность личного вклада в развитие образования

У детей не сформированы представления о нравственных качествах

Утрата культурных ценностей, равнодушное отношение к опыту прошлых поколений в семьях

Рост жестокости, агрессивности, цинизма, грубости в обществе.

Личностные результаты освоения программы НОО:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению и познанию;
- Ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- Личностные качества;
- Сформированность основ гражданской идентичности.

Поиск новых подходов к воспитанию и образованию подрастающего поколения

Выявление и использование наиболее эффективной практики нравственного воспитания



Актуальность личного вклада в развитие образования



Личностные результаты освоения программы НОО:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению и познанию;
- Ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- Личностные качества;
- Сформированность основ гражданской идентичности.

Поиск новых подходов к
воспитанию и образованию
подрастающего поколения

Выявление и использование
наиболее эффективной практики
нравственного воспитания

Противоречия
педагогической
деятельности

Актуальность личного вклада в развитие образования

потребностью
общества в
высокоорганизова
нной, духовно
развитой личности

социальным
заказом общества
по воспитанию у
детей
нравственных
качеств

неоспоримым
чувством
уважения к
старшему
поколению

**Противоречия педагогической
деятельности**

отсутствием
системы
нравственного
воспитания
учащихся

низким уровнем
проявления этих
качеств у детей и
взрослых

широким
распространением в
общественном
сознании эгоизма,
цинизма,
агрессивности.

